

План реализации ФГОС ДО на 2014-15 уч.год

№ п/п	мероприятия	сроки	Ответственный	участники	Ожидаемый результат
педсовет					
1	Организационный педсовет по формированию организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива	август	Заведующий	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители	Организована работа совместных проблемно-поисковых групп по психолого-педагогическому сопровождению социального развития ребенка, Разработана организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива с учетом режима дня, возрастных и индивидуальных особенностей детей
2	Педсовет – деловая игра «Развитие личности ребенка в процессе реализации дизайн проектов»	ноябрь			Модель организации детской дизайнерской деятельности
3	Педсовет конкурс профессионального мастерства «Презентация организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»	март			Произошло представление синтеза профессиональных знаний и опыта (в том числе инновационных)
4	Итоговый педсовет	май			Проведен анализ проделанной работы, внесены изменения в учебный план, определены задачи на следующий учебный год
	Рефлексивно- установочный семинар по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ	в начале и конце месяца	ст. воспитатель	руководители тв.. групп	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы Формирование банка данных о теоретических и практических основах
	Заседание методического совета	1 аз в месяц	ст воспитатель	руководители тв.. групп, специалисты	Выявлены проблемы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО, выработаны общая стратегия и тактика совместной деятельности, создан новый орган – рабочая группа по введению и реализации целей и задач ФГОСДО

					<p>Формирование достаточной и необходимой информации для управления процессом в ДОУ</p> <p>корректировка планов и реализация в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>Проведен анализ проделанной работы, подготовлены отчет для педагогического совета, внесены изменения в учебный план</p>
	Теоретическо- обучающий семинар				
1	«Проект программы «Детство» содержательный раздел программы»,	сентябрь	ст. воспитатель	Воспитатели по возрастам групп	Педагоги ознакомлены с содержанием содержательного раздела проекта программы: введением раздела «игра как особое пространство», с описанием требованием образовательной деятельности по областям.
2	«Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик»	ноябрь		Педагоги ДОУ	Педагоги ознакомлены с данным разделом проекта программы и определена педдеятельность с реализацией в воспитательно-образовательный процесс, с целями и задачами, определена творческая группа по разработке в дополнительный раздел.
3	«Способы и направления поддержки детской инициативы»	декабрь			
	рефлексивно- разработческий семинар				
1	Разработка образовательной программы ДОУ	течении года	ст воспитатель	творческая группа	проанализированы и разработаны содержательный, целевой и организационный разделы образовательной программы ДОУ
2	Примерные Программы «Здоровье детей»	сентябрь	рук. рабочей группы	рабочая группа	проанализированы рабочие программы педагогов и на основе их разработан дополнительный раздел формируемой части программы педагогами ДОУ по данным разделам в соответствии с ФГОС ДО и условиями ДОУ
3	«Экспериментальная деятельность»	сентябрь			
4	«Детство с родным городом Назарово»	сентябрь			
5	Особенности организации педагогической диагностики»	октябрь	ст. воспитатель	педагоги	Формирование банка данных по диагностике психолого-педагогического сопровождения детей
6	Варианты планирования работы воспитателя План работы на месяц. Автор - Н.А. Коротков	октябрь	ст. воспитатель	педагоги	Изучены и проанализированы форма написания планов Н.А. Короткова и произошла разработка совместного плана деятельности (формы работы

					в планирование)
7	«Технология проведения мастер-класса»	март	ст. воспитатель	педагоги	произойдет ознакомление с технологией Русских Г.А., поупражняются в оформлении структуры мастер-класса
	Заседание творческих групп	в течении года	рук. группы	члены групп	Разработан план-график предоставления мест по повышению квалификации. организовано изучение опыта и внедрение ФГОС Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не менее 3) проведен анализ методического обеспечения, определен объем ресурсов для реализации воспитательно-образовательного процесса в системе ДОУ в соответствии ФГОС ДО
	Организация мастер-классов по предоставлению владению технологиями направленными на социальное развитие ребенка и деятельностный подход	В течении года	Педагоги ДОУ	Педагоги ДОУ	Разработан план-график предоставления мест по представлению инновационной деятельности Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не мене 3) «Музейная педагогика» «Инновационные технологии в развитии инициативы детей» «Тематические постеры в развитии творчества воспитанников» «Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей» «Коллекционирование» «Организация клубной студийной работы» Повышение профессионального мастерства по работе с родителями и детьми в проектном дизайне
презентации					
1	Презентация на основе материала «Технологии мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования» (И.А.		ст воспитатель	педагоги	повышение профессионального мастерства, произошло обсуждение, корректировка деятельности

	Яценко)				
2	Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (Белая К.Ю)				
3	Современные подходы к планированию образовательного процесса в ДОУ				
4	Игра. Сюжетная Игра. Игра с правилами. Подвижная игра. Театрализованная игра (Пуртова Т. В.)				
консультирование педагогов					
	Индивидуальное консультирование педагогов	по запросу	Ст воспитатель	По запросу	Мотивация педагогов с целью обоснования актуальности темы по самообразованию
	«Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха»	ноябрь	Ст воспитатель	педагоги	Произойдет повышение профессиональной деятельности педагогов
	«Управление качеством образования в ДОУ на всех уровнях»	май	Ст воспитатель	педагоги	Получены и уточнены знания о этапах управления и профессиональных компетентностях педагога по 5 уровням
	Деловая игра «общение без конфликтов»		Ст воспитатель	педагоги	Произойдет понимание применение технологии для выхода из конфликтной ситуации

Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом обеспечение единого процесса социализации через организацию детской деятельности, индивидуализации личности ребенка.



МКДОУ № 4 «Березка»

1

Социализация — это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное,

нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает „правила игры“, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ с учетом обеспечение единого процесса социализации через организацию детской деятельности, индивидуализации личности ребенка.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Результаты освоения образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Результаты образовательной деятельности		Применяемые технологии, программы, пособия
	Достижения ребенка	Вызывает озабоченность	
Первый год жизни 1 группа раннего	- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - активно использует такие эмоциональные средства, как улыбка, смех, крик, плач;	- ребенок не воздействует на взрослого средствами эмоциональной экспрессии; - не откликается на общение с ним; - затрудняется показать нужный предмет, место	Контакт «глаза в глаза»; «физический контакт»; «игра пальчиками»

возраста	<ul style="list-style-type: none"> - использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации; - с удовольствием показывает себя и близких людей; - вовлекает взрослых во взаимодействие с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> или собственное действие; - не стремиться показать себя, вовлечь взрослого в контакт с собой. 	
Второй год жизни. 2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; - инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; - испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям 	«физический контакт»; «игра пальчиками»
Третий год жизни. Первая младшая группа.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению 	<p>Этика для малышей «Добрые сказки» О.Н.Пахомова;</p> <p>«Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаева,</p> <p>«Педагогические подходы к обучению детей правилам современного этикета» И. Курочкина</p>

	- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи.

Возрастные группы	Сод-ие обр. деят-ти	Результаты образовательной деятельности		Применяемые технологии, программы, пособия
		Достижения ребенка	Вызывает озабоченность	
Четвертый год жизни 2-я младшая группа	<i>Эмоции</i> <i>Взаимоотношения</i> <i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками и Семья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослого - Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; 	<p>А.Васильева-Гапнус Азбука вежливости</p> <p>"Социо-игровые подходы в педагогике" под редакцией А. Ершовой, В.Ф. Букатова</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова</p>
	Труд взрослых Самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; - Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из 	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в 	

		<p>которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<p>трудовых действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. 	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<p>Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</p> <p>- Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
Пятый год жизни Средняя группа	Эмоции Взаимоотношения и сотрудничества Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками и Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю 	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; - обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; - без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития 	<p>«Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова</p> <p>«Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаева</p> <p>"Социо-игровые подходы в педагогике" под редакцией А. Ершовой, В.Ф. Букатова</p>
	Труд	Ребенок проявляет интерес к труду	Познавательный интерес к труду неустойчив,	

	взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	<p>взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.</p> <p>Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым</p>	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>	<p>У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</p> <p>- ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</p> <p>- несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</p>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
Шестой год жизни Старшая группа	<p>Эмоции</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Проявляет любовь и уважение к воспитателям. Интересуется жизнью</p>	<p>-Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <p>конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p> <p>Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим, если их просьбы или</p>	<p>"Социо-игровые подходы в педагогике" под редакцией А. Ершовой, В.Ф. Букатова</p> <p>«Психогимнастика» Чистякова М.И</p> <p>«Основы сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева</p> <p>«Игры в сказкотерапии» Т.Д.</p>

и Семья.	<p>семьи и детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности; Различает различные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо усвоил; Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <p>Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>	<p>Зенкевич-Евстегнеева</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова</p>
Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добиваясь нужного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к труду неустойчив; - представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; - нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, - в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; - результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного 	<p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает 	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p>

		<p>поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; <p>Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</p> <p>Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>Вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей</p>	<p>травмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. - Затрудняется рассказать, как себя надо вести себя в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью; <p>Проявляет доверчивость к незнакомым людям;</p> <p>Без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>	
<p>Седьмой год жизни</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p><i>Эмоции</i></p> <p><i>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</i></p> <p><i>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстникам и Семья. Школа.</i></p>	<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; - ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. 	<p>"Социо-игровые подходы в педагогике" под редакцией А. Ершовой, В.Ф. Букатова</p> <p>«Психогимнастика» Чистякова</p> <p>М.И.«Основы сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич- Евстегнеева</p> <p>«Игры в сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова</p>
	Труд	- Ребенок проявляет познавательный	- Интерес к труду неустойчив, крайне редко	

	взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	<p>интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. -самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<p>отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр 	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. -Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. -внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет неосторожность при общении с животными. - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. - Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных 	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Критерии социализации человека - это социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность. Социализация ребенка - это стратегическая цель деятельности любого педагога, так как знания, приобретаемые на уроках, - это база для социального становления человека (даже если ученик не станет, например, специалистом в области истории и забудет после сдачи экзамена многие исторические даты, на его социальное поведение и отношение к окружающим общественным явлениям во многом будет влиять оценка этих исторических явлений, данная им самим).

Задачи:

1. развивать игровую деятельность детей;
2. адаптировать ребенка к жизни ДОУ;
3. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
4. формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи социализации:

социальная адаптация - активное приспособление индивида к условиям общественной среды;

социальная автономизация - устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке.

Направление деятельности с детьми:

Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками Семья.

Школа.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Самообслуживание и детский труд .

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные	участники	Ожидаемый результат
сентябрь					
5	Организационный педсовет по формированию организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива		заведующий	педагоги	Организована работа совместных проблемно-поисковых групп по психолого-педагогическому сопровождению социального развития ребенка, Разработана организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива с учетом режима дня, возрастных и индивидуальных особенностей детей
6	Управленческий семинар «Особенности организации социального развития детей в рамках примерной программы «Детство» ФГОС ДО»		Руководитель рабочей группы	Рабочая группа	Разработаны планы методического сопровождения введения ФГОС по направлениям: игровая деятельность, адаптация, интеграция, саморазвитие
7	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Ст воспитатель	педагоги	Формирование банка данных о теоритических и практических основах
8	Заседание методического совета Разработка и изучение диагностических материалов для выявления состояния социального развития		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Диагностические карты («Адаптация младших дошкольников к условиям ДОУ» К.Л. Печера, «Рисунок семьи» Р.Бернс, «Дом. Дерево. Человек. Р.Бернс, социальный паспорт семьи, «Лесенка» В.Г. Щур, «Секрет» Т . Репин
октябрь					

9	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
1	Заседание методсовета Изучение и анализ общественного мнения родителей об актуальности и состояния проблемы социального развития		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Формирование достаточной и необходимой информации для управления процессом в ДОУ
1	Индивидуальное консультирование педагогов		Ст воспитатель	По запросу	Мотивация педагогов с целью обоснования актуальности темы по самообразованию
1	Теоритический семинар «Содержание психолого педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»		Ст воспитатель	педагоги	Формирование банка данных по диагностике психолого-педагогического сопровождения детей
1	Рефлексивно- установочный семинар по Диагностики готовности педагога к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Установлен уровень профессиональной деятельности педагога: Мотивационно-психологическая , теоритическая, технологическая, результативная готовности.
ноябрь					
1	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
1	Заседание творческих групп «новые педагогические технологии и возможности их использования в педагогическом процессе ДОУ»		руководитель творческой группы	члены творческой группы	Разработан план-график предоставления мест по повышению квалификации. Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не менее 3)
1	Заседание методсовета «представлениепедтехнологий		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Даны рекомендации по доработке применения педтехнологий

1	Консультация «Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха»		Ст воспитатель	педагоги	Произойдет повышение профессиональной деятельности педагогов
декабрь					
1	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы, подготовка к педсовету
1	<u>Педсовет – деловая игра</u> «Развитие личности ребенка в процессе реализации дизайн проектов»		заведующий	педагоги	Модель организации детской дизайнерской деятельности
2	Методсовет «Представление модели дизайнерской деятельности детей»		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Даны рекомендации по доработке модели
2	Мастер-класс «Инновационные технологии в развитии инициативы детей»		Воспитатель Лесик В.А.	педагоги	Опыт работы по системному мониторингу творческого развития ребенка .
2	Деловая игра «общение без конфликтов»		Ст воспитатель	педагоги	Произойдет понимание применение технологии для выхода из конфликтной ситуации
январь					
2	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
2	проблемно-проектировочный семинар «Интеграции образовательной области «Социализация», формы работы»		Ст воспитатель	педагоги	Произойдет договоренность применения форм работы при интеграции образовательных областей
2	Заседание творческих групп		Руководитель творческой группы	Члены творческих групп	Отчет о готовности педагогов по реализации новых педагогических технологий
2	Семинар – практикум «Педагогические условия ранней социализации детей группы риска»		Ст. воспитатель	педагоги	Анализ педагогической литературы, выстроен алгоритм действий с детьми
февраль					

2	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
2	Педагогическая мастерская «Творческий стиль освоения среды в период адаптации»		Ст воспитатель	педагоги	Получат знания о организации пространства с учетом творческой деятельности каждого ребенка Опыт работы Зякун Е.Н. Моргунова Е.Н.
2	Мастер-класс «Тематические постеры в развитии творчества воспитанников»		Панова Л.Г.	педагоги	Повышение профессионального мастерства по работе с родителями и детьми в проектном дизайне
3	Заседание творческой группы и специалистов		Руководитель творческой группы	Члены творческих групп, специалисты	Организована работа по образовательным проектам в
март					
3	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
3	Педсовет «Обобщение опыта работы по организации социального развития воспитанников		заведующий	педагоги	Проведен анализ методического обеспечения, профессионального уровня педагогов, определен объем ресурсов для обеспечения образовательного процесса в соответствии ФГОС по социальному развитию детей
3	Мастер –класс «Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей»		Казаченко Л.Н.	педагоги	Повышение профессионального мастерства по работе с родителями
3	дидактическая игра «Диалог и социальное развитие»		Ст воспитатель	педагоги	Повышение профессионального мастерства по технологиям общения с детьми и родителями
3	Семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут		Ст воспитатель	педагоги	Дидактические принципы, психологические условия успешности ребенка Телелинская И.В.
апрель					
3	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
3	Семинар – практикум «технологии самоорганизации практико- познавательной деятельности ребенка»		Ст воспитатель	педагоги	Определены задачи, алгоритм построения самостоятельной деятельности, этапы
3	Педпрактикум «Образовательные проекты в ДОУ»		Ст. воспитатель	педагоги	Условия создания образовательных проектов

3	Заседание методсовета «Подведение итогов по организации работы социального развития воспитанников»		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Проведен анализ проделанной работы, подготовлены отчет для педагогического совета, внесены изменения в учебный план
май					
	Рефлексивно- установочный семинар по организации системы социализации воспитанников		Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
	педсовет		заведующий	педагоги	Проведен анализ проделанной работы, внесены изменения в учебный план, определены задачи на следующий учебный год
	Консультация «Управление качеством образования в ДОУ на всех уровнях» упр 2-18-14		Ст воспитатель	педагоги	Получены и уточнены знания о этапах управления и профессиональных компетентностях педагога по 5 уровням
	Педчас «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в аспектах ФГОС ДО»		Ст воспитатель	педагоги	Повышение профессиональной компетентности в применениях технологий игровой деятельности
	Заседание методического совета Разработка и изучение диагностических материалов для выявления состояния социального развития		Руководитель рабочей группы, руководитель творческой группы	Члены рабочей группы, члены творческой группы	Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ, подготовлены отчет для педагогического совета

Образовательные области	Программы (парциальные, рабочие)	технологии	Методы, приемы	Диагностики
«Социально-коммуникативное развитие»	- «Общение и режиссура воздействия на уроке» П.М. Ершов - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой -«Социальное развитие детей в	Социоигровые подходы в педагогике» В.М. Букатов «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаева, «Вместе веселее» Е.Е. Рылеева «Психогимнастика»	игровые ситуации проблемные ситуации ситуация морального выбора ситуация общения прием совместного обсуждения прием практического выбора наблюдение иллюстрации	Диагностические карты («Адаптация младших дошкольников к условиям ДОУ» К.Л. Печера, «Рисунок семьи» Р.Бернс, «Дом. Дерево. Человек. Р.Бернс,

	ДОУ» Н.В. Иванова -«Этика для малышей» - «Добрые сказки» О.Н.Пахомова; - «Азбука вежливости»А.Васильева- Гапнус	Чистякова М.И «Портфолио ребенка» И. Руденко «Основы сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева «Игры в сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева	дидактические игры и игрушки работа со схемами сюжетно-ролевые игры игры-имитации игры- путешествия	социальный паспорт семьи, «Лесенка» В.Г. Щур, «Закончи историю» Р.М. Калинина
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социализация»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	образовательная ситуация Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Таким образом, социализация - это непрерывный процесс. Полученные в процессе социализации знания, приобретенные личностные качества не станут лишь индивидуальным достоянием, а станут достоянием общества, так как человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Соотношение социализации и воспитания: воспитание - это часть процесса социализации, *целенаправленная и сознательно контролируемая социализация* (семейное, школьное, религиозное воспитание); воспитание как процесс целенаправленного влияния на ребенка позволяет ему быстрее освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм, преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, то есть воспитание - это инструмент ускорения и корректировки социализации



