

Опыт работы по внедрению интерактивных методик «Ментальные карты в ОИС»

В системе дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к ним относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: расширенное обновление дошкольных образовательных программ и реализация федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Отличительной особенностью ФГОС являются изменения организации учебной деятельности обучающихся, где возрастает доля их самостоятельности под управлением воспитателем.

Поскольку на смену знаниевому подходу приходит системно-деятельностный подход, мы с коллегой подумали, как можно не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел нас к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования ментальных карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Ментальные карты – это особая техника визуализации мышления, построенная на создании эффективных альтернативных записей. Данная методика была разработана психологом Тони Бьюзенем. Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Дальше – больше. Точно так же, как и основная, все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей-подпунктов. Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. В детском саду в первую очередь развивают левое «логическое» полушарие. И поэтому мы с коллегой решили использовать ментальные карты в образовательном процессе. С помощью ментальных карт мы решали следующие задачи ФГОС:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формировать элементарные естественнонаучные представления.

По согласованию с коллегами ментальные карты решили применять с младшего дошкольного возраста. Карты в основном использовали для закрепления и обобщения материала по следующим темам:

«Мои игрушки»,



«Мои друзья», «Помощники взрослых», «Что растёт на огороде и в саду»,



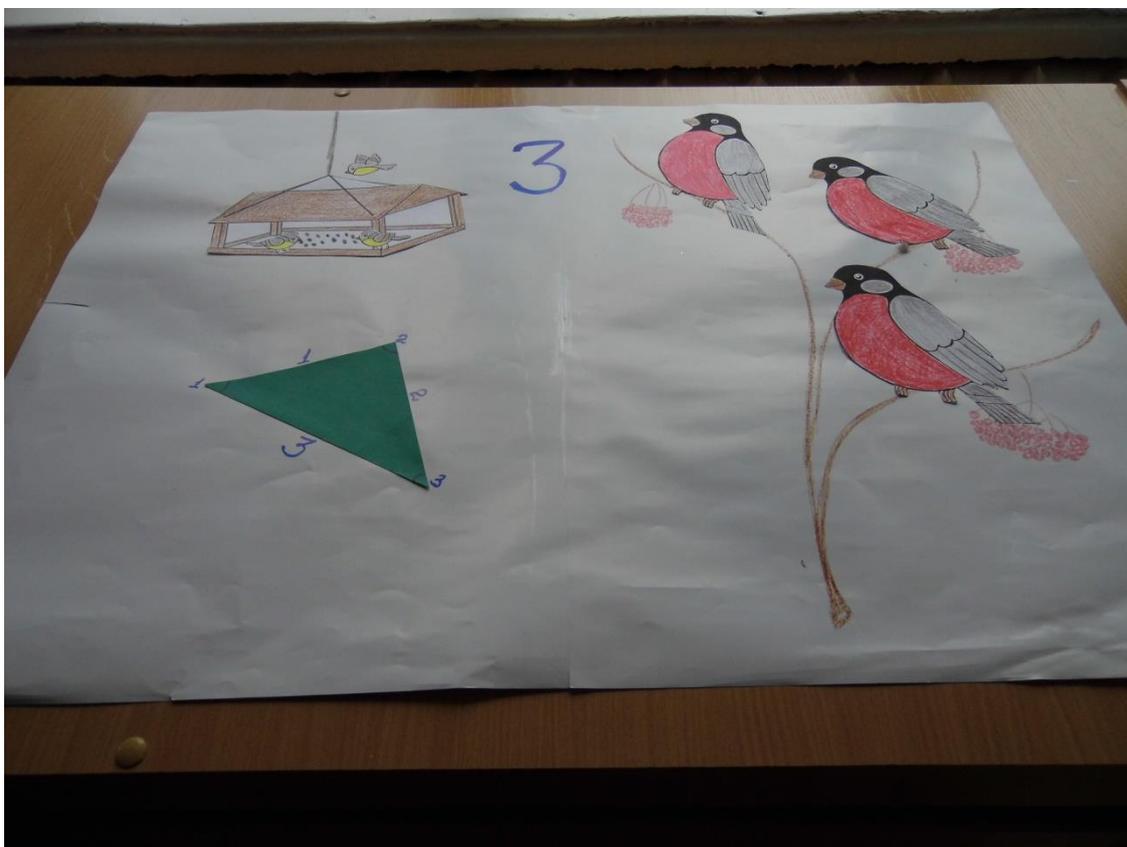
«Папа дома мамы нет. Папе кто подаст обед?»,



«Счет до двух. Число 2»,



«Счет до 3. Число 3», «Знакомство с треугольником»,



«Весна». В работе использовали такие виды детской деятельности, как рисование, аппликация (объемная, из природных материалов). Для создания

ментальных карт использовали белые листы бумаги формата А4 или А3, которые располагаются горизонтально. Главную тему, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещали в центре листа. Ключевые картинки (слова) размещали на ветвях, расходящихся от центральной темы к основным идеям, раскрывающие смысл центрального изображения и слова. В основном использовали рисунки для обеспечения лучшего раскрытия тем. Первые ментальные карты получались небольшими по содержанию. В ходе работы с ментальными картами мы с коллегой отметили свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- Совместная деятельность воспитателя и детей делает ребенка более активным участником образовательного процесса.
- Наглядное изображение картинок и символов понятно и привлекательно для детей дошкольного возраста.
- У детей развивается воображение, мышление, память.
- Удобно использовать для обобщения и закрепления материала.
- Возможность пересмотра ментальных карт через некоторое время.

Минусы:

Невозможно использовать ментальные карты для младшего возраста по всем темам. Продуктивнее использовать ментальные карты с детьми старшего дошкольного возраста.

В дальнейшей работе планируем применять ментальные карты как эффективный, продуктивный и интересный метод не только с детьми, но и в работе с родителями.

Особенности построения металлических карт.

Необходимо записывать только ключевые слова (яркие, запоминаемые, «говорящие»). Связи (ветки) должны быть ассоциативными. Согласно Тони Бьюзену, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Для создания карты используются белые листы бумаги формата А4 или А3, которые располагаются горизонтально. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно.
2. При создании карты используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.
3. Главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа.
4. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы к основным идеям, раскрывающим смысл центрального изображения и слова. Важно помещать слова на ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах на этих ветках висящих.
5. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.
6. Длина линии должна равняться длине слова.
7. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче
8. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.
9. Широко используйте рисунки и символы для обеспечения лучшего раскрытия идей и положений. В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков.