

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 4 «Березка»
Е.А. Богодомова
«18» мая 2016 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края 2015-2016 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 24 № 006486545. Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 10 мая 2001 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Красноярскому краю и ей присвоен ИНН/КПП 2456006644 / 245601001;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 24 № 005990427. Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю 06 ноября 2012 г. ОГРН 1022401589924.

1.2. Наличие документов образовательного учреждения:

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края (новая редакция), утвержденный постановлением администрации г. Назарово № 2170-п от 16.12.2015 г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»» на период с 2015 по 2020 г.г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2015-2020 г.г.
- Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2015-2016 уч.г.

1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с указанием реквизитов с приложением к ней

- Лицензия - на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 0001739, регистрационный № 8563-л от 01.02.2016 г., выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия лицензии — бессрочно.
- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 01.02.2016 № 8563-л.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

(собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 054861 от 08.06.2011 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание - детский сад.

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 705899 от 13.04.2012 г.; вид права – постоянное (бессрочное) пользование; объект права – земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕК 705898 от 13.04.2012 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание- склад.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации

образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

662200, Российская Федерация, Красноярский край, город Назарово, улица

Парковая, 37. Детский сад расположен вдали от промышленных предприятий и трассы, имеет удобные подъездные пути.

Общая площадь здания: 543,5м²

Общая площадь территории детского сада: 2 870 м²

Общая площадь склада- 26,6 м².

2.3. Назначение - для организации образовательной деятельности.

В МКДОУ имеются:

- кабинет заведующего и старшего воспитателя;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- кладовая для хранения продуктов;
- прачечная;
- спортивная комната;
- групповые помещения.

Групповые помещения оснащены оборудованием: игровым, физкультурным, методическим.

2.4. Количество групповых, административных и служебных помещений:

помещения	использование
4 групповые комнаты. Из них: 3 группы для детей от 3-7 лет 1 группа детей от 1,5 -3х лет 3 группы дневного пребывания; 1 группа - круглосуточного пребывания	Осуществление повседневной образовательной работы с детьми ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. с 19.00 – 07.00 Проведение непосредственно образовательной деятельности: - по музыкальному развитию, - театрализованной деятельности, - культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников), занятий по дополнительному образованию. - по художественному творчеству, организация занятий по дополнительному образованию - организация образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Спортивная комната	Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, организация занятий по дополнительному образованию
Кабинет заведующего, ст. воспитателя	рабочий кабинет ст. воспитателя: организация методических мероприятий, консультирование родителей, консультирование педагогов. Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации родителей и сотрудников, прием и консультирование родителей и сотрудников
Приемные, коридор	Организация выставок, экспозиций, оформление информационных стендов.
Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг, хранение документации.

Комната- кладовая для продуктов, кладовщика	Организация работы, планирование деятельности, хранение продуктов
Пищеблок	Непосредственно по назначению
Прачечная для стирки и глаженья белья; - помещение для хранения чистого белья	Непосредственно по назначению

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

в детском саду имеется техническое оборудование: компьютеры, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, что позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

имеется доступ к сети Интернет;

имеется электронная почта det-berezka@yandex.ru;

имеется сайт mkdou4.ucoz.ru.

2.6. Детский сад оснащен учебно-методическими пособиями, игрушками и другим инвентарём.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» укомплектован административными штатами: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Организатором и координатором деятельности является заведующий Богодомова Елена Анатольевна. Назначена на должность 01 декабря 1999г.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г.)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №4 «Березка»;
- Программой развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Годовым планом работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Договорами между ДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками
- Коллективным договором МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2014-2017 г;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Другими локальными актами.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

В учреждении осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это - прежде всего административные совещания, педагогические советы, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

3.3. Перспективы структурирования нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса, использования современных технологий определены следующие задачи:

- совершенствование модели образовательной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия;
- оптимизация условий для качественного педагогического сопровождения воспитанников;
- развитие кадрового потенциала через различные формы организации;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

3.4. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала МКДОУ, родительской общественности.

Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет Образовательной организации.

Административное управление имеет структуру:

- на первом уровне – заведующий МКДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материально-технические, организационные, нормативно-правовые, социальные условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ;

- на втором уровне – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
- третий уровень – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.
- четвертый уровень – совет Образовательной организации МКДОУ представляет интересы для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников:

- 2013-14 г. - 66 детей
- 2014-15 г. - 66 детей
- 2015-16 г. - 66 детей

4.2. Наличие и комплектование групп.

В МКДОУ «Детский сад № 4» Березка» функционирует 4 группы. Их посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Все группы укомплектованы.

4.3. Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического паспорта семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» от 01.12.2015г.).

	Общий контингент					
	Дети:					
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двуклассных семей

Количество	64	41	23	7	0	0
%	100%	64%	35%	11%	0	0
	Подготовительная к школе группа					
	Дети:					
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двучных семей
Количество	18	12	6	3	0	0
%	100%	66,7%	33,3%	16,7%	0	0

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2015 года составила: 55 детей. За 2014-2015 учебный год прибыло 21 ребенок и убыло 26 детей.

4.4 Сохранение контингента воспитанников.

Год выпуска			2013-2014	2015-2016	Всего
С 1,5-3 х лет			11	12	33
С 3-4 х лет			12	18	30
С 4-5 лет			14	18	32
5-6 лет			12	6	18
6-7 лет			17	12	29
Всего			66	66	132
ВЫБЫЛИ	Было выпущено в I класс	количество	14	15	29
		%	21	22,7	
	По медицинским показателям	количество	5	0	5
		%	8	0	
	Семейные обстоятельства	количество	0	0	
		%	0	0	
	Другие причины	количество	0	0	
		%	0	0	

В течение 2015-2016 г. списочный состав детей увеличился. На 30 мая 2016г. - 66 детей

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанников образовательных стандартов.

С 2016 года мы вводим программу по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого

образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценку качества образования мы начали, и будем вводить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. *Источники, используемые для оценки качества образования:*

- образовательная статистика – проводим в виде анализа документов педагогов;
- мониторинговые исследования – на данном этапе воспитатели и специалисты МКДОУ проводили методом педагогического наблюдения, опираясь на критерии предложенные проектом программы «Детство» в соответствии целевых ориентиров (таблица № 1);
- социологические опросы – родителей воспитатели проводили в начале и конце года на удовлетворенность услугами ДОУ (таблица № 2)
- отчеты работников ДОУ по воспитательно - образовательной деятельности;
- посещение образовательных мероприятий проводил старший воспитатель в течении года.

Таблица № 1

вид деятельности	гр. «Горошинка»		гр. «Пчелка»		гр. «Солнышко»		гр. «Радуга»	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
игровая	15%	36%	43%	67%	64%	79%	91%	100%
коммуникативная	9%	25%	31%	42%	56%	71%	81%	89%
трудовая	5%	19%	41%	57%	53%	81%	76%	85%
познавательная-исследовательская	-	8%	49%	82%	48%	67%	67%	79%
изобразительная	-	11%	21%	52%	47%	65%	69%	86%
музыкальная	-	32%	53%	76%	59%	81%	88%	91%
конструкторская	-	17%	26%	64%	61%	76%	65%	87%
восприятие художественной литературы и фольклора	31%	65%	71%	87%	69%	87%	78%	96%
двигательная	11%	45%	67%	89%	81%	94%	91%	98%

Таблица №2

вопросы, задаваемые родителям	согласен	не согласен	затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	57	8	0
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	60	2	2
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	61	0	3
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший	63	0	1

присмотр в детском саду			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	64	0	0
Меня устраивает управление детским садом	64	0	0
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	45	15	4
Меня устраивает питание в детском саду	64	0	0
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	10	0	2
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	58	0	6

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования состоят из:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МКДОУ.

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников – сотрудничество, партнерство;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности – организуется во всех возрастных группах с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», его индивидуальных и личностных качеств развития;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности – оборудованы игровые центры с учетом требования развивающей предметно-пространственной среды.

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов - анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.), наблюдение, в том числе включенное, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Сводные данные по реализации педагогами образовательной программы МКДОУ:

критерии	самооценка педагога	оценка ст.воспитателя
обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности	100%	100%
обеспечивает благополучную эмоциональную среду	100%	98%
реализовывает образовательные задачи в режимных моментах	100%	100%
создает условия для самостоятельной деятельности детей	100%	96%
обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	100%	84%
реализует образовательные задачи в партнерстве с родителями	92%	92%
готова к реализации инклюзивного образования	84%	8%
осуществляет оценку предметно-развивающей среды	78%	78%

применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	100%	100%
---	------	------

На следующий учебный год мы планируем:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими

Коллектив учреждения взаимодействует с муниципальными и региональными организациями с целью оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, обогащения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей на территории детского сада, медицинского контроля за здоровьем воспитанников.

Участие воспитанников при взаимодействии с другими организациями:

- МВЦ конкурс рисунков «Волшебный мир кино» рисунки первое место;
- МВЦ участие в сетевом проекте «Связь между прошлым и будущим» посвященной празднованию Победы
- ✓ «Веселые старты»;
- ✓ «Дорожная мозаика»;
- ✓ «Урожай 2016»
- ✓ Городская Спартакиада дошкольников среди детских садов города: «Мы солдаты бравые»;
- ✓ «Шашечный турнир-2016»;
- ✓ «Быстрые кроссовки»;
- ✓ «Спортивные достижения» - по видам бег 30м, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча 1кг, метание предмета 100гр;
- ✓ Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «Невероятные приключения козы и волка»;
- ✓ второй всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени», 4 ребенка Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка;
- ✓ Городской конкурс «Дорожная елка» в номинации «Брелок символ года»;
- ✓ Городской конкурс «Дорожная елка» в номинации «Настольная елочка»;
- ✓ Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама»;
- ✓ Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Символ года»;
- ✓ Всероссийский интернет – акция «Добрый знак».

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Телелинская И.В.

- Руководитель подготовки детей на второй всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени», 4 ребенка, 1 первое место;
- Руководитель подготовки детей на муниципальный конкурс «Волшебный мир кино» рисунки первое место;
- Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «Невероятные приключения козы и волка»;
- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2016г»;
- Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка;
- Победитель профессионального конкурса среди педагогов ДОУ «Педагогический квест»

Зякун Е.В.

- Городской конкурс «Дорожная елка» в номинации «Брелок символ года»;
- Городской конкурс «Дорожная елка» в номинации «Настольная елочка»;
- Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Символ года».

Ивашенко Н.В.

- Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Символ года»;
- Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка;
- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодетельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2016г»;
- Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «Невероятные приключения козы и волка»

Чиркова Е.Г.

- Городской конкурс «Дорожная елка» в номинации «Настольная елочка»;
- Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама»;
- Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка;

Верзилина Т.В.

- Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама» 3 место;
- Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС» номинация – Современное занятие по ФГОС диплом 1 степени.

Лесик В.А.

- Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама»;
- Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка.

Казаченко Л.Н.

- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Символ года»;
- Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама» - 3 место;
- Краевой конкурс ДОУ на приобретение оборудования для формирования навыков безопасного дорожного движения.

Зуева А.Н.

- Краевой конкурс «Зеленый обмен»

Зарбашева С.В.

- Краевой конкурс «Зеленый обмен» квест – ярмарка;
- Всероссийский интернет – акция «Добрый знак».

Ягупова Л.Э.

- Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Символ года»;
- Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Социальная реклама»;
- Краевой конкурс ДОУ на приобретение оборудования для формирования навыков безопасного дорожного движения конкурс проектов «Комфортная среда обитания – 6» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности в 2016г. номинации - «Территория здоровья», проект - «Со здоровьем я дружу и на улицу хожу»;
- Конкурс проектов «Комфортная среда обитания – 6» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности в 2016, номинация - «Красота вокруг нас», проект - «Домик тетушки - совы»
- Победитель диплом 1 места в 3 Методическом фестивале патриотических практик среди специалистов дошкольных образовательных учреждений руководитель команды от г Назарово с проектом «Связь между прошлым и будущим»
- Благодарственное письмо от Красноярской региональной общественной молодёжной экологической организация "Зелёный кошелек" за активное участие в подготовке и проведении краевого экологического конкурса «Зелёный обмен».

5.4.Характеристикадополнительныхуслуг.

Учреждения	Формы работы
КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский	-курсы повышения квалификации

краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	
«Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю	-тревожная кнопка - выезд в МКДОУ
КГБУЗ «Назаровская РБ»	-диспансеризация - медицинский осмотр - отслеживание и учет детей с туберкулезной интоксикацией и их оздоровление в д/с
Городская детская библиотека	- экскурсии - викторины
Музейно-выставочный центр г. Назарово	посещение выставок и экспозиций - участие в организации и открытии выставок
Средняя образовательная школа №7	- экскурсии - совместные мероприятия с детьми - преемственность д/с и школы успешной адаптации наших выпускников в школы
Городской Дворец культуры	- просмотр спектаклей и развлекательных программ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Назарово	- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике безопасности дорожного движения
Городской дом пионеров и школьников	- экскурсии - акции
Дом ветеранов ДОУ города	- акции, концерты - участие педагогов в методических объединениях

Дополнительное образование не ведется.

5.5.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Физкультурно-оздоровительная работа

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МКДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Анализ посещения детей

критерий	% от числа детей
количество часто болеющих детей	9
количество дней пропущенных одним ребенком	36,6
количество дней пропущенных по неважительной причине	8,1
количество дней пропущенных по причине отпуска	2,6
общее количество дней посещения одним ребенком	143,9

Анализ освоения воспитанниками образовательных стандартов в области «Физическое развитие» за 2015 – 2016 учебный год

В результате диагностики по 6 критериям во *II младшей группе «Пчелка»* на конец учебного года определен **уровень:**

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен – 100%;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое – 82%;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх – 65%;
- проявляет инициативу, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре – 76%;
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату – 65%;
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания – 100%.

Общий уровень: прирост на конец учебного года составил - 19%.

В результате диагностики по 9 критериям в *группе «Солнышко» (11 детей среднего возраста)* на конец учебного года определен **уровень:**

- двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость – 100%;
- свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук – 91%;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности – 82% ;
- проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх – 82%;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность – 91%;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна – 100%;
- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы – 45%;
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания - 100%;
- уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений – 91%.

Общий уровень: прирост составил - 13%.

В результате диагностики по 9 критериям в *группе «Солнышко»* (бдетей старшего возраста) на конец учебного года определен **уровень**:

- двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, ОРУ упражнений спортивных упражнений) – 83%;
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость – 100%;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании – 100%;
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений – 67%;
- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составлять несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений – 67%;
- способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру, проявляет необходимый самоконтроль и самооценку – 83%;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей – 50%;
- умеет практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения других детей и собственных – 83%;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) – 67%.

Общий уровень: прирост составил - 22%.

В результате диагностики по 9 критериям в *подготовительной группе «Радуга»* на конец учебного года определен **уровень**:

- двигательный опыт ребенка богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (ОР, ОД, спортивные) - –100%;
- двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость – 100% детей;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом – 94%;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр; через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного); стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях – – 100%;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку; стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в ДА за счет имеющегося двигательного опыта – 82%;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта – 100%;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его – 100%;
- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья –100%;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому, промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу. Обратиться за помощью взрослого – 50%

Общий уровень: прирост на конец учебного года составил - 19%.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Коллектив педагогов учреждения разработал образовательную программу дошкольного образования ДООУ. Целью реализации Программы дошкольного образования стали:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учитывались подходы к реализации Программы - культурно исторический подход к развитию личности ребенка, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический.

В программе разработаны:

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ДОО;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В дополнительном разделе, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы педагогов ДОО - примерные Программы «Здоровье детей», «Экспериментальная деятельность», «Детство с родным городом Назарово», которые решают следующие задачи:

1. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
2. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
3. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с детьми по реализации Программы, позволило нам эффективное выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции.

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная
Формы работы					
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия		• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке		• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной	

• Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций	• Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	- детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	--

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	показатели оценки	результат
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	частично. В настоящее время идет наработка опыта реализации ФГОС ДО в воспитательно – образовательный процесс и приобретение литературы, дидактического материала.
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	РППС ДОУ обеспечивает общение и совместную деятельность детей в группах, общение со взрослыми, двигательную активность детей. деятельность по интересам и предпочтениям воспитанников.
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей ОВЗ	РППС во всех группах организована педагогами с учетом доступности детей каждого возраста. Детей ОВЗ в прошедшем году в ДОУ не было.
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	РППС обеспечивает физическое развитие детей. В группах имеются центры активности, имеется оборудование для укрепления здоровья детей. Достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря на число детей ДОУ.
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях,	соответствует .

	на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	Обеспечивает во всех группах.
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический уголок, огород, и др.)	пространство группы поделено с учетом зонирования: двигательная, игровая, познавательная зона. Имеются библиотеки, огород, книжные уголки, центры развития детей. Необходимо добавить и разнообразить оборудованием и приборами центры исследования и экспериментирования. Приобрести медиа оборудование.
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	в каждой группе определены центры по формированию художественно-творческой деятельности детей
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	частично в младших группах, полностью в старших
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	Является. В группах имеется возможность разнообразно применять в соответствии с временем проживания или деятельности детей ширмы, детскую игровую мебель, маты, детскую мебель.
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	В группах построено пространство с учетом стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности.

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками.

Работа по проекту «Связь между прошлым и будущим» была представлена в 3 Методическом фестивале патриотических практик среди специалистов дошкольных образовательных учреждений в г. Красноярске. Данный проект стал победителем и получил диплом 1 места.

Цель - Воспитание гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста через взаимодействие с общественными и образовательными организациями города.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе расширения представлений детей о героях разных времен родного города.
- Воспитывать доброжелательное отношение к старшему поколению, проявлять положительное отношение к людям сохранившим верность своим близким погибшим в ВОВ.

- Развивать активную позицию и личностное отношение к памяти защитников Отечества.

В работе с родителями ввели технологию «Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей»

Педагогическая культура родителей – это достаточная подготовленность родителей, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе деятельности по семейному воспитанию.

Повышение педагогической культуры родителей включает в себя необходимые знания о развитии, воспитании, обучении детей и практические умения в воспитании, организации жизни и деятельности детей в семье.

Эмоциональная насыщенность рекламных роликов позволяет быстро и корректно привлечь внимание родителей к имеющимся трудностям в семье;

- наличие мотивации, соответствующих установок на преобразование и коррекцию неадекватных форм поведения и стиля взаимодействия с ребенком, реализацию полученных в ходе совершенствования психолого-педагогической культуры родителей знаний в реальные дела и поступки;
- проявление эмоционально-волевых усилий с целью ломки системы стереотипов воспитания и восприятия своего ребенка, закрепления духовно-нравственных установок в отношениях «родитель-ребенок»;
- готовность получать помощь и поддержку со стороны специалистов в области педагогики и психологии, выполнять все их рекомендации.

За прошедший учебный год под руководством воспитателя Е.Г. Чирковой были сняты и предложены родителям ролики о выполнении режима дома и в детском саду, о поведении прогулок, 3 ролика по профилактике ПДД.

С детьми среднего дошкольного возраста воспитатель Е.В. Криволаба занималась по технологии - «Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников».

Коллекционирование – эффективный метод работы с детьми

- Во-первых, в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску,
- во-вторых, коллекционирование расширяет кругозор детей,
- в-третьих, занимаясь общим делом, дети преодолевают многие проблемы во взаимоотношениях между собой.

Взаимодействие с семьей при данной технологии было через следующие формы работы: папки-передвижки, праздник - создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставка рисунков по теме.

Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

Целями педагогической деятельности для детей дошкольного возраста в нашем ДОУ, являются – создание условий для полноценного воспитания ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальные особенности детей особенно проявляются в детской инициативе и проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Во всех группах воспитатели создают условия для детей, где они свободно выбирают деятельность по интересам: играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской индивидуальности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. В ДООУ реализовались кружки по дополнительному образованию.

6.2. Принципы составления Годового плана

Годовой план создан на осноვენормативно-правового обеспечения дошкольного образования программы.

мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
педсовет		
Организационный педсовет по формированию организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива	август	Организована работа совместных проблемно-поисковых групп по психолого-педагогическому сопровождению социального развития ребенка, Разработана организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива с учетом режима дня, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Педсовет конкурс профессионального мастерства «Презентация пособий, дидактического материала по внедрению инновационных технологий.	март	Произошло представление синтеза профессиональных знаний и опыта (в том числе инновационных) - введение ФГОС через совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогов
Итоговый педсовет	май	Проведен анализ проделанной работы, внесены изменения в учебный план, определены задачи на следующий учебный год
Рефлексивно-установочный семинар по организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ	в начале и конце месяца	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы Формирование банка данных о теоретических и практических основах
Заседание методического совета	1 раз в месяц	Выявлены проблемы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО, выработаны общая стратегия и тактика совместной деятельности, создан новый орган – рабочая группа по реализации целей и задач ФГОСДО Формирование достаточной и необходимой информации для управления процессом в ДООУ корректировка планов и реализация в воспитательно-образовательный процесс Проведен анализ проделанной работы, подготовлены отчет для педагогического совета, внесены изменения в учебный план
Теоретическо- обучающий семинар		
разработка формы, методы педагогической поддержки	март	проанализированы и разработаны содержательный, целевой и организационный

семейного воспитания и воспитания в ДОУ как системы		разделы образовательной программы ДОУ
семинар проявление детской инициативы через деятельность – речевых игр	февраль	Педагоги ознакомлены с данным разделом проекта программы и определена деятельность с реализацией в воспитательно-образовательный процесс, с целями и задачами и формами работы с детьми, направленными на продуктивную деятельность
Интерактивная педагогика в детском саду как реализация целевых ориентиров ФГОС ДО		Педагоги ознакомлены с содержанием с интерактивной педагогики в соотношении целевых ориентиров ФГОС ДО
рефлексивно-разработчикский семинар		
Рефлексивно-установочный семинар по организации системы социализации воспитанников	май	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
разработка уровневой модели социально-коммуникативного развития ребенка	октябрь	разработаны модели в соответствии с возрастными и Педагоги ознакомлены с данным разделом проекта программы и определена деятельность с реализацией в воспитательно-образовательный процесс, с целями и задачами и формами работы с детьми, направленными на продуктивную деятельность
речевое творчество детей средствами художественной литературы	сентябрь	психологическими особенностями ребенка
методчас		
организация «Недели дорожного движения»	апрель	
Заседание творческих групп	в течение года	Разработан план-график предоставления мест по повышению квалификации. организовано изучение опыта и внедрение ФГОС Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не менее 3) проведен анализ методического обеспечения, определен объем ресурсов для реализации воспитательно-образовательного процесса в системе ДОУ в соответствии ФГОС ДО
консультирование педагогов		
Индивидуальное консультирование педагогов	по запросу	Мотивация педагогов с целью обоснования актуальности темы по самообразованию
консультация- беседа Организация взаимодействия детей и взрослых в пед.процессе	март	поупражняются в составлении модулей взаимодействия детей и взрослых
консультация Организация предметно-пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребенку	декабрь	получено представление о организации среды в группе для развития ребенка
Деловая игра «общение		Произойдет понимание применение технологии

без конфликтов»		для выхода из конфликтной ситуации
семинар-практикум		
самостоятельное сочинение разнообразных видов детского творчества	май	Формирование субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

В настоящее время в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Воспитатели успешно участвуют в конкурсах разных уровней, занимаются самообразованием, с успехом осваивают теоретические основы содержания современного дошкольного образования и применяют в соответствии целей и приоритетному направлению нашего ДОУ.

6.3. Принципы составления расписания занятий

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРЕЗКА» на 2015-16уч.г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
От 2 м. до 3 лет	Познавательная исследовательская д-ть: сенсорное развитие – 9.20-9.28	Чтение художественной литературы – 9.20-9.28	Музыкальная д-ть: 9.20.-9.28	Коммуникативная д-ть: раз. речи- 9.20-9.28 Изобразительная д-ть: конструирование -9.38-9.48	Познавательная исследовательская д-ть: - 9.20.9.28
	Двигательная д-ть 16.00-16.10	Изобразительная д-ть: 16.00-16.10	Двигательная д-ть(улица) 16.00-16.10	Музыкальная д-ть 15.30 -15.38	Двигательная д-ть 00-16.08
3- 4 лет	1.Коммуникативная д-ть – раз. речи 9.20-9.35 2.Изобразительная д-ть: 9.45-10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть: мат. развитие – 9.20 -9.35	1.Чтение художественной литературы 9.20 -9.35 2.Изобразительная д-ть: конструирование 9.45-10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть: 9.20-9.35 2.Изобразительная д-ть: 9.45-10.00	1.Музыкальная д-ть: 9.20 -9.35
	Двигательная д-ть(улица) – 15.40 -15.55	Музыкальная д-ть: 15.40-15.55.	Двигательная д-ть 15.40 - 15.55		Двигательная д-ть 15.40 - 15.55
4 до 6 лет	1.Коммуникативная д-ть – раз. речи -9.00-9.25 2.Музыкальная д-ть-9.35 – 10.00	1. Познавательная исследовательская д-ть: мат. разв. - 9.0- 9.20 2. Изобразительная д-ть: 9.30-9.50	1. Коммуникативная д-ть: подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2.Музыкальная д-ть 9.35 -10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть 9.00-9.25 2.Изобразительная д-ть 9.35 – 9.50	1. Коммуникативная д-ть – раз. речи 9.00-9.25 2.Изобразительная д-ть: конструирование 9.35- 9.50
	Двигательная д-ть (улица) 16.00-16.25	1. чтение художественной литературы 16.00-16.25	Двигательная д-ть 16.00-16.25	Двигательная д-ть Улица 16.00 - 16.25	Двигательная д-ть 16.00-16.25

6 до 7 лет	1. Коммуникативная д-ть – раз. речи – подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Изобразительная д-ть 9.40 -10.10	1. Познавательльно-исследовательская д-ть: мат развитие 9.00-9.30 2. 9.40-10.10.	1. Коммуникативная д-ть – раз. речи. 9.00-9.30 2. Изобразительная д-ть: конструирование 9.40- 10.10	1. Познавательная д-ть: исследовательская д-ть: 9.00 -9.30 2. Чтение художественной литературы 9.40.- 10.15	1. Коммуникативная д-ть – раз. речи 9.00-9.30 Изобразительная д-ть 9.40-10.10
	Двигательная д-ть (улица) 16.30.-17.00	Музыкальная д-ть 16.30.-17.00	Двигательная д-ть 16.30.-17.00	Музыкальная д-ть: 15.40 – 16.05	Двигательная д-ть 16.30.-17.00

Годовой календарный учебный график муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» на 2015 – 2016 учебный год

Этап образовательного процесса	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средне-старшая группа		Подготовительная к школе группа
Начало учебного года	01.09.2015г.	01.09.2015г.	01.09.2015г.		01.09.2015г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	38 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
педагогическая диагностика	07.09.2015г. -21.09.2015г.				
Каникулы	21.12.2015г. – 31.12.2015г.				
Мониторинг	04.05.2015г. – 18.05.2015г.				
Окончание учебного года	30.05.2016г.	30.05.2016г.	30.05.2016г.	30.05.2016г.	30.05.2016г.
Летний оздоровительный период	01.06.2015г.- 31.08.2015г.				
Адаптационный период	В течение года по 2 недели от поступления ребенка				

6.4. Используемые государственные программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Общение и режиссура воздействия на уроке» П.М. Ершов -«Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова -«Этика для малышей» -«Добрые сказки» О.Н. Пахомова - «Азбука вежливости» А. Васильева-Гапнус Игровая деятельность в детском саду/ Губонова Н.Ф. –М: Мозаика-С, 2006 «Нравственное воспитание в детском саду»/ Петрова В.И., Стулькина Т.Д.- –М: Мозаика-С, 2008 «Трудовое воспитание в детском саду» /Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство – Пресс, 2001-	«Технология интегрированного занятия в ДОУ» /Сажина С.Д. М:2008 «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»/ Доронова Т.Н.- М:Линка- Пресс, 2009. Социоигровые подходы в педагогике» В.М. Букалов «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаева, «Вместе веселее» Е.Е. Рылеева «Психогимнастика» Чистякова М.И «Портфолио ребенка» И. Руденко «Основы сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева «Игры в сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич- Евстегнеева
Часть, формируемая участниками	
«Примерная программа «Здоровье детей» Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»	

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Н.А. Коротковой, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой «Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, 2013г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. «Портфолио ребенка» И. Руденко Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Экспериментальная деятельность», формируемая ДОУ	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009 «Логоритмические занятия» М.Ю. Коршунина	«Педагогические подходы к обучению детей правилам современного этикета» . И. Курочкина «Педагогика нового времени» А.В. Аджи «Проблема узнавания» (М.М. Бонгард
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество» «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной,	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Воспитание основ здорового образа жизни малышей» Голицына Н.С., Шумова И.Н,	Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина, «Растем здоровым» Р.Р. Набиева

«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких	«Психогимнастика» Чистякова М.И, «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаяева
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Здоровье детей»	

6. 5.Формыиметоды работы содареннымидетьми.

В МКДОУ реализуется 3 кружка, направленных на развитие одаренных детей - «Петрушка – «В гостях у сказки» - театральная деятельность воспитатель – Телелинская И.В.

«До, ре, ми, фа, соль» - музыкальный руководитель – Иващенко Н.В.

«Колобок» лепка из соленого теста- воспитатель – Чиркова Е.Г.

«Светофорчик» профилактика ПДД - воспитатель – Казаченко Л.Н.

«Макаронная фантазия» сенсорное развитие - воспитатель- Лесик В.А.

«Познавай-ка» экспериментально- исследовательская деятельность -воспитатель- Криволаба Е.В.

«Здоровье» профилактика плоскостопия - инструктор ФК Верзмилина Т.В.

В детском саду из двух групп подготовительной и старше - средней выявила 7детей с нарушением свода стопы. С данными детьми проводилась индивидуальная работа по профилактике плоскостопия на физкультурных занятиях, в самостоятельной деятельности (тренажер «Здоровье», тропа «Здоровья», использование массажеров). Деятельность в кружке «Здоровье» осуществлялась по программе «Веселые ножки» по профилактике плоскостопия. Воспитанники выполняли специальные задания на укрепление и развитие мышечно-связочного аппарата стопы с помощью оборудования и инвентаря.

В результате деятельности 3 воспитанника улучшили свои показатели до нормы по нарушению свода стопы, могут ходить на носочках, пяточках, выполнять ряд упражнений и заданий, лазают по гимнастической лестнице. 3 ребенка улучшили показатель, с плоскостопием остался 1 ребенок. С 3 детьми продолжаем заниматься в следующем 2016 – 2017 учебном году.

План мероприятий по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма на 2015-16 год.

сроки	мероприятия	ответственн ые	участники	Ожидаемый результат
сентябр ь	педсовет	заведующи й	педагоги	будет выбран руководитель творческой группы по ПДД, проанализирован план на 2015-16 г.
	организация разработки безопасного маршрута от дома до ДОУ	рук.гр.	воспитател и родители	будут созданы безопасные маршруты совместно с родителями
	участие в 4 этапе «Декада дорожной безопасности» с 31.08 – 11.09.	гр «Пчелка»	дети, воспитател и, социум	будут созданы памятки «Голубь жизни» и проведена акция на перекрестке
	участие в Российской акции «Безопасность детей- забота родителей»	гр. «Радуга»	рук.гр.	будут розданы памятки родителям и оформлен агитационный стенд
октябрь	участие в 5 этапе «Декада дорожной безопасности с19.10 – 29.10.15 изготовление дидактической игры	гр. «Солнышко »	воспитател ь	профилактика ПДД и вовлечение детей в социально значимую деятельность,

	для младших детей			
	педчас мини-консультация по профилактике ПДД	рук.гр.	педагоги	пропаганда ПДД, анализ деятельности ДОУ
	конкурс «По дороге в детский сад» по работе с родителями	рук.гр.	педагоги	проведен конкурс папок – передвижек по работе с родителями по ПДД
	методчас по организации смотра-конкурса «Зеленый огонек»	рук.гр. ствос.	члены группы	написан оргпроект
ноябрь 12	всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	рук.гр. воспитатель	гр. «Радуга»	будет проведена акция вовлечение детей в социально значимую деятельность
	смотр-конкурс «зеленый огонек»	рук.гр. воспитатель		участие в конкурсе
	конкурс стихов по ПДД (день матери)	воспитатели	дети, родители, воспитател и	пропаганда ПДД, выявление талантливых детей
декабрь	семинар-практикум «безопасность детей-задача педагогов»	рук.гр.	педагоги	будут изготовлены пособия по акции «Засветись»
	информация для родителей	воспитатель	родители	будет оформлены информационные материалы для родителей
январь	конкурс «Знатоки дорожных правил»	рук.гр.	гр «Радуга»	участие в городском конкурсе, выявление талантливых детей
	6 этап «Декада дорожной безопасности детей» развлечение	рук гр. муз рук.	дети	вовлечение детей в социально значимую деятельность
февраль	метод час организация работы по проведению недели мужества	рук.гр. ст.вос.	дети родители педагоги	будет составлен оргпроект
16-22	неделя мужества			
	конкурс «Мы рисуем»	воспитатели	дети родители	будет оформлена выставка детских рисунков (не менее 5 с группы) выявление талантливых детей
	соревнование в роще	Верзилина Т.В.	дети	проведено соревнование, профилактика ПДД
	педпланерка викторина «Я знаю правила»	рук.гр.	педагоги	профилактика ПДД
март	1 этап «Декада дорожной безопасности»	рук.гр.	гр. «Радуга»	проведена акция «Ладощки», привлечен инспектор вовлечение детей в социально значимую деятельность

	повышение инф. родителей	Чиркова Е.Г.	родители, дети педагоги	сделан видеоролик по профилактике ПДД
апрель	метдчас	рук.гр.	дети родители педагоги	написан оргпроект по организации недели «Безопасности дорожного движения»
	неделя «Безопасности дорожного движения» 1д просмотр мультфильмов и беседа по ним 2д- день рисования 3 д- экскурсоводов 4д- гостей 5-экскурсия к перекрестку и раздача буклетов	воспитатели	дети	вовлечение детей в социально значимую деятельность выявление талантливых детей профилактика ПДД
май	2 этап «Декада дорожной безопасности движения»			

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 792 методического обеспечения, хранится в кабинете заведующей.

Периодических изданий около 300 единиц.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний

Телелинская И.В.

- Стендовый доклад на августовской конференции «Повышение качества образования за счет эффективной организации учебного занятия» по теме «Развитие речи детей через интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Криволаба Е.В.

- Стендовый доклад на форуме «Назаровское образование: шаг вперед» по теме «Опытно экспериментально -исследовательская деятельность в 2 младшей группе»

Чиркова Е.Г.

- Мастер-класс на августовской конференции «Повышение качества образования за счет эффективной организации учебного занятия» по теме «Технология Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей»

Иващенко Н.В.

- Мастер-класс на августовской конференции «Повышение качества образования за счет эффективной организации учебного занятия» по теме «Развитие связной речи в процессе музыкального воспитания»;
- Руководитель подготовки детей к конкурсу «Золотой цыпленок»

Лесик В.А.

- Стендовый доклад на августовской конференции «Повышение качества образования за счет эффективной организации учебного занятия» по теме «Волшебные салфетки»;

- Мастер-класс «Назаровское образование: шаг вперед» «Волшебные салфетки»;
- Отделение социальной реабилитации. Была подарена вдовам клуба «Верность» Дектяревой Ю.Г. картина, из лент и «Кошки».

Казаченко Л.Н.

- Отделение социальной реабилитации. Была подарена вдовам клуба «Верность» и Циркуновой А.Н. картина, «Букет цветов» из лент;
- Организация участия в Общероссийской акции по безопасности дорожного движения «Безопасность детей- забота родителей»;
- Стендовый доклад на форуме «Назаровское образование: шаг вперед»

Ягупова Л.Э.

- Руководитель проведения матер-классов на августовской конференции «Повышение качества образования за счет эффективной организации учебного занятия»;
- Участник группы «Идеи развития кадров муниципальной системы образования для обеспечения реализации приоритетных направлений развития образования»;
- Участник краевого методического сбора по итогам первого этапа пилотирования ФГОС дошкольного образования в Красноярском крае;
- Доклад на межмуниципальном форуме работников дошкольных образовательных организаций «Актуальные вопросы введения ФГОС ДО»;
- Руководитель проведения матер-классов «Назаровское образование: шаг вперед».

8.Кадровоеобеспечение.

• Стаж работы

1-2 года	1
2-5 лет	нет
5-10 лет	1
10-20	1 человека
свыше 20 лет	9 человек

• Образование педагогов

Средне-специальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 81%	3 – 27%

• Квалификационная категория

без категории(кол-во и % от всех)	1 кв.к.(кол-во и % от всех)	Высшая (кол-во и % от всех)
1- 9%	9– 81 %	2-18%

• Звания, награды

ФИО	звание, награда	когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.

• Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в 2015-16 уч.г.

ФИО педагога	Название курсов
Богодомова Е.А. заведующий	Нормативно правовая база государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации» «Педагогика и психология детского сада в рамках реализации ФГОС»
Ягупова Л.Э. старший воспитатель	«Методическое обеспечение детского сада в условиях реализации ФГОС»
Криволаба Е.В.	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»

воспитатель	
Иващенко Н.В. музыкальный руководитель	«Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
Чиркова Е.Г. воспитатель	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
Лесик В.А. воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»
Телелинская И.В. воспитатель	«Логоритмика коррекция нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Титова В.П. воспитатель	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

Аналитическая справка

диагностической карты успешности педагога на 2015-16 уч. г.

критерии	самооценка педагога	оценка ст.воспитателя
1.Планирование и организация образовательного процесса		
определять содержание образовательной работы в соответствии с ООП	100%	92%
планировать организацию образовательной работы	100%	92%
осуществлять подбор парциальных программ в рамках индивидуальной образовательной программ	92%	56%
готовов участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	84%	16%
2.Реализация образовательной программы		
обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности	100%	100%
использовать методы/приемы косвенного руководства самостоятельной деятельностью детей	100%	84%
реализую образовательные задачи в партнерстве с родителями	92%	92%
готова к реализации инклюзивного образования	84%	8%
3.Работа с родителями		
использую разные формы организации взаимодействия и работы с родителями	100%	100%
знаю особенности современной семьи	92%	86%
строю партнерское взаимодействие с родителями по вопросам развития детей	100%	50%
4. Повышение профессиональных знаний и умений		
занимается самообразованием и саморазвитием	100%	84%
прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности	92%	72%
систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт	100%	50%
участвовать в профессиональных мероприятиях	100%	100% на уровне ДОУ 84% на м.у.
5.Оценка качества образовательного процесса		
готовов к осуществлению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	100%	
Подбирать парциальных программ и методов с учетом группы	84%	50%
применяет инновационные технологии	100%	76%
выявлять индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в образовательной работе: детских деятельности,	100%	76%

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками		
применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	100%	84%
знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	92%	92%

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов ДОУ определена как комплексная характеристика личности и рассматривается как умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций и

представляет собой системное проявление знаний, умений, опыта, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, составляющих сущность профессиональной деятельности у большего количества педагогов.

В следующем учебном году в задаче по сопровождению профессионального роста педагогов разработать метод часы по реализации инклюзивного образования, разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по работе с родителями с учетом современных требований и направлений.

Продолжать работу по планированию воспитательно-образовательного процесса с детьми во всех видах деятельности.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществления контроля за воспитанниками из группы СОП в ДОУ была организована работа по выявленным семьям воспитанников из неблагополучных семей.

Мы создали систему управленческой и методической работы для сопровождения педагогов по вопросам с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав в семье. На первом этапе в учреждении была разработана модель. Созданная модель управления определяет взаимодействие между собой всех участников УВП с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы — с другой по данной проблеме. Была проведена аналитическая работа, в результате которой определились проблемные зоны (неблагополучные семьи, уровень подготовки педагогов, нормативно-правовая база), появилась возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее.

Для этого были определены ответственные в лице заведующего Е.А. Богодомовой, разработана нормативно-правовая база:

- приказы - «О введении в действие Положения о постановке на внутри садовый учет и снятие с учета неблагополучной семьи», «О назначении ответственного за учет воспитанников, не посещающих по неуважительным причинам ДОУ»;
- определена рабочая группа – специалисты МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка», ответственные за подготовку материалов консультирования заведующий – Е.А.Богодомова, ст. воспитатель – Л.Э.Ягупова, воспитатели – И.В. Телелинская, В.А. Лесик, медицинская сестра КГБУЗ «НЦРБ» - Е.П.Горбачева, врач детской поликлиники Половкина Л.Д.;
- разработаны «Положение о консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому»;
- «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия»
- Акт обследования жилищно – бытовых условий семьи воспитанников.

Работа в ДОУ ведется с учетом следующих принципов:

- Изучение семьи, как одной из условий эффективной воспитательной работы с неблагополучными и неполными семьями.
- Обеспечение органической связи и единства в работе детского сада и семьи.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания в неблагополучных семьях, взаимопомощь в совместной работе.
- Использование эффективных разнообразных форм работы детского сада с неблагополучными семьями.

Осуществление систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями по определенному плану в течение всего учебного года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

Также рабочей группой определены Признаки неблагополучия в семье, разработан алгоритм работы с неблагополучными семьями,

этап	содержание деятельности
1	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2	первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи
3	знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
4	совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
5	изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации
6	изучение личностных особенностей членов семьи
7	составление карты семьи.
8	координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центросоциальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).
9	составление программы работы с неблагополучной семьёй.
10	текущие и контрольные посещения семьи.
11	выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Реализацией основного принципа является реализация плана работы с неблагополучными, неполными семьями – одной из составных частей раздела годового плана «работа с родителями» в течение учебного года.

Циклограмма работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

№/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнения
1.	Разработка Положения о постановке на внутри садовский учет и снятии с учета	февраль	Администрация, воспитатели, педагог-психолог,
2.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	педагог-психолог, воспитатели
3.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	педагог-психолог, органы опеки
5.	Консультации для педагогов	По плану	педагог- психолог
6.	Консультации для родителей	По плану	педагог-психолог
7.	Разработка и распространение памяток для родителей на тему «Права детей» (оформление	В течение года	Педагог- психолог, воспитатели

	стендовой информации, групповых папок)		
8.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Заведующий, педагог-психолог
9.	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Администрация, воспитатели,
10.	Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
11.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
12.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13.	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
14.	Совместная деятельность с администрацией ОУ школы по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель–май	Заведующий, педагог-психолог ДОУ, зам.директора по соц.защите, психолог школы
15.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские и др. праздники) с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Сотрудники ДОУ администрация, воспитатели,
16.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Заведующий, педагог-психолог

Ведущую роль в осуществлении систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями играет заведующий дошкольным учреждением. Чтобы реально выполнить намеченный план, заведующий не только организует работу воспитателей и актива родителей, но и сам работает с отцами, матерями, бабушками и дедушками.

9.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ осуществляет Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Назаровская районная больница».

МКДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МКДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинский работник наряду с администрацией МКДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Педагогический состав МКДОУ и медицинский работник совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским работником.

9.2. Организация питания

Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Для ночующих детей организовывается второй ужин. МКДООУ работает по десятидневному меню, утвержденному заведующим. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильники, электроплита, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка. В группах соблюдается питьевой режим.

Приложение 1(5.5)

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до-х минут) 3			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

Приложение 2 (5.5)

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной	Воздушная ванна	Индивидуально			

температуре в помещении					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15			

Приложение 3 (5.5)

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в рощу.	Все группы Все группы Подготовит .	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.9.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.10.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.11.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.12.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого мед.отвод	2 раза в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
3.3.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с	Медсестра, Помощники

			режимом кварцевания	воспитателей
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра

Приложение 4 (6.3)

Система регламентированной непосредственно - образовательной деятельности

возраст	Основы речевой и языковой	Основы математики сенсор	Сфера общественной	Основы художественно-образит	Основы двигательной	Основы музыкальной	Основы экологической культуры
Младший дошкольный возраст. Третий год	1	1	1	2	2	2	1
Младший дошкольный возраст. Четвертый год	1	1	1	2	3	2	1
Средний дошкольный возраст. Пятый год	2	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Шестой год	3	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Седьмой год	3	1	1	2	3	2	1

Приложение 5 (6.3)

Примерная сетка непосредственно - образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях

		образовательных ситуациях			
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3 Познавательно- исследовательская деятельность:					
3.1.	Исследование, экспериментирование- Познавание	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Приложение 6 (6.3)

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме НОД.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме НОД в

			возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей
--	--	--	---

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

