

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 4 «Березка»
Е.А. Богодомова
«31» 08 2015 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления № 4 «Березка» г. Назарово
Красноярского края за 2014-2015 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 24 № 005537959. Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 10 мая 2001 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Красноярскому краю и ей присвоен ИНН/КПП 2456006644 / 245601001;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 24 № 005990427. Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю 06 ноября 2012 г. ОГРН 1022401589924.

1.2. Наличие документов образовательного учреждения:

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края (новая редакция), утвержденный постановлением администрации г. Назарово № 62-п от 19.01.2011 г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»» на период с 2012 по 2015 г.г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2012-2015 г.г.
- Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов с приложением к ней

- Лицензия - на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 017469, регистрационный №4714-л от 22.03.2011 г., выдана Службой по

- контроль в области образования Красноярского края, срок действия лицензии — бессрочно.

- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии РО № 017469, регистрационный № 4714-л.

1. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями.

- Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 054861 от 08.06.2011г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание - детский сад.

- Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 705899 от 13.04.2012г.; вид права – постоянное (бессрочное) пользование; объект права – земельный участок.

- Свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕК 705898 от 13.04.2012 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание- склад.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

662200, Российская Федерация, Красноярский край, город Назарово, улица Парковая, 37. Детский сад расположен вдали от промышленных предприятий и трассы, имеет удобные подъездные пути.

Общая площадь здания: 543,5м²

Общая площадь территории детского сада: 2 870 м²

Общая площадь склада- 26,6 м².

2.3. Назначение - для организации образовательной деятельности.

В МКДОУ имеются:

- кабинет заведующего и старшего воспитателя;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- кладовая для хранения продуктов;
- прачечная;
- спортивная комната;
- групповые помещения.

Групповые помещения оснащены оборудованием: игровым, физкультурным, методическим.

2.4. Количество групповых, административных и служебных помещений:

помещения	использование
4 групповые комнаты. Из них: 3 группы для детей от 3-7 лет 1 группа детей от 0 -3 лет 3 группы дневного пребывания; 1 группа - круглосуточного	Осуществление повседневной образовательной работы с детьми ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. с 19.00 – 07.00

пребывания	Проведение непосредственно образовательной деятельности: - по музыкальному развитию, - театрализованной деятельности, - культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников), занятий по дополнительному образованию. - по художественному творчеству, организация занятий по дополнительному образованию - организация образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Спортивная комната	Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, организация занятий по дополнительному образованию
Кабинет заведующего, ст. воспитателя	рабочий кабинет ст. воспитателя: организация методических мероприятий, консультирование родителей, консультирование педагогов. Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации родителей и сотрудников, прием и консультирование родителей и сотрудников
Приемные, коридор	Организация выставок, экспозиций, оформление информационных стендов
Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг, хранение документации
Комната-кладовая для продуктов, завхоза	Организация работы, планирование деятельности, хранение продуктов
Пищеблок	Непосредственно по назначению
Прачечная для стирки и глаженья белья; - помещение для хранения чистого белья	Непосредственно по назначению

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).
в детском саду имеется современное техническое оборудование: компьютеры, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, что позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

имеется доступ к сети Интернет;
имеется электронная почта det-berezka@yandex.ru;
имеется сайт mkdou4.ucoz.ru.

2.6. Детский сад оснащен учебно-методическими пособиями, игрушками и другим инвентарём.

В 2014 году приобретены:

- периодические издания на сумму 17101 рубль 56 коп.
- изготовлены новые детские костюмы -6 шт., взрослых – 3 шт.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» укомплектован административными штатами: заведующий, старший воспитатель, завхоз.

Организатором и координатором деятельности является заведующий Богодомова Елена Анатольевна. Назначена на должность 01 декабря 1999г.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г.)
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №4 «Березка»;
- Программой развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Годовым планом работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»;
- Договорами между МКДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2014-2017 г;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Другими локальными актами.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это - прежде всего административные совещания, педагогические советы, заседания совета родительской общности, приказы и распоряжения заведующего МКДОУ.

3.3. Перспективы структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса, использования современных технологий определены следующие задачи:

- совершенствование модели образовательной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия;
- оптимизация условий для качественного педагогического сопровождения воспитанников;
- развитие кадрового потенциала через различные формы организации;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала МКДОУ, родительской общественности.

Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родительской общественности.

Административное управление имеет структуру:

- на первом уровне – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материально-технические, организационные, нормативно-правовые, социальные условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ;

- на втором уровне – старший воспитатель, медицинская сестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
- третий уровень - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.
- четвертый уровень – совет родительской общественности МКДОУ содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ, оказывает посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников:

- 2012-13 г -67 ребенок
- 2013-14 г.- 66 детей
- 2014-15 г. - 69 детей.

4.2. Наличие и комплектование групп.

В МКДОУ «Детский сад № 4»Березка» функционирует 4 группы. Их посещают дети в возрасте от 0 до 7 лет. Все группы укомплектованы.

4.3. Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического паспорта семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» от 01.09.2013г.).

Вновь поступивших – 28 детей, выбыло – 20 детей.

Общий контингент						
Дети:						
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двузых семей
Количество	61	39	21	7	1	0
%	100%	65%	35%	11,6%	1,6%	0
Подготовительная к школе группа						
Дети:						
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двузых семей
Количество	18	9	9	4	0	0
%	100%	50%	50%	22%	0	0

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2014 года составила: 63 детей

За 2013-2014 учебный год прибыло 20 детей и убыло 18 детей.

4.4. Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического паспорта семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» от 01.09.2014г.).

Общий контингент						
Дети:						

	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двуязычных семей
Количество	61	39	20	7	2	0
%	100%	63,9%	32,8%	11,6%	3,3%	0
Подготовительная к школе группа						
Дети:						
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-сироты	Из двуязычных семей
Количество	17	9	6	3	2	0
%	100%	52,9%	35,3%	22%	11,8%	0

Год выпуска		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Всего	
С 0 -3 х лет		12	13	11	36	
С 3-4 х лет		13	16	16	45	
С 4-5 лет		16	15	15	46	
5-6 лет		12	10	12	34	
6-7 лет		14	12	14	40	
Всего		67	66	69	202	
ВЫБЫЛИ	Было выпущено в I класс	количество	14	12	14	40
		%	21	18	20	59
	По медицинским показателям	количество	7	4	7	18
		%	10,4	6	10	26,4
	Семейные обстоятельства	количество	0	0	2	2
		%	0	0	2,9	2,9
	Другие причины	количество	1	2	3	6

		%	1,5	3	4,4	8,9
--	--	---	-----	---	-----	-----

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанников образовательных стандартов.

Результатом развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, находящегося в МКДОУ, станут следующие показатели готовности к школе:

Мотивационная готовность:

- Познавательная мотивация: познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- Социальная мотивация: потребность в общении со взрослыми на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение с его стороны, потребность занять новую социальную позицию в обществе людей.

Формирование готовности к принятию «внутренней позиции школьника, которая представляет собой новое отношение ребенка к окружающей среде.

Интеллектуальное развитие:

1. Наличие системных знаний об окружающем мире.

2. Владение способами познания:

умение слушать, задавать вопросы, отвечать, экспериментировать, пользоваться знаками, схемами, моделями и .п.

3. Достаточный уровень развития познавательных интересов.

4. Достаточный уровень развития восприятия (освоение перцептивных действий, сформированность сенсорных эталонов).

5. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

6. Высокий уровень наглядно-образного мышления.

7. Начало становления логического мышления (умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения).

8. Сформированность символической функций и изображения.

9. Развитие связной речи.

Обучаемость:

1. Усвоение нового правила работы.

2. Перенос усвоения правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему способы действий.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями Научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.

Коллектив детского сада взаимодействует с муниципальными и региональными организациями с целью оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, обогащения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей на территории детского сада, медицинского контроля за здоровьем воспитанников.

Участие воспитанников при взаимодействии с другими организациями:

- ✓ МВЦ конкурс рисунков «Сказка»;

- ✓ Участие в поздравительной программе для сотрудников полиции, посвященной Дню защитника Отечества.
- ✓ МВЦ участие в выставке посвященной 70-летию Победы
- ✓ «Веселые старты»;
- ✓ «Зеленый огонек» - конкурс по ПДД;
- ✓ КВН с ДОУ № 6 по ПДД
- ✓ «Дорожная мозаика»;
- ✓ Музыкальная Сказка «красная шапочка» - «Театральная весна»;
- ✓ «Новогодняя елка для Снегурочки»
- ✓ «Новогодняя композиция»
- ✓ «Снежинка»
- ✓ Сапожок»
- ✓ «Урожай 2014»

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Телелинская И.В.

- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2015г»
- Участие в общероссийском конкурсе Бакалавр в номинации «Я – педагог»;
- Второе место в конкурсе профессионального мастерства ДОУ «Презентация организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»

Зякун Е.В.

- Конкурс ОГИБДДМО МВД России «Мои безопасные санки»
- Победитель международного конкурса творческих работ «Сохраним и убережем нашу прекрасную планету Земля» номинация «Лучшие методические материалы педагогов»
- Победитель общероссийского интернет – конкурс «Форум» номинация – «Лучшая экспериментально-образовательная деятельность»
- Участие в благотворительной акции на муниципальном уровне «Елочка для Снегурочки» (почетная грамота)

Иващенко Н.В.

- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2015г»

Верзилина Т.В.

- Первое место в конкурсе профессионального мастерства ДОУ «Презентация организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»

Лесик В.А.

- Зеленый огонек» - городской конкурс по ПДД Участие в благотворительной акции на муниципальном уровне «Елочка для Снегурочки» (почетная грамота)

•

Казаченко Л.Н.

- Победитель международного конкурса творческих работ «Сохраним и уберезем нашу прекрасную планету Земля» номинация «Лучшая экологическая игрушка»
- Победитель всероссийского конкурса «Мои таланты» в номинации «Детский сад» за работу дизайн-проект «Зеленая сказка»
- «Зеленый огонек» - городской конкурс по ПДД
- Первое место в конкурсе профессионального мастерства ДОУ «Презентация организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»

Ягупова Л.Э.

- Общероссийский проект дистанционных конкурсов методических разработок, уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Я- педагог» - Диплом 3 степени;
- Победитель всероссийского конкурса «Мои таланты» в номинации «Детский сад» за работу дизайн-проект «Зеленая сказка»
-
- Победитель международного конкурса творческих работ «Ушла война, осталась память... 70-летию Победы посвящается» проект «Семидесятилетию салют»

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

В ДОУ реализуется 8 кружков - «Петрушка», «Знайка», «Шашки», «Почемучки», «Золотые нотки», «Светофорчики», «Колобок», «Волшебная Бумага», «Здоровые ножки».

Созданы условия для проявления творческих способностей детей. В ДОУ как в группах, так и на общесадовом уровне, организуются конкурсы чтецов, рисунков, КВН по пожарной безопасности, по ДПП на бесплатной основе.

Учреждения	Формы работы
КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	-курсы повышения квалификации
«Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю	-тревожная кнопка - выезд в ДОУ
КГБУЗ «Назаровская РБ»	-диспансеризация - медицинский осмотр - отслеживание и учет детей с туберкулезной интоксикацией и их оздоровление в д/с
Городская детская библиотека	- экскурсии - викторины

Музейно-выставочный центр г. Назарово	посещение выставок и экспозиций - участие в организации и открытии выставок
Средняя образовательная школа №7	- экскурсии - совместные мероприятия с детьми - преемственность д/с и школы успешной адаптации наших выпускников в школы
Городской Дворец культуры	- просмотр спектаклей и развлекательных программ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Назарово	- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике безопасности дорожного движения
Городской дом пионеров и школьников	- экскурсии - акции
Дом ветеранов ДОУ города	- акции, концерты - участие педагогов в методических объединениях

Дополнительное образование не ведется.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Физкультурно-оздоровительная работа

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической

профилактики

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15			

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая,	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры

		подготовит ельная		
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в рошу.	Все группы Все группы Подготовит .	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовит ельная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.9	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.10	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.11	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.12	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого мед.отвод	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
3.3	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Дошкольное учреждение работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

В связи с этим дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения.

На сегодняшний день очевидной стала проблема в ДОО необходимости грамотного выстраивания подлинно вариативного дошкольного образования. Где Ребенок, его личность является центральной фигурой образовательного процесса.

Девиз программы « Чувствовать – Познавать – Творить», определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придают ей целостность и единую направленность.

Программа направлена на развитие интегративных качеств личности детей. Методическое обеспечение составляет более 70-ти пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО Программа направлена на:

- Формирование общей культуры детей;
- Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психологическом развитии.

Новизна данной программы заключается в:

- Практической реализацией подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- Обеспечением органичного вхождения ребёнка с современным миром;
- Широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры.

Коллектив педагогов детского сада разработал образовательную программу дошкольного образования ДОО. Целью реализации Программы дошкольного образования стали:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учитывались подходы к реализации Программы - культурно исторический подход к развитию личности ребенка, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический.

В программе разработаны:

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ДОО;

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В дополнительном разделе, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы педагогов ДООУ - примерные Программы «Здоровье детей», «Экспериментальная деятельность», «Детство с родным городом Назарово», которые решают следующие задачи:

1. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
2. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
3. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с детьми по реализации Программы, позволило нам эффективное выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции;

- Сформировать основу развития личности человека, и многоаспектно, а не предметно.
- Содержание воспитательно-образовательной работы давала воспитанникам ДООУ: информацию из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком стала знанием;
- Способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- Способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;

набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т. п.).

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная
Формы работы					
• Наблюдение		• Игровое упражнение		• Совместная со	

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	--

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

При организации деятельности в группах особое внимание педагоги и родители уделяют наполнению предметно-развивающей среды и исходят из самооценности периода дошкольного детства, развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Для этого все участники образовательного процесса обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом и был успешным. Предметно-пространственная среда в группах детского сада является источником развития для каждого ребенка, ведь такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Групповое пространство каждой группы имеет свое лицо и отличается от других. Педагоги совместно с родителями создают предметно-пространственную среду эстетичной, развивающей и разносторонней, которая помогает побуждать детей к содержательному общению. Созданная эстетическая предметно-пространственная среда в каждой группе МКДОУ, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, дети с желанием посещают его, обогащают свой опыт новыми

впечатлениями и знаниями, развивают активную творческую деятельность, а это способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Организованная педагогами и родителями предметно-пространственная среда в группах строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка и предоставляет им возможность выбирать не только деятельность и содержание, но и уровень сложности игр и заданий. В нашем детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, изучение запроса семей на образовательные услуги и т.д. Вовлечение родителей в деятельность детского сада приносит пользу и детям, и родителям, и детскому саду. У родителей и детей формируются новые умения и все чувствуют себя нужными, жизнерадостными, продуктивными, энергичными, обновленными, готовыми решать новые жизненные задачи, помогающими другим, причастными

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками.

В воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ используются педагогические образовательные технологии и методики: ТРИЗ, проектный метод, метод графического моделирования, технология познавательно-исследовательской деятельности, разно уровневые задания, медиа -фильмы, как система, способов и средств, приводящих к заранее намеченным результатам деятельности воспитанников, диагностического определения конечной и промежуточной целей, разработке и коррекции. Для организации методической деятельности в ДОУ применяю информационно-коммуникативными технологии, «Портфолио педагога», технологии Тайм-менеджмента «Решетка Эйзенхауэра», аналитическо - рефлексивные «ИНСЕРТ» Л.Л. Вогэн, «Синквейн», «SWOT-анализ», «Разработка планов ДОУ» К.Ю. Белая, «Технологии общения» Т.В. Львовой

Календарный план выполнения проекта по формированию патриотического воспитания к 70 Дня Победы

На методическом часе была организована творческая группа по составлению воспитательно-образовательного проекта, направленного на организацию работы с воспитанниками по патриотическому воспитанию. Мероприятия по проекту были проведены в соответствии с перспективным планом:

- ❖ НОД по ознакомлению детей с героями Назаровцами - Борисенко Г.Я, Мурашов П.Р. , Гусаров Г.Г, Абрамов К.К. , Голубев Г.Г. , Донских А.И.;
- ❖ Экскурсии: к мемориалу в музей г. Назарово на улицу Борисенко Г.Я;
- ❖ Изготовление военной атрибутики, поделок и макетов – макет «мемориал», поделки танков , тестопластика – самолеты, голубь из ладошек гр. «Радуга», цветы и бумаги, объемные открытки, постер гр. «Пчелка», коллаж гр. «Солнышко»;
- ❖ В каждой группе был оформлен уголок к 70-летию Победы;
- ❖ Изготовление книжек малышек;
- ❖ Использование художественного слова. Разучивание пословиц, стихов, чтение. Беседы.

- ❖ Рисование плаката «Нет войне»;
- ❖ Фотовыставки – экскурсии детей, дедушек и прадедушек воспитанников;
- ❖ Оформлены стенды – герои Назаровцы, маршал Жуков, «Ни кто не забыт, ни что не забыто»;
- ❖ Организована мини-библиотека детской литературы о Великой Отечественной Войне;
- ❖ выполнен коллаж «Салют победы».

Дети участвовали в городском конкурсе МВЦ выставки рисунков посвященной 70-летию Побед.

Провели концерт для населения близ лежащих домов 8 мая и подарили открытки.

Ст.воспитатель участвовала в Международном конкурсе творческих работ «Ушла война, осталась память... 70-летию Победы посвящается» с проектом «Семидесятилетие салют» по организации работы в МКДОУ по формированию патриотического воспитания и заняла первое место.

Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

Целями педагогической деятельности для детей дошкольного возраста в нашем ДОУ, являются – создание условий для полноценного воспитания ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Эти цели реализуются в процессе разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, чтения. Педагоги ДОУ представляют равные стартовые возможности для применения детьми приобретенных навыков, знаний и умений в самостоятельной и специально организованной деятельности, перенос образовательной деятельности с занятий на другие формы деятельности- организацию проблемных, игровых ситуаций, планируемые в режиме дня.

Для выработки общего взгляда на развитие ребенка мы опираемся на принципы современной развивающей дидактики, к основным из которых относятся следующие.

Первый — развивающее обучение должно ориентироваться на потенциальные возможности ребенка, на "зону ближайшего развития" (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым, роль которого велика, но меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. Второй — реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (постановка цели, выбор средств, нахождение способов и использование их в новых ситуациях, контроль) способствует развитию ее субъекта (деятеля) — ребенка.

6.2. Принципы составления Годового плана

Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования программы.

Решение воспитательно-образовательного процесса детей в ДОУ происходит через разработанный единый тематический план образовательной работы для всех возрастных групп и план взаимодействия специалистов, который позволяет систематически координировать и соответственно улучшать качество коррекционно - развивающей работы с детьми, а также организацию планового

систематического взаимодействия структур и субъектов воспитательно-образовательного процесса. Система обучения и воспитания воспитанников организуется через активную практически-поисковую деятельность с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностью детей. В соответствии с письмом Минобрнауки России по обеспечению введения ФГОС ДО на уровень дошкольной организации мы старались создать систему методической работы для сопровождения педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, создание комплекса мер по методическому сопровождению в период реализации ФГОС ДО. Были поставлены и решались задачи и организованы мероприятия:

- ✓ Обеспечить организационно-педагогические условия для эффективного развития воспитательной системы в организации деятельности ДООУ при решении целей и задач ФГОС ДО;
- ✓ Формирование у педагога ответственности за качество реализации воспитательно-образовательного процесса, обусловленное ФГОС ДО (содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области);
- ✓ Решение важных вопросов развития ДООУ, в частности на данный период- введение ФГОС через совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Поэтому в МКДОУ реализуется «Модель методической работы с педагогическими кадрами в условиях развития ДООУ», реализация которой позволит мотивировать воспитателя на профессиональный рост и активизировать деятельность педагогического коллектива в плане организации инновационной деятельности. В связи с этим особое место в модели методической работы отводится развитию и совершенствованию воспитательной работы через повышение профессионального мастерства воспитателей, способного создать условия для обретения детьми жизненного опыта (общения, выбора ответственного поведения, саморегуляции и т.д.). воспитатель становится соучастником деятельности детей, он формирует пространство самоопределения учащихся в отношении национальных базовых ценностей российского общества, способствует развитию детско-взрослого сообщества, субъект – субъектных отношений в образовательном процессе.

План реализации ФГОС ДО на 2014-15 уч год

мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
педсовет		
Организационный педсовет по формированию организационно-содержательная модель	август	Организована работа совместных проблемно-поисковых групп по психолого-педагогическому сопровождению социального развития ребенка, Разработана организационно-содержательная модель деятельности педагогического коллектива

деятельности педагогического коллектива		с учетом режима дня, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Педсовет – деловая игра «Развитие личности ребенка в процессе реализации дизайн проектов»	ноябрь	Модель организации детской дизайнерской деятельности
Педсовет конкурс профессионального мастерства «Презентация организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»	март	Произошло представление синтеза профессиональных знаний и опыта (в том числе инновационных)
Итоговый педсовет	май	Проведен анализ проделанной работы, внесены изменения в учебный план, определены задачи на следующий учебный год
Рефлексивно-установочный семинар по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ	в начале и конце месяца	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы Формирование банка данных о теоретических и практических основах
Заседание методического совета	1 раз в месяц	Выявлены проблемы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО, выработаны общая стратегия и тактика совместной деятельности, создан новый орган – рабочая группа по введению и реализации целей и задач ФГОСДО Формирование достаточной и необходимой информации для управления процессом в ДОУ корректировка планов и реализация в воспитательно-образовательный процесс Проведен анализ проделанной работы, подготовлены отчет для педагогического совета, внесены изменения в учебный план
Теоретическо- обучающий семинар		
«Проект программы «Детство» содержательный раздел программы	сентябрь	Педагоги ознакомлены с содержанием содержательного раздела проекта программы: введением раздела «игра как особое пространство», с описанием требованием образовательной деятельности по областям.
«Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик»	ноябрь	Педагоги ознакомлены с данным разделом проекта программы и определена педдеятельность с реализацией в воспитательно-образовательный процесс, с целями и задачами, определена творческая группа по разработке в дополнительный раздел
«Способы и направления поддержки детской инициативы»	декабрь	
рефлексивно- разработческий семинар		
Разработка образовательной программы ДОУ	в течении года	проанализированы и разработаны содержательный, целевой и организационный разделы образовательной программы ДОУ

Примерные Программы «Здоровье детей»	сентябрь	проанализированы рабочие программы педагогов и на основе их разработан дополнительный раздел формируемой части программы педагогами ДОУ по данным разделам в соответствии с ФГОС ДО и условиями ДОУ
«Экспериментальная деятельность»	сентябрь	
«Детство с родным городом Назарово»	сентябрь	
Особенности организации педагогической диагностики»	октябрь	Формирование банка данных по диагностике психолого-педагогического сопровождения детей
Варианты планирования работы воспитателя План работы на месяц. Автор - Н.А. Коротков	октябрь	Изучены и проанализированы форма написания планов Н.А. Короткова и произошла разработка совместного плана деятельности (формы работы в планирование)
«Технология проведения мастер-класса»	март	произойдет ознакомление с технологией Русских Г.А., поупражняются в оформлении структуры мастер-класса
Заседание творческих групп	в течении года	Разработан план-график предоставления мест по повышению квалификации. организовано изучение опыта и внедрение ФГОС Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не менее 3) проведен анализ методического обеспечения, определен объем ресурсов для реализации воспитательно-образовательного процесса в системе ДОУ в соответствии ФГОС ДО
Организация мастер-классов по предоставлению владению технологиями направленными на социальное развитие ребенка и деятельностный подход	В течении года	Разработан план-график предоставления мест по представлению инновационной деятельности Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не мене 3) «Музейная педагогика» «Инновационные технологии в развитии инициативы детей» «Тематические постеры в развитии творчества воспитанников» «Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей» «Коллекционирование» «Организация клубной студийной работы» Повышение профессионального мастерства по работе с родителями и детьми в проектном дизайне
презентации		
Презентация на основе материала «Технологии мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования» (И.А. Яценко)		повышение профессионального мастерства, произошло обсуждение, корректировка деятельности
Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (Белая К.Ю)		

Современные подходы к планированию образовательного процесса в ДОУ		
Игра. Сюжетная Игра. Игра с правилами. Подвижная игра. Театрализованная игра (Пуртова Т. В.)		
консультирование педагогов		
Индивидуальное консультирование педагогов	по запросу	Мотивация педагогов с целью обоснования актуальности темы по самообразованию
«Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха»	ноябрь	Произойдет повышение профессиональной деятельности педагогов
«Управление качеством образования в ДОУ на всех уровнях»	май	Получены и уточнены знания о этапах управления и профессиональных компетентностях педагога по 5 уровням
Деловая игра «общение без конфликтов»		Произойдет понимание применение технологии для выхода из конфликтной ситуации

В настоящее время в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Воспитатели успешно участвуют в конкурсах разных уровней, занимаются самообразованием с успехом осваивают теоретические основы содержания современного дошкольного образования и применяют в соответствии целей и приоритетному направлению нашего ДОУ.

6.3. Принципы составления расписания занятий

Система регламентированной непосредственно - образовательной деятельности

возраст	Основы речевой и	Основы математики сенс.	Сфера общественной	Основы художественно-изобраз	Основы двигательной	Основы музыкальной	Основы экологической
Младший дошкольный возраст. Третий год	1	1	1	2	2	2	1
Младший дошкольный возраст. Четвертый год	1	1	1	2	3	2	1
Средний дошкольный возраст. Пятый год	2	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Шестой год	3	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Седьмой год	3	1	1	2	3	2	1

Примерная сетка непосредственно- образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3 Познавательно-исследовательская деятельность:					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование)	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации

	, лепка, аппликация) и конструирование				
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме НОД.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме НОД в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

6.4. Используемые государственные программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«Общение и режиссура воздействия на уроке» П.М. Ершов -«Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова -«Этика для малышей» -«Добрые сказки» О.Н. Пахомова - «Азбука вежливости» А. Васильева-Гапнус Игровая деятельность в детском саду/ Губонова Н.Ф. –М: Мозаика-С, 2006</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду»/ Петрова В.И., Стулькина Т.Д.- –М: Мозаика-С, 2008</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» /Комарова Т.С. КуцаковаЛ.В.,Павлова Л.Ю.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство – Пресс, 2001-</p>	<p>«Технология интегрированного занятия в ДОУ» /Сажина С.Д. М:2008</p> <p>«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»/ Доронова Т.Н.- М:Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Социоигровые подходы в педагогике» В.М. Букатов «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Кортаева, «Вместе веселее» Е.Е. Рылеева</p> <p>«Психогимнастика» Чистякова М.И</p> <p>«Портфолио ребенка» И. Руденко «Основы сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева</p> <p>«Игры в сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева</p>
Часть, формируемая участниками	
<p>«Примерная программа «Здоровье детей» Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»</p>	

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.А. Коротковой, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой «Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г. Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. «Портфолио ребенка» И. Руденко Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Экспериментальная деятельность», формируемая ДОУ	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009 «Логоритмические занятия» М.Ю. Коршунина	«Педагогические подходы к обучению детей правилам современного этикета» . И. Курочкина «Педагогика нового времени» А.В. Аджи «Проблема узнавания» (М.М. Бонгард

Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество» «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной,	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Часть, формируемая образовательной организацией	

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Воспитание основ здорового образа жизни малышей» Голицына Н.С., Шумова И.Н, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких	Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина, «Растем здоровым» Р.Р. Набиева «Психогимнастика» Чистякова М.И, «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаяева

6. 5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

В МКДОУ реализуется 3 кружка, направленных на развитие одаренных детей - «Петрушка – театральная деятельность, «Шашки»- интеллектуальное развитие, «Золотые нотки»- певческое развитие,

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, словесное творчество.

Созданы условия для проявления творческих способностей детей. В ДОУ как в группах, так и на общесадовом уровне, организуются конкурсы чтецов, рисунков, КВН по пожарной безопасности, по ДПП.

Методы работы с одаренными детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования.

Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Под-аягр
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 792 методического обеспечения, храниться в кабинете заведующей. Периодических изданий около 300 единиц.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний

Телелинская И.В.

Участие в городской выставке «Урожай 2014»

Муниципальный семинар-мастер класс «Освоение способов достижения гарантированных планируемых результатов освоения ОП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» мастер-класс «Формирование элементарных

математических представлений через использование игрового материала блоков «Дъениша»

Зякун Е.В.

Участие в городской выставке «Урожай 2014»

Презентация «Как строить интегративную познавательную деятельность НОД с детьми»

Моргунова Е.Н.

Участие в городской выставке «Урожай 2014»

Муниципальный семинар-мастер класс «Освоение способов достижения гарантированных планируемых результатов освоения ОП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» мастер-класс «Формирование элементарных математических представлений через использование дидактического материала палочек Кюизенера»

Чиркова Е.Г.

Участие в вебинарах: «Двигательная деятельность в образовательной области «Познавательное образовательное развитие»;

Участие в вебинарах: 15 международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука 21 века»;

Участие в городской выставке «Урожай 2014»

Иващенко Н.В.

Мастер - класс «Музыкальные игры и упражнения» на августовской конференции

Лесик В.А.

Стендовая презентация на августовской конференции «Представление опыта работы по включению детей и родителей в систему социальных отношений через участие в конкурсах»

Панова Л.Г.

Участие в городской выставке «Урожай 2014»

Казаченко Л.Н.

Стендовая презентация Опыт работы по работе с родителями и населением

Конкурс «Гео- декор» на августовской конференции

Всероссийский арт-проект «Согреем душу»

Ягупова Л.Э.

Входила в состав жюри на муниципальном конкурсе ДОУ «Я воспитатель новой формации»

Представление на августовской конференции модели перехода МКДОУ на ФГОС ДО

разрабатывала в составе группы муниципальной план дошкольных учреждений на 2014-15 уч. год

8. Кадровое обеспечение.

• Стаж работы

1-2 года	нет
2-5 лет	нет
5-10 лет	нет
10-20	2 человека
свыше 20 лет	11 человек

• Образование педагогов

Среднеспециальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 82%	2 – 18%

• Квалификационная категория

без категории(кол-во и % от всех)	1 кв.к.(кол-во и % от всех)	Высшая (кол-во и % от всех)
0	10– 77 %	3-23%

• Звания, награды (за годы существования ДОУ)

ФИО	звание, награда	когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.
Панова Людмила Геннадьевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2010г.

В 2015-2016 учебном году планируем продолжить работу по освоению и внедрению ФГОС ДО в учреждении воспитательно-образовательного процесса, а именно: приобретение необходимой методической литературы; обеспечение доступности качественного образования; рассмотрения принципов построения образовательного процесса в МКДОУ; разнообразие вариантов взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

