

Принято:
На заседании педагогического
совета МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 4 «Березка»
Е.А.Богодимова
Приказ № 41/Т - 0
от «31» августа 2017 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(по состоянию на 31 августа 2017 г.)

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 24 № 006486545. Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 10 мая 2001 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю (2456 Территориально обособленное рабочее место Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю в г. Назарово) и ей присвоен ИНН/КПП 2456006644 / 245601001.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 24 № 005990427. Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю 06 ноября 2012 г. ОГРН 1022401589924.

1.2. Наличие документов образовательного учреждения:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края (новая редакция). Утвержден постановлением администрации г. Назарово № 2170-п от 16.12.2015 г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на период с 2015 по 2020 г. г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2015-2020 г. г.
- Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов с приложением к ней

- Лицензия - на осуществление образовательной деятельности: № 8563 ОТ 01.02.2016 г., серия 24ЛО1 № 0001739, выдана Министерством образования Красноярского края

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 054861 от 08.06.2011г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание - детский сад.

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 705899 от 13.04.2012г.; вид права – постоянное (бессрочное) пользование; объект права – земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕК 705898 от 13.04.2012 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание- склад.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

662200, Российская Федерация, Красноярский край, город Назарово, улица Парковая, 37. Детский сад расположен вдали от промышленных предприятий и трассы, имеет удобные подъездные пути.

Общая площадь здания: 543,5м²

Общая площадь территории детского сада: 2 870 м²

Общая площадь склада- 26,6 м².

2.3. Назначение - для организации образовательной деятельности.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего и старшего воспитателя;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- кладовая для хранения продуктов;
- прачечная;
- спортивная комната;
- групповые помещения.

Групповые помещения оснащены оборудованием: игровым, физкультурным, методическим.

2.4. Количество групповых, административных и служебных помещений:

помещения	использование
4 групповые комнаты. Из них: 3 группы для детей от 3-7 лет 1 группа детей от 1,5 -3 лет 3 группы дневного пребывания; 1 группа - круглосуточного пребывания	Осуществление повседневной образовательной работы с детьми ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. с 19.00 – 07.00 Проведение непосредственно образовательной деятельности: - по музыкальному развитию, - театрализованной деятельности, - культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников), занятий по дополнительному образованию. - по художественному творчеству, организация занятий по дополнительному образованию - организация образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Спортивная комната	Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, организация занятий по дополнительному образованию

Кабинет заведующего, ст. воспитателя	рабочий кабинет ст. воспитателя: организация методических мероприятий, консультирование родителей, консультирование педагогов. Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации родителей и сотрудников, прием и консультирование родителей и сотрудников
Приемные, коридор	Организация выставок, экспозиций, оформление информационных стендов
Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг, хранение документации
Комната-кладовая для продуктов, завхоза	Организация работы, планирование деятельности, хранение продуктов
Пищеблок	Непосредственно по назначению
Прачечная для стирки и глаженья белья; - помещение для хранения чистого белья	Непосредственно по назначению

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).
в детском саду имеется современное техническое оборудование: компьютеры, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, что позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
имеется доступ к сети Интернет;
имеется электронная почта det-berezka@yandex.ru;
имеется сайт mkdou4.ucoz.ru.

2.6. Детский сад оснащен учебно-методическими пособиями, игрушками и другим инвентарём.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» укомплектован административными штатами: заведующий, старший воспитатель, завхоз.

Организатором и координатором деятельности является заведующий Богодомова Елена Анатольевна. Назначена на должность 01 декабря 1999г.

3.2. основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.3049-13);
- примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Санкт-Петербург 214).
- Коллективным договором МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на 2014-г;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Другими локальными актами.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это - прежде всего административные совещания, педагогические советы, заседания совета родительской общности, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

3.3. Перспективы структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса, использования современных технологий определены следующие задачи:

- совершенствование модели образовательной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия;
- оптимизация условий для качественного педагогического сопровождения воспитанников;
- развитие кадрового потенциала через различные формы организации;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

3.4. организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДОУ, родительской общности.

Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родительской общности.

Административное управление имеет структуру:

- на первом уровне – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материально-технические,

организационные, нормативно-правовые, социальные условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;

- на втором уровне – старший воспитатель, медицинская сестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
- третий уровень - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.
- четвертый уровень – совет родительской общности ДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников:

- 2014-15 г- 66 детей
- 2015-16 г- 64 ребенка
- 2016-17 – 66

4.2. Наличие и комплектование групп.

В МКДОУ «Детский сад № 4»Березка» функционирует 4 группы. Их посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Все группы укомплектованы.

4.3. Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического положения)

Общий контингент детей, семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей		Семья 1 реб.	Семья 2 реб.	Семья 3 реб. и более	Дети-опекун	Неблагополучные семьи
		нет отцов	нет матерей					
61	41	17	5	29	28	6	0	5
Социальный статус семей								
Рабочие	безработные	Служащие		ИП		образование		
46	17	23		7		21	56	11

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2016 года составила: 66 детей

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанников образовательных стандартов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при

соблюдении требований к условиям реализации программы. Приоритетная задача ФГОС ДО – формирование у детей основ умения учиться, и как результат освоение детьми на конец подготовительной группы – универсальные учебные действия.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе мы выделяем и анализируем следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения,
- умение ребенка фантазировать и воображать,
- умение ребенка работать по образцу,
- умение ребенка работать по правилу,
- умение ребенка обобщаться,
- умение планировать свои действия,
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе,
- умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать оценку своему поведению, поведению сверстников. проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими

Коллектив детского сада взаимодействует с муниципальными и региональными организациями с целью оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, обогащения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей на территории детского сада, медицинского контроля за здоровьем воспитанников.

Участие воспитанников при взаимодействии с другими организациями:

- всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Новогодняя игрушка» номинация «Поделки» 2
- всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Елочка - красавица» номинация «Поделки» - 4
- муниципальный конкурс детского рисунка «По страницам «Красной книги Красноярского края»
- «Золотой цыпленок» - 2
- конкурс «Зеленый огонек» номинация номинации «Интерактивные формы в работе с детьми по профилактике ДДТТ» в рамках конкурса
- тема «Почему, как, зачем работает светофор» (применение интерактивных методов- метод решения игровой ситуации, модель трех вопросов)-12
- Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «По щучьему веленью» - 14
- Городская Спартакиада дошкольников среди детских садов города: «Осенний кросс» - подготовительная группа;
- «Мы солдаты brave»;
- «Шашечный турнир-2017»;
- «Быстрые кроссовки»;
- «Веселая эстафета»

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Богодомова Е.А.

- 3-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»)

Телелинская И.В.

- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2017г»

Иващенко Н.В.

- Победа в муниципальном этапе фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2017г»
- Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «По щучьему веленью»

Лесик В.А.

- мастер-класс «Назаровское образование: шаг вперед» Тема: «Играем дома вместе» организация свободной деятельности детей в семье как способ организации досуга – развитие самореализации через игры.
- Городской конкурс «Театральная весна» музыкальная сказка «По щучьему веленью»
- муниципальный фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства и художников – любителей «Русь мастеровая 2016»

Зуева А.Н.

- 3 место в муниципальном фестивале информационно-учебных фильмов «Ступени самостоятельности» фильм «Организация самостоятельной деятельности»
- муниципальный фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства и художников – любителей «Русь мастеровая 2016»

Ягупова Л.Э.

- конкурс проектов «Комфортная среда обитания – 7» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности в 2017г. номинации - «Территория здоровья» - «Помоги здоровым стать»
- 3-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»)

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Учреждения	Формы работы
КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	курсы повышения квалификации
«Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю	-тревожная кнопка - выезд в ДОУ
КГБУЗ «Назаровская РБ»	-диспансеризация - медицинский осмотр - отслеживание и учет детей с туберкулезной интоксикацией и их оздоровление в д/с
Городская детская библиотека	- экскурсии - викторины
Музейно-выставочный центр г. Назарово	посещение выставок и экспозиций - участие в организации и открытии выставок

	-участие в конкурсах
Городской Дворец культуры	- просмотр спектаклей и развлекательных программ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Назарово	- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике безопасности дорожного движения
Городской дом пионеров и школьников	- экскурсии - акции -участие в конкурсах
Дом ветеранов	- акции, концерты
ДОУ города	- участие педагогов в методических объединениях

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Физкультурно-оздоровительная работа

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Во всех группах применяли здоровьесберегающие технологии. Все педагоги учитывали следующие требования

1. На одном ОИС активизируются разные виды восприятия ребенка - зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении ОИС используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения ОИС. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятия.

4. В течение всего ОИС дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам - слуховым (на источник звука) и зрительным - предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

Анализ посещения детей

критерий	% от числа детей
количество часто болеющих детей	8
общее количество пропущенных по болезни	131
количество дней пропущенных одним ребенком	45
количество дней пропущенных по неуважительной причине	
количество дней пропущенных по причине отпуска	
общее количество дней посещения одним ребенком	202

Анализ освоения воспитанниками образовательных стандартов в области «Физическое развитие» за 2016 – 2017 учебный год

В результате диагностики по 7 параметрам во II младшей группе «Радуга» в сравнении с началом учебного года определен уровень:

Общий уровень: 94%, прирост на 23%.

В результате диагностики по 10 параметрам в средней группе «Радуга» в сравнении с началом учебного года определен уровень:

Общий уровень: 87%, прирост – на 15%.

В результате диагностики по 12 параметрам в старшей группе «Пчелка» и «Солнышко» в сравнении с началом учебного года определен уровень : Общий уровень: 92%, прирост – на 17%.

В рамках реализации плана по изучению и введению Профстандарта (ДОУ является пилотной площадкой) были разработаны и опробованы «листы оценки качества ОИС по физическому развитию, мероприятий, направленных на укрепление здоровья», «листы оценки качества проведения гимнастики», «листы оценки качества уровня педагогического мастерства педагога по организации мероприятий».

параметры оценки	Листы оценки качества ОИС по физическому развитию, мероприятий, направленных на укрепление здоровья			листы оценки качества проведения гимнастики			листы оценки качества уровня педагогического мастерства педагога по организации мероприятий		
	подтверждает ся	скорее подтверждает	не подтверждает	подтверждает ся	скорее подтверждает	не подтверждает	подтверждает ся	скорее подтверждает	не подтверждает
уровень оценки									
гр. «Горошинка»	+				+		+		
гр. «Радуга»	+			+			+		
гр. Пчелка»	+			+			+		
гр. «Солнышко»	+			+			+		

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Коллектив педагогов детского сада разработал образовательную программу дошкольного образования ДОУ с 2015 по 20 г., данная программа прошла экспертную

оценку на соответствие с требованиями ФГОС ДО. Целью реализации Программы дошкольного образования стали:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учитывались подходы к реализации Программы - культурно исторический подход к развитию личности ребенка, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический.

В программе разработаны:

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ДОО;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В дополнительном разделе, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы педагогов ДОУ - примерные Программы «Здоровье детей», «Экспериментальная деятельность», «Детство с родным городом Назарово», которые решают следующие задачи:

1. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
2. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
3. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с детьми по реализации Программы, позволило нам эффективное выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции.

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная
Формы работы					

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	--

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	показатели оценки	результат
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	частично. В настоящее время идет наработка опыта реализации ФГОС ДО в воспитательно – образовательный процесс и приобретение литературы, дидактического материала.
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	РППС ДОО обеспечивает общение и совместную деятельность детей в группах, общение со взрослыми, двигательную активность детей. деятельность по интересам и предпочтениям воспитанников.

3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей ОВЗ	РППС во всех группах организована педагогами с учетом доступности детей каждого возраста. Детей ОВЗ в прошедшем году в ДОУ не было.
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	РППС обеспечивает физическое развитие детей. В группах имеются центры активности, имеется оборудование для укрепления здоровья детей. Достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря на число детей ДОУ.
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	соответствует .
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	Обеспечивает во всех группах.
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический уголок, огород, и др.)	пространство группы поделено с учетом зонирования: двигательная, игровая, познавательная зона. Имеются библиотеки, огород, книжные уголки, центры развития детей. Необходимо добавить и разнообразить оборудованием и приборами центры исследования и экспериментирования. Приобрести аудио оборудование.
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	в каждой группе определены центры по формированию художественно-творческой деятельности детей
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	частично в младших группах, полностью в старших
10	Предметно-пространственная	Является. В группах имеется

	развивающая среда ДОО является полифункциональной	возможность разнообразно применять в соответствии с временем проживания или деятельности детей ширмы, детскую игровую мебель, маты, детскую мебель.
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	В группах построено пространство с учетом стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности.

Проводиться аналитическая контрольная деятельность за реализацией программы через самоанализ и анализ старшего воспитателя со следующими результатами деятельности педагогов:

Сводные данные по реализации педагогами образовательной программы МКДОУ:

параметры	критерии	самооценка педагога		оценка ст.вос.	
		(кол.от общего числа)			
Планирование и организация образовательного процесса		владеет	не владеет	владеет	не владеет
	определяет содержание образовательной работы в соответствии с ООП	11	0	9	2
	выбирает формы, методы и средства организации образовательной работы	11	0	8	3
	проектирует предметно-развивающую пространственную среду	10	1	10	1
	планирует организацию образовательной работы : ежедневную организацию жизни и деятельности детей (режим дня)	10	1	11	0
	образовательную работу в режимных моментах	10	1	11	0
	организация игровых ситуаций с детьми	10	1	11	0
	самостоятельную деятельность детей	10	1	10	1
	организует взаимодействие с родителями воспитанников	11	0	11	0
	готова участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	4	7	5	6
Реализация образовательной программы	обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности: организовывать игровую деятельность детей	11	0	10	1
	организовывает предметную деятельность детей раннего возраста	11	0	10	1
	организовывает продуктивные виды деятельности детей	11	0	11	1
	организовывает познавательно-исследовательскую деятельность детей	11	0	10	1
	организовывает слушание и восприятие художественной литературы детьми	11	0	11	0

	создает условия для общения детей со сверстниками	11	0	10	1
	организовывает элементарную трудовую деятельность детей	11	0	11	0
	организовывает музыкально-художественную деятельность детей	11	0	11	0
	организовывает двигательную активность детей	11	0	10	1
	использует методы/приемы косвенного руководства самостоятельной деятельностью детей	11	0	8	3
	обеспечивает благополучную эмоциональную среду	11	0	10	1
	реализовывает образовательные задачи в режимных моментах	11	0	10	1
Повышение профессиональных знаний и умений	занимается самообразованием и саморазвитием	11	0	11	0
	анализирует собственную профессиональную деятельность	11	0	8	3
	способна прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности	11	0	8	3
	способна систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт	11	0	8	3
	разрабатывает методические материалы и рекомендации, д/игры	11	0	6	5
	создает тексты с описанием своего педагогического опыта	10	1	7	4
	участвует в профессиональных мероприятиях	11	0	11	0
Работа с родителями	использует разные формы организации взаимодействия и работы с родителями	11	0	11	0
	знает особенности современной семьи	10	1	11	0
	знает ожидания родителей дошкольников от дошкольного учреждения	10	1	11	0
	знает особенности воспитания детей раннего и дошкольного воспитания в семье	11	0	11	0
	строит партнерское взаимодействие с родителями по вопросам развития детей	11	0	11	0
Оценка качества образовательного процесса	готова к осуществлению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	9	2	10	1
	работает с компьютером как средством управления информацией	11	0	10	1
	подбирает парциальных программ и методов с учетом группы	10	1	7	4
	применяет инновационные технологии	10	1	10	1
	применяет здоровьесберегающие технологии	11	0	11	0
	осуществляет оценку предметно-развивающей среды	11	0	9	2
	применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	10	1	9	2
	выявляет индивидуальные особенности детей,	10	1	8	3

	проявляющиеся в образовательной работе: детских деятельности, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками				
--	--	--	--	--	--

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками.

Одной из реализуемых задач на 2016-17 учебный год мы ставили следующую задачу - Введение в воспитательно- образовательный процесс образовательную игровую ситуацию, как основную форму организации деятельности с детьми в ДОУ.

Концепция детского воспитания определяет игру как самоценную деятельность, дающую ребенку свободу выбора, возможность реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, причастности к детскому обществу, получить опыт взаимодействия. Именно в игре происходит становление ребенка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности.

Реализация содержания образовательной программы «Детство», предполагает творческое конструирование педагогом образовательного процесса, единицей конструирования которого выступают образовательные ситуации. Образовательная ситуация может конструироваться в разнообразных формах взаимодействия с детьми (занятия, совместная деятельность, душевная беседа, разговор по делу, рассматривание иллюстраций, игра и др.).

Для введения технологии ОИС мы провели проблемно-ориентировочный анализ и определили в годовом плане комплекс основных мероприятий с педагогами ДОУ. В течении учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Рефлексивно- установочный семинар по организации введению ОИС;
- презентация «Введение образовательных игровых ситуаций в воспитательно-образовательный процесс»;
- семинар-практикум «Ведущая роль игровых технологий в организованной деятельности детей»;
- педсовет – дискуссия «Плюсы и минусы ОИС или НОД в организованной деятельности ДОУ»;
- «НЕДЕЛЯ проф-мастерства» ОИС – обр. об. «Развитие речи», «Социально-коммуникативная» музыкальная деятельность»;
- ОИС –консультация – беседа « ОИС что, зачем, как, почему?»;
- Профессиональный конкурс «эссе – «Введение ОИС в образовательную деятельность групп»;
- Была составлена модель введения ОИС.

Модель введения ОИС в воспитательно- образовательный процесс ДОУ

Технология «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ» форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности.

РЕАЛИЗУЕТСЯ через образовательные области - социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности:

- Формы образовательной деятельности - непосредственно- образовательная, совместная, режимные моменты.
- Формы организации детей – групповые, подгрупповые, индивидуальные.
- Виды детской деятельности - познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая.

Условия реализации ОИС

- Комплексно-тематическое планирование;
- Обращение к личному опыту ребенка;
- Создание проблемной игровой ситуации;
- Четко ставить цель обучения и соответствующий ей педагогический результат;
- Применение игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности;
- Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком как партнера.

Ожидаемый результат

- освоение социального опыта обеспечивающей активное участие ребенка как партнера в образовательном процессе;
- - освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизации;
- - расширение кругозора;
- - развитие определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- - воспитание самостоятельности, воли;
- - формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- - воспитание сотрудничества,
- - развитие мотивации учебной деятельности и общение.

В год Экологии Земли в ДОУ был реализован социально-экологический проект «Сдай макулатуру - спаси дерево!», разработанный воспитателем группы «Пчелка» Зайцева И.И. Цель проекта: привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии сбора бумажных отходов и его важности. Перед воспитателями ставились задачи:

-разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества детского сада и организациями города;

-содействовать сплочению детско-родительского коллектива в процессе совместной деятельности. При реализации проекта воспитатели, дети, родители изготавливали листовки, плакаты, провели конкурсы «Самый оригинальный контейнер», «Самый кричащий лозунг», акции «Сдай макулатуру — Спаси дерево!» Проведение социологического опроса родителей на тему «Отношение назаровцев к использованию природного ресурса – леса в целлюлозно-бумажной промышленности».

Продолжалась работа по проекту «Связь между прошлым и будущим» Цель - Воспитание гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста через взаимодействие с общественными и образовательными организациями города. Дети нашего детского сада совместно с детьми ДОУ «Сибирячек», студентами НЭСТА и организацией ВОВ проводили совместные мероприятия- посещения музея, просмотр фильмов, изготовление цветов и возложение к Мемориалу ВОВ. С целью эффективной адаптации детей мы применяли приемы арт-терапии - изотерапия. Арт-терапия является хорошим способом социальной адаптации. Позволяет познавать себя и окружающий мир и помогает устанавливать отношения между людьми искренность, эмоциональность, непосредственность выражения ребенком своих мыслей и чувств. 100% педагогов владеют данной технологией.

Реализуя, целевой ориентир формирования математических представлений, для достижения планируемых результатов у детей в группах применяли развивающую

игровую технологию Блоки Дьенеша, которая позволяет развивать у детей начальные математические представления. Использование логических блоков Дьенеша в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия: алгоритмы, кодирование информации, логические операции. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Логические блоки развивают у детей психические процессы - формируется оперативная память, восприятие, внимание, логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение). 100% педагогов владеют данной технологией.

В работе с родителями продолжали по технологии «Социальная реклама в формировании педагогической культуры родителей» знакомить с рекламными роликами по профилактике здоровья и ПДД.

Взаимодействие с семьей через следующие формы работы: папки-передвижки, праздник - создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставка рисунков, участие конкурсы на уровне ДООУ и края.

Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Индивидуальные особенности детей особенно проявляются в детской инициативе и проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Во всех группах воспитатели создают условия для детей, где они свободно выбирают деятельность по интересам: играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. В ДООУ реализовались кружки по дополнительному образованию.

6.2. Принципы составления Годового плана

Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования программы.

мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
педсовет		
Организационный педсовет по формированию организационно-содержательной деятельности педагогического коллектива	август	Разработан и утвержден план воспитательно-образовательной деятельности с детьми, план сотрудничества с родителями, план повышения профессионального мастерства в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»
Педсовет- «ТУ-ВИР» «Пути модернизации ДОУ и деятельность педколлектива»	ноябрь	произойдет рефлексивно- аналитический анализ уровня профессионального мастерства педагогов; корректировка деятельности ДОУ
педсовет – дискуссия «Плюсы и минусы ОИС или НОД в организованной деятельности ДОУ»	февраль	произойдет у педагогов формирование рефлексивного мышления, актуализация и организация опыта педагогов, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы по введению ОИС.
Итоговый педсовет	май	Проведен анализ проделанной работы, внесены изменения в учебный план, определены задачи на следующий учебный год
Рефлексивно- установочный семинар по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ	в начале и конце месяца	Проблемно-ориентировочный анализ проделанной работы
заседание методсовета		
«Организация конкурса профессионального мастерства педагогов ДОУ»	октябрь	будет разработаны Положение о Конкурсе, рейтинговые листы.
Изучение и анализ программ по дополнительному образованию	октябрь	проанализированы разделы программ по дополнительному образованию ДОУ, рассмотрены рабочие программы
организации смотра-конкурса «Зеленый огонек»	ноябрь	составлен план деятельности по участию в конкурсе
работа по годовому муниципальному плану	ноябрь	анализ и корректировка по профилактике ПДД
«Подведение итогов по организации работы развития воспитанников»	апрель	Проведен анализ проделанной работы, подготовлены отчет для педагогического совета, внесены изменения в учебный план
Теоретически- обучающий семинар		
«Ведение программы мониторинга в ДОУ «Организация внутренней системы оценки качества образования»	сентябрь	Педагоги ознакомлены с требованиями программы, и диагностическими формами мониторинга.

рефлексивно-разработческий семинар		
практикум «Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО	сентябрь	произойдет уточнение работы с детьми по календарно-тематическому планированию
организация работы по планированию «календарь интересных дат»	сентябрь	
организация мониторинга по ВОВСОКО	апрель	Проблемно-ориентировочный анализ по мониторингу
семинар практикум		
«Формирование профессиональных компетентностей в соответствии с запросами педагогов»	октябрь	составят модуль представление профессиональной компетентностей
«Ведущая роль игровых технологий в организованной деятельности детей»	декабрь	получат представление о влиянии на обучение и развитие детей, виды совместной деятельности, разработают модель введения в совместную образовательную деятельность
«Системно-деятельностный подход как основа стандарта нового поколения»	январь	получат навыки системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями профстандарта
«Общие основы педмастерства»	март	составят модель профессионального развития педагога
самостоятельное сочинение разнообразных видов детского творчества	апрель	Формирование субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
«Применение игровых технологий в образовательных областях»	апрель	поупражняются в составлении интеграции по образовательным областям ОИС
методчас		
анкетирование педагогов по уровню владения профстандартом	ноябрь	Самоанализ уровня подготовки педагога.
опыт работы мастер-класс «Засветись, с приглашением сотрудника ГБДД	декабрь	будут изготовлены пособия по акции «Засветись» маски, эмблемы, медальоны
«НЕДЕЛЯ проф-мастерства» ОИС – обр. об. «Развитие речи» ОИС – обр.об. «Социально-коммуникативная» ОИС – музыкальное развитие	февраль	произойдет обмен опытом работы
«Культурные практики в совместной деятельности с детьми»	март	

метод час «Повышение педагогического мастерства в условиях ФГОС ДО» ст. вос Зарбашева С.В.	март	
презентация «Результаты введения инновационных технологий в организационную деятельность детей»	апрель	
«Развитие инициативы через использование различных форм по профилактике ПДД»	апрель	
методчас «дидактическая игра в развитии дошкольника»	май	
Заседание творческих групп Организация конкурса по театральной деятельности» Лесик В.А организована подготовка и проведение конкурса по «Театральной весне»	в течение года	Разработан план-график предоставления мест по повышению квалификации. организовано изучение и внедрение Профстандарта педагога Изучены педагогические современные технологии, произойдет анализ их применения (не менее 3) проведен анализ методического обеспечения, определен объем ресурсов для реализации воспитательно-образовательного процесса в системе ДОУ в соответствии ФГОС ДО
консультирование педагогов		
Индивидуальное консультирование педагогов	по запросу	Мотивация педагогов с целью обоснования актуальности темы по самообразованию
консультация – презентация «Требования профессиональной компетентности в соответствии ПСП»	октябрь	произойдет уточнение знания документа
консультация «Нестандартное оборудование для профилактики и лечения плоскостопия»	ноябрь	получат знания, скорректируют работу с детьми
консультация – беседа « ОИС что, зачем, как, почему?»	май	произойдет рефлексивно-аналитическая деятельность
педчас		
конкурс – викторина с педагогами на знание ПДД	октябрь	пропаганда ПДД, анализ деятельности ДОУ
педчас презентация «Введение образовательных игровых ситуаций в воспитательно-образовательный процесс»	декабрь	поупражняются в способах и методах введения ОИС в организованную деятельность с детьми

презентация дидактических игр по ПДД	февраль	будут представлены д/игры по ПДД
--------------------------------------	---------	----------------------------------

В настоящее время в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Воспитатели успешно участвуют в конкурсах разных уровней, занимаются самообразованием с успехом осваивают теоретические основы содержания современного дошкольного образования и применяют в соответствии целей и приоритетному направлению нашего ДОУ.

6.3. Принципы составления расписания занятий

Расписание НОД на 2016/17уч.г

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
От 0,2 м-до 0,3 лет	Познавательная исследовательская д-ть: сенсорное развитие – 9.20-9.28	Чтение художественной литературы – 9.20-9.28	Музыкальная д-ть: 9.20.-9.28	Коммуникативная д-ть: раз.речи- 9.20-9.28 Изобразительная д-ть: конструирование -9.38-9.48	Познавательная исследовательская д-ть: - 9.20.9.28
	Двигательная д-ть 16.00-16.10	Изобразительная д-ть: 16.00-16.10	Двигательная д-ть(улица) 16.00-16.10	Музыкальная д-ть 15.30 -15.38	Двигательная д-ть 00-16.08
3- 4 лет	1.Коммуникативная д-ть – раз.речи 9.20-9.35 2.Изобразительная д-ть: 9.45-10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть: мат. развитие – 9.20 -9.35	1.Чтение художественной литературы 9.20 -9.35 2.Изобразительная д-ть: конструирование 9.45-10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть: 9.20-9.35 2.Изобразительная д-ть: 9.45-10.00	1.Музыкальная д-ть: 9.20 -9.35
	Двигательная д-ть(улица) – 15.40 -15.55	Музыкальная д-ть: 15.40-15.55.	Двигательная д-ть 15.40 - 15.55		Двигательная д-ть 15.40 - 15.55
4 до 6 лет	1.Коммуникативная д-ть – раз.речи -9.00-9.25 2.Музыкальная д-ть-9.35 – 10.00	1. Познавательная исследовательская д-ть: мат. разв. - 9.0- 9.20 2. Изобразительная д-ть: 9.30-9.50	1. Коммуникативная д-ть: подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2.Музыкальная д-ть 9.35 -10.00	1.Познавательная исследовательская д-ть 9.00-9.25 2.Изобразительная д-ть 9.35 – 9.50	1. Коммуникативная д-ть – раз.речи9.00-9.25 2..Изобразительная д-ть: конструирование 9.35- 9.50
	Двигательная д-ть (улица)16.00-16.25	1. чтение художественной литературы16.00-16.25	Двигательная д-ть 16.00-16.25	Двигательная д-ть Улица16.00 - 16.25	Двигательная д-ть 16.00-16.25
6 до	1.	1.Познавательная	1.	1.Познавательная	1

7 лет	Коммуникативная д-ть – раз. речи – подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2Изобразительная д-ть 9.40 -10.10	льно-исследовательская д-ть: мат развитие 9.00-9.30 2 9.40-10.10.	Коммуникативная д-ть – раз. речи.9.00-9.30 2. Изобразительная д-ть: конструирование 9.40- 10.10	о-исследовательская д-ть: 9.00 -9.30 2. Чтение художественной литературы 9.40.- 10.15	Коммуникативная д-ть – раз. речи9.00-9.30 Изобразительная д-ть 9.40-10.10
	Двигательная д-ть (улица)16.30.-17.00	Музыкальная д-ть 16.30.-17.00	Двигательная д-ть 16.30.-17.00	Музыкальная д-ть:15.40 – 16.05	Двигательная д-ть 16.30.-17.00

Годовой календарный учебный график

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 4 «Березка»
на 2017 – 2018 учебный год

Этап образовательного процесса	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средне-старшая группа		Подготовительная к школе группа
Начало учебного года	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	39 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
педагогическая диагностика	04.09.2017г. -15.09.2017г.				
Каникулы	25.12.2016г. – 10.01.2018г.				
Мониторинг	14.05.2018г. – 23.05.2018г.				
Окончание учебного года	31.05.2018г.	31.05.2018г.	31.05.2018г.	31.05.2018г.	31.05.2018г.
Летний оздоровительный период	01.06.2017г.- 31.08.2018г.				
Адаптационный период	В течение года по 2 недели от поступления ребенка				

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
-------	--------------------	-----------------------	---

1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме НОД.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме НОД в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

6.4. Используемые государственные программы,

инновационные программы и современные педагогические технологии. Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей

На 2016-17 год мы ставили следующую цель - обновление и повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ.

Администрацией и рабочей группой были проанализированы и скорректированы условия для осуществления инноваций в ДООУ и разделены на 3 блока – нормативно-регламентирующие, деятельностно-стимулирующие, перспективно-ориентационные.

Которые позволили создать систему взаимодействия:

- Взаимопонимание между участниками инновационной методической работы, взаимодоверие, демократический стиль общения, моральное и материальное стимулирование творческой деятельности педагогов.
- Наличие доступности информации о современных формах и методах работы.

Осуществлялось методическое сопровождение инновационной деятельности через;

- Презентация демонстрационных материалов с целью формирования у дошкольников мыслеобразов, сокращение времени, высвобождения здоровья детей.
- Обучающие игры для детей с целью развитие пространственного мышления, логического мышления, воображения.
- Методическая работа на следующий год по повышению компетентности педагогов:
- Изучение нормативной базы ФГОС И Профстандартов;
- Курсовая подготовка;
- Изучение новых подходов в составлении рабочих программ.

Изучение и внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс состоял из следующих направлений работы с педагогами:

- Методическое руководство инновационной работой в ДООУ:
- Обеспечение работы в режиме развития;
- Отбор содержания работы;
- Информирование педагогов об инновационных процессах и их экспертизы;
- Обеспечение дополнительных образовательных услуг;

- Обеспечение непрерывной инновационной деятельностью;
 - Обеспечение индивидуального подхода к каждому педагогу.
- Результаты работы с педагогами:
- Более высокий уровень инновационной и творческой деятельностью педагогов;
 - Сплочение коллектива, расширение круга личных и деловых контактов педагогов;
 - Создание имиджа педагогов, стремящихся к саморазвитию.

Инновационные технологии применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Результатом введения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс стало:

1. создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь;
2. формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
3. использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям;
4. проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствовало развитию индивидуальности дошкольника, созданию демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечению условий для развития личности воспитанников.

Подводя итоги работы по развитию инновационной деятельности в ДОУ можно сказать, что мы:

- Исследовали образовательную среду учреждения с целью выявления инновационного потенциала педагогов, определили инновационные направления деятельности.
- Скоординировали и осуществили поддержку инновационной деятельности педагогов.
- Педагоги повысили квалификацию по реализации инновационных направлений в системе образования.
- Провели экспертизу образовательной программы учреждения и приняли рабочие программы на группах.
- Программа, реализуемая в ДОУ, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это комплексная образовательная программа. Педагоги ДОУ владеют развитой педагогической рефлексией, способностью строить

педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

6. 5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

В ДОУ по работе с одаренными детьми поставлена цель -создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Были организованы кружки:

Кружок «Петрушка», руководитель: Лесик Валентина Алексеевна воспитатель 1 кв.кат
Направление - театральная деятельность.

Решаемые задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности;
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания, воплощения образа и исполнительские умения;
- Согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- Дети научатся думать, анализировать, делать выводы и обобщения, совершенствовала речь и активизировала словарь

Кружок «Радуга красок», руководитель: Зуева Анна Николаевна воспитатель 1 кв.кат

Направление - изобразительной деятельность

Цель:

формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Задачи:

- учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа;
- Знакомить с новыми приёмами рисования (пальчиками, ладошкой, тычками полусухой кистью и паралоновыми тампонами).
- обогащать представление о цветах и оттенках окружающих предметов;
- закреплять умение правильно держать кисть, тампон, располагать рисунок на листе бумаги.

Кружок «Хочу все знать», руководитель: Зарбашева Светлана Влаимировна воспитатель 1 кв.кат

Направление- экспериментально исследовательская деятельность

Цель - создание условий и организацию детской исследовательской деятельности воспитанника.

Задачи:

- Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов;
- Формировать элементарные естественнонаучные представления;

- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заменителей);
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддерживать у детей инициатив, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Кружок «Золотые нотки», руководитель: Иващенко Надежда Владимировна, музыкальный руководитель 1 кв.кат.

Направление - музыкальное развитие

Цель – развитие творческого слышания музыки детьми, которое мотивировало детей к проявлениям различных форм творческой активности музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте,
- длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Кружок «Юный чтец», руководитель: Панова Людмила Геннадьевна воспитатель высшей кв.кат.

Направление-литературно художественно деятельность

Задачи:

- учить детей различным видам запоминания;
- знакомит детей со стихами русских и зарубежных писателей;
- развивать у дошкольников память, внимание, мышление, творческую фантазию, речь;
- формировать умение слушать и понимать услышанное, учить стихи и понимать выученное, рассказывать стихи наизусть и понимать рассказанное.

«Светофорчики», руководитель:Кардаш Елена Геннадьевна, воспитатель

Направление-профилактика ПДД

Цель - Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста (состояние физической, психической и социальной защищенности) как необходимого условия полноценного развития ребенка

Задачи -

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД

Кружок "Веселые ножки", руководитель: Верзилина Татьяна Валерьевна, инструктор по физической культуре высшая категория

цель - Профилактика плоскостопия

**План мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-17 год.**

сроки	мероприятия	ответственн ые	участники	Ожидаемый результат
сентябрь	педсовет	заведующи й	педагоги	будет выбран руководитель творческой группы по ПДД, проанализирован план на 2015-16 г.
	организация разработки безопасного маршрута от дома до ДОУ	рук. гр.	воспитател и родители	будут созданы безопасные маршруты совместно с родителями
	участие в этапе «Декада дорожной безопасности» «Радуга жизни»	гр «Светофорчик»	дети, воспитател и, социум	Акция – экскурсия по улице 30 лет ВЛКСМ с плакатом «Радуга жизни»
октябрь	видеоролик «Микрофон игрушечный, темы серьезные»	гр «Светофорчик»	воспитател ь	профилактика ПДД и вовлечение детей в социально значимую деятельность
	педчас конкурс – викторина с педагогами на знание ПДД	рук. гр.	педагоги	пропаганда ПДД, анализ деятельности ДОУ
	родительское собрание с приглашением сотрудника ГБДД	рук. гр.	педагоги	профилактика ПДД с родителями
	методчас по организации смотра-конкурса «Зеленый огонек»	рук.гр. ст вос.	члены группы	написан оргпроект
	участие в 5 этапе «Декада дорожной безопасности лепка «Разноцветный светофор»	«Пчелка»		профилактика ПДД и вовлечение детей в социально значимую деятельность
ноябрь 12	всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП» Паровозик	рук. гр. воспитатель	гр. «Радуга»	будет проведена акция вовлечение детей в социально значимую деятельность по группам, что дети думают о акции
	смотр-конкурс «зеленый огонек»	рук. гр. воспитатель		участие в конкурсе

декабрь	мастер-класс «Засветись, с приглашение сотрудника ГБДД	рук.гр.	педагоги	будут изготовлены пособия по акции «Засветись» маски, эмблемы, медальоны
	изготовление постера «Как я гуляю»	рук. гр. воспитатель	воспитател и, дети	будет оформлен постер, пройдет беседа
	головоломка для родителей		родители	повышение компетентности родителей
январь	конкурс «Стенгазета – дорожная азбука»	рук. гр.	гр «Радуга»	участие в городском конкурсе, выявление талантливых детей
	6 этап «Декада дорожной безопасности детей» фотовыставка «Мы за безопасность»	рук. гр.	дети	вовлечение детей в социально значимую деятельность
февраль	метод час презентация дидактических ир по ПДД	рук.гр. ст.вос.	дети родители педагоги	определено место д/игр в деятельности детей
16-22	неделя мужества викторина «ПДД для веселых и находчивых»»	рук.гр.	дети ст/возраста	вовлечение детей в социально значимую деятельность, выявление талантливы детей
	папки- передвижки «осторожно – Гололед»	воспитател и		будет оформлена папки с информацией для родителям
	акция «Ожившие знаки»		дети	вовлечение детей в социально значимую деятельность, проведено акция возле рынка
	педпланерка викторина «Я знаю правила»	рук. гр.	педагоги	профилактика ПДД, анализ уровня знаний педагогов
март	1 этап «Декада дорожной безопасности»	рук. гр.	«Солнышко »	проведена акция привлечен инспектор вовлечение детей в социально значимую деятельность
	анкетирование родителей	воспитател и	родители	анализ уровня знаний родителей
	развлечение «Узнай дорожный знак»	Пчелка	дети, родители	передача опыта работы
	родительское собрание «Правила и безопасность дорожного движения	гр. «Солнышко »	воспитател и	профилактика ПДД
апрель	неделя	воспитател	дети	вовлечение детей в

	«Безопасности дорожного движения» 1д просмотр мультфильмов и беседа по ним	и		социально значимую деятельность выявление талантливых детей профилактика ПДД
	КВН по правилам дорожного жвижения	открытый показ гр. «Солнышко»	дети	вовлечение детей в социально значимую деятельность, выявление талантливы детей
май	2 этап «Декада дорожной безопасности движения» «Послушайте нас.	гр. «Пчелка», «Солнышко»		будут прочитаны стихи по ПДД, жителям ближайших домов, вовлечение детей в социально значимую деятельность выявление талантливых детей профилактика ПДД
	педсовет	заведующи й	рук.гр.	анализ деятельности за год

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 814 (приобретено за год 22 книги) методического обеспечения, храниться в кабинете заведующей.

Периодических изданий около 300 единиц.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Общение и режиссура воздействия на уроке» П.М. Ершов -«Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова -«Этика для малышей» -«Добрые сказки» О.Н. Пахомова - «Азбука вежливости» А. Васильева-Гапнус Игровая деятельность в детском саду/ Губонова Н.Ф. –М: Мозаика-С, 2006	«Технология интегрированного занятия в ДОУ» /Сажина С.Д. М:2008 «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»/ Доронова Т.Н.- М:Линка-Пресс, 2009. Социоигровые подходы в педагогике» В.М. Букатов «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Кортаева, «Вместе веселее» Е.Е. Рылеева
«Нравственное воспитание в детском саду»/ Петрова В.И., Стулькина Т.Д.- –М: Мозаика-С, 2008	«Психогимнастика» Чистякова М.И «Портфолио ребенка» И. Руденко «Основы сказкотерапии» Т.Д.
«Трудовое воспитание в детском саду» /Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Зенкевич-Евстегнеева «Игры в сказкотерапии» Т.Д. Зенкевич-Евстегнеева
Основы безопасности детей дошкольного	

возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство – Пресс, 2001-	
пополнение за 2016-17г.	
Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015 «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», Н.А. Виноградова – Москва - 2011; Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников Н.С. Ежкова Санкт – Петербург 2015 «Знакомим дошкольников с народной культурой», А.Я. Чебан Л.Л. Буракова,- Москва –СФЕРА - 2012;	«Мир вокруг нас: развивающая прогулка», А.А. Машкова – Волгоград 2011г; «Правила безопасного поведения на дороге», Г.Н. Элькин- Санкт- Петербург- 2009; «правила дорожного движения», А.Усачев – Москва – 2014; «Развитие игровой деятельности», Н.ф. Губанова – Москва 2008;
Часть, формируемая участниками	
«Примерная программа «Здоровье детей» Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»	
пополнение за 2016-17г	
Мамины помощники» детское лото; «игрушки» мини игры – разрезные картинки; «Твой дом» мини игры парные картинки; «Дорога» - детское домино; «Транспорт» парные картинки; «В мире слов»- парные картинки; «Правила дорожного движения»; «Посуда» - карточки; «Теремок» - магнитный театр; «Три поросенка» - магнитный театр; «Ферма» «домашние любимцы» - магнитный театр;	

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.А. Коротковой, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой «Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г. Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. «Портфолио ребенка» И. Руденко Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011

приобретенная литература и пособия	
«Математика в детском саду» В.П. Новикова, Мозаика-Синтез, 2012 Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.А. Князева Санкт – Петербург 2016 Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева Санкт – Петербург 2016 Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет В.А. Кайле ООО «ТЦ Сфера» 2014 Формирование элементарных математических представлений (2 гр раннего возраста) И.А. Помораева Москва 2016	«Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы)» методическое пособие И.В. Кравченко Т.Л. Долгова, Москва –СФЕРА - 2013; «Познаем окружающий мир играя» А.М. Федотова, Москва –СФЕРА - 2015; «Лучшие развивающие задания и игры»Т.В. Башева – Ярославль: академия развития, 2010; «Цветущая весна. Травы» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», О.В. Дыбина -Творческий Центр «СФЕРА» -2010;

Часть, формируемая образовательной организацией

Примерная программа «Экспериментальная деятельность», формируемая ДОУ

приобретенная литература и пособия

Геометрическая мозаика»;
«Логический коврик»;
«Спокойной ночи малыши» лото (2ш);
«Откуда это?» - обучающая серия «половинки»;
«Кто в домике живет?» - обучающая серия «половинки»;
«Где моя Мама?» - обучающая серия «половинки»;
«На лесной тропинке»;
«На шнурочке цвет» - развитие сенсорики;
«расскажи детям о деревьях» (карточки для занятий);
«Логические игры для детей», Т.Н. Образцова – Москва, 2010г;
«Числа и геометрические фигуры» - карточки тренажер;
«Геометрические формы» - карточки;
«Мир растений» - карточки; «Геометрические формы» - лото;
диск «Арифметика – малышка»;
«Четыре черепашки» - обучающие игрушки деления на части

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009 «Логоритмические занятия» М.Ю. Коршунина	«Педагогические подходы к обучению детей правилам современного этикета» . И. Курочкина «Педагогика нового времени» А.В. Аджи «Проблема узнавания» (М.М. Бонгард
приобретенная литература и пособия	
«Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова (программа)- Москва –СФЕРА - 2011; Ознакомление дошкольников с	«Логоритмические занятия» М.Ю. Коршунина реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (мл и ср возраст) О.М. Ельцова Санкт –

литературой и развитие речи О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011	Петербург 2016 «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А. Корпухина – Воронеж -2009г; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» - С.И. Карпова, Санкт- Петербург- 2010; «считалки и скороговорки для развития речи», М. Кановская – ООО «Издательство «Сова» - Санкт- Петербург, 2007; «Воспитываем и учим», Л.Б. Фесюкова, Творческий Центр «СФЕРА» - 2008;
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Детство с родным городом Назарово»	
приобретенная литература и пособия	
В мире слов»- парные картинки; «Выбираем противоположности»; «Я - волшебник» Диск «Волшебная пальчиковая гимнастика» «Птицы – домашние и декоративные», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Дикие животные», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Овощи», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Фрукты», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Одежда» Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г;	

Программно-методическое обеспечение образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
«Красота. Радость. Творчество» Комарова «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной,	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
приобретенная литература и пособия	
Учить петь детей 3-6 лет С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014	настольная книга музыкального руководителя С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014 Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет А.А. Грибовская ООО «ТЦ Сфера» 2016 изобразительная деятельность в детском саду (1 мл гр) И.А. Лыкова Москва 2016 Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- планирование. А.И. Лыкова - Москва –СФЕРА – 2009г;
Часть, формируемая образовательной организацией	
приобретенная литература и пособия	
Вязкий пушистый шарик»; «Колобок», «Три поросенка», «Курочка ряба» - магнитный театр;	

«Листья деревьев» - трафареты;
 «Народные промыслы» - лото
 «рисуй, стирай и снова играй!» - развивающие карточки;
 «Цвета» карточки»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Воспитание основ здорового образа жизни малышей» Голицына Н.С., Шумова И.Н, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких	Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина, «Растем здоровым» Р.Р. Набиева «Психогимнастика» Чистякова М.И, «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Кортаева
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Здоровье детей»	

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний:

Участие в методических совещаниях

Богодомова Е.А. -

Вебинар «Адаптированные основные образовательные программы ДО: особенности разработки и реализации»

Вебинар «Алгоритм и программа создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого- педагогической, диагностической
 Зайцева И.И.

мастер-класс «Назаровское образование: шаг вперед» Тема «Использование картинно-графических схем и планов рассказов в развитии связной речи детей дошкольного возраста»

Чиркова Е.Г.

«Назаровское образование: шаг вперед» тема - Развитие детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности»

Лесик В.А.

мастер-класс «Назаровское образование: шаг вперед» Тема: «Играем дома вместе» организация свободной деятельности детей в семье как способ организации досуга – развитие самореализации через игры.

Зуева А.Н.

участие в благотворительной акции посвященной 20-летию «Русфонда»

Зарбашева С.В. участие в благотворительной акции посвященной 20-летию «Русфонда»

Ягупова Л.Э.

руководитель проведения матер-классов «Назаровское образование: шаг вперед»

участие в благотворительной акции посвященной 20-летию «Русфонда»

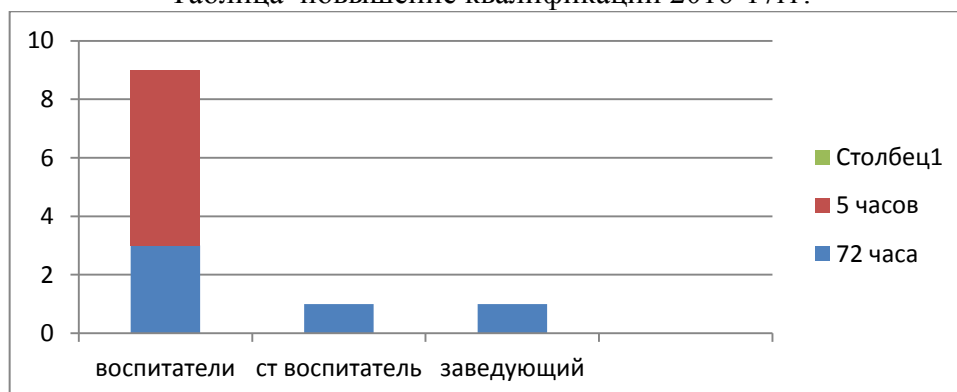
Вебинар «Адаптированные основные образовательные программы ДО: особенности разработки и реализации»

Вебинар «Алгоритм и программа создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого- педагогической, диагностической и консультативной

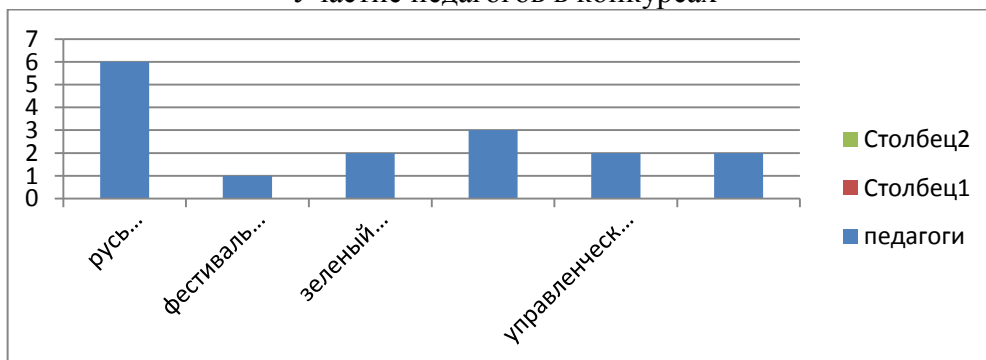
помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет» (Москва)
 управленческая команда

8. Кадровое обеспечение.

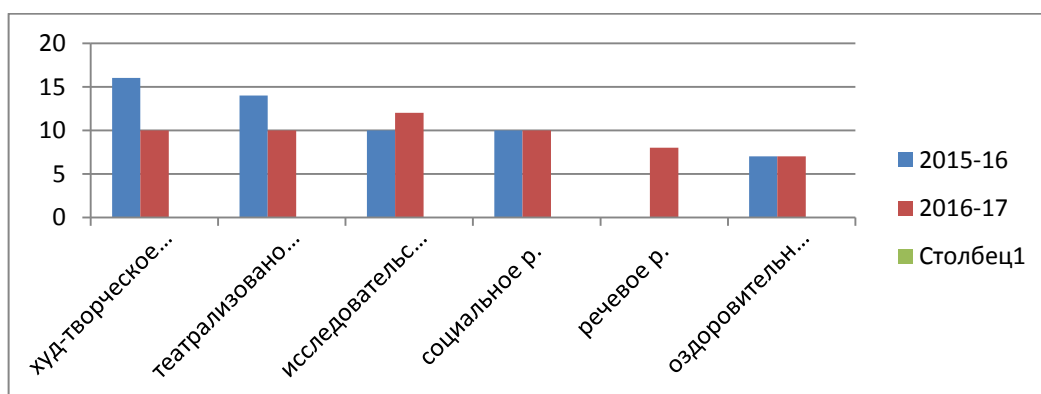
Таблица повышение квалификации 2016-17гг.



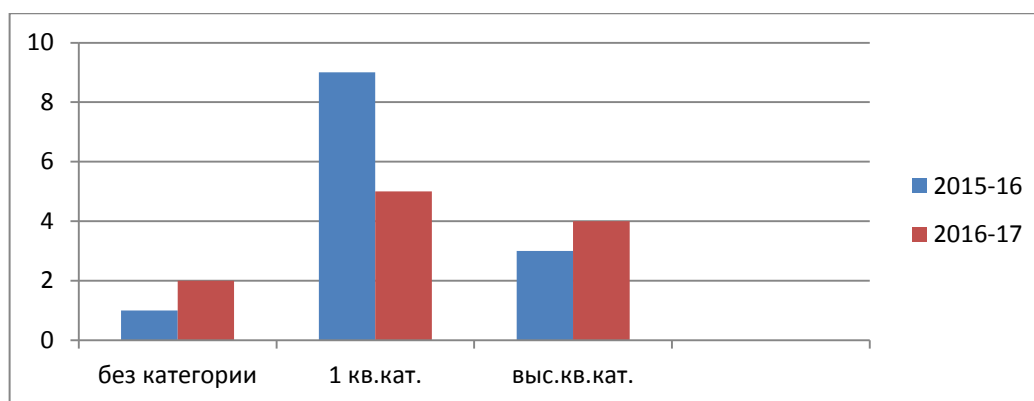
Участие педагогов в конкурсах



Участие детей в конкурсах, соревнованиях Дополнительное образование



Квалификационная категория



• **Образование педагогов**

Средне-специальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 81%	3 – 27%

• **Звания, награды**

ФИО	звание, награда	когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.
Панова Людмила Геннадьевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2011 г.

• **Стаж работы**

1-2 года	1
2-5 лет	нет
5-10 лет	1
10-20	1 человека
свыше 20 лет	9 человек

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в 2016-17 уч.г.

ФИО педагога	Название курсов	часы
Богодомова Е.А. заведующий	«Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации»	72
Ягупова Л.Э ст.воспитатель.	«Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации»	72
Зарбашева С.В. воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	72
Панова Л.Г.	«Теория и методика художественно-эстетического образования детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72
Кардаш Е.Г. воспитатель	«Воспитание. Педагогика осознания. Реализация ФГОС»	5
Кардаш Е.Г. воспитатель	«Реализация ФГОС. Инклюзивное образование. Работа с родителями в образовательном учреждении»	5
Кардаш Е.Г.	«Уровни развития личности. Способы гармоничного	5

воспитатель	взаимодействия. Межличностные коммуникации»	
Кардаш Е.Г. воспитатель	«Семейное воспитание. Авторитет педагога. Педагогика «от общего к частному»	5
Кардаш Е.Г. воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной и личной сфере педагога. Режимы внимания»	5
Кардаш Е.Г. воспитатель	«Технологии осознания как необходимый элемент работы с информацией»	5
Коломысова В.А. воспитатель	«организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»	72

В ДОУ было организовано сопровождение изучения профессионального стандарта в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Для этого разработан План мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога на 2016-17 уч.г. и поставлены задачи:

1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.
2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу ДОУ.
3. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
4. Организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

Было методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в ДОУ, начали разрабатывать организационно- управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога ДОУ. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональный стандарт педагога, имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов ДОУ определена как комплексная характеристика личности и рассматривается как умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

— представляет собой системное проявление знаний, умений, опыта, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, составляющих

сущность профессиональной деятельности у большего количества педагогов.

В следующем учебном году в задаче по сопровождению профессионального роста педагогов разработать метод часы по реализации инклюзивного образования, разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по работе с родителями с учетом современных требований и направлений.

Продолжать работу по планированию воспитательно-образовательного процесса с детьми во всех видах деятельности.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществления контроля за воспитанниками из группы СОП в ДОУ была организована работа по выявленным семьям воспитанников из неблагополучных семей.

Мы создали систему управленческой и методической работы для сопровождения педагогов по вопросам с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав в семье. На первом этапе была в ДОУ разработана модель. Созданная модель управления определяет взаимодействие между собой всех участников УВП с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы — с другой по данной проблеме. Была проведена аналитическая работа, в результате которой определились проблемные зоны (неблагополучные семьи, уровень подготовки педагогов, нормативно-правовая база), появилась возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее.

Осуществление систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями по определенному плану в течение всего учебного года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми

Также рабочей группой определены Признаки неблагополучия в семье, разработан алгоритм работы с неблагополучными семьями,

этап	содержание деятельности
1	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2	первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи
3	знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
4	совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
5	изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации
6	изучение личностных особенностей членов семьи
7	составление карты семьи.
8	координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).
9	составление программы работы с неблагополучной семьёй.
10	текущие и контрольные посещения семьи.
11	выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Реализацией основного принципа является реализация плана работы с неблагополучными, неполными семьями – одной из составных частей раздела годового плана «работа с родителями» в течении учебного года

Циклограмма работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

№/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнения
1.	Разработка Положения о постановке на внутри садовский учет и снятии с учета	февраль	Администрация, воспитатели, педагог-психолог,
2.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	педагог-психолог, воспитатели

3.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	педагог-психолог, органы опеки
5.	Консультации для педагогов	По плану	педагог- психолог
6.	Консультации для родителей	По плану	педагог-психолог
7.	Разработка и распространение памяток для родителей на тему «Права детей» (оформление стендовой информации, групповых папок)	В течение года	Педагог- психолог, воспитатели
8.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Заведующий, педагог-психолог
9.	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Администрация, воспитатели,
10.	Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
11.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
12.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13.	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
14.	Совместная деятельность с администрацией ОУ школы по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДООУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель–май	Заведующий, педагог-психолог ДООУ, зам.директора по соц.защите, психолог школы
15.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские и др. праздники) с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Сотрудники ДООУ администрация, воспитатели,
16.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Заведующий, педагог-психолог

Ведущую роль в осуществлении систематической связи детского сада с неблагополучными и неполными семьями играет заведующий дошкольным учреждением. Чтобы реально выполнить намеченный план, заведующий не только организует работу воспитателей и актива родителей, но и сам работает с отцами, матерями, бабушками и дедушками.

Анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» по состоянию 31.08 2017 г

п/п	Показатели	Единица измерения На 01.08.2017г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов, 12 часов) человек	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
	В семейной дошкольной группе человек	0
1.1.3.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	12
2.1.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	
2.2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: человек	66
2.2.3.	В режиме полного дня (10,5 часов, 12 часов)	66
2.2.4.	В режиме продленного дня	0
2.2.5.	В режиме круглосуточного пребывания человек	15
3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	7
5	Общая численность педагогических работников, в том числе	11
5.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование человек	3
5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек	2
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек/%	8
6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек	8
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
7.1.	Высшая	4
7.2.	Первая	6
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
8.1.	До 5 лет	1
8.2.	до 10 лет	1
8.3	до 20 лет	3
8.4	Свыше 30 лет	6
9	Численность/удельный вес численности педагогических	11

	работников общей	
9.1	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
9.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12
10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	11
11.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
11.1.	Музыкального руководителя да/нет	да
11.2	Инструктора по физической культуре да/нет да	да 0,5
11.3.	Учителя-дефектолога да/нет	нет
11.4.	Педагога-психолога да/нет	да 0,25
11.5.	Учителя-логопеда да/нет	нет
11.6	Логопеда да/нет	нет
11.7	Инфраструктура	
12.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	0,24 м.кв.
12.1.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	нет
12.2.	Наличие физкультурного зала да/нет	нет
12.3.	Наличие музыкального зала да/нет	нет
12.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке да/нет	да