

## ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

В начальных классах у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в следующие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность.

Несформированные компоненты познавательной деятельности в дошкольном возрасте затрудняют овладение ребенком обязательной школьной программы.

<b>Психолого-педагогическая готовность:</b>	<b>Трудности в обучении</b>
<p><b><u>Мотивационная</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Желание учиться в школе, знает ее предназначение, роли учителя и ученика;</li><li>➤ Желание быть успешным в учебе, занимать определенную позицию в коллективе сверстников;</li><li>➤ Потребность в познании окружающего мира.</li></ul>	<p><b><u>Мотивационная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Отсутствует желание учиться.</li><li>➤ Если у ребенка трудности в обучении ребенок может проявлять враждебность или избегать их.</li><li>➤ Школа привлекает не процессом учения.</li></ul> <p><b>Причина: ошибки воспитания (либо по типу гиперопеки, либо по типу гипоопеки).</b></p>
<p><b><u>Интеллектуальная готовность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Стойкий познавательный интерес;</li><li>➤ Уровень сформированности представлений об окружающем мире и сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени);</li><li>➤ Уровень развития психических познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);</li><li>➤ Уровень развития школьно-значимых качеств (зрительно-моторная координация, графические навыки, навыки счета).</li></ul>	<p><b><u>Интеллектуальные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Интеллектуальная пассивность;</li><li>➤ С трудом запоминают необходимый материал (правила, стихи, орфограммы и т.д.);</li><li>➤ С трудом формируются графические навыки, аккуратность работы в тетради;</li><li>➤ Не могут без посторонней помощи справиться с заданием;</li><li>➤ Не применяют выученное правило выполняя задание.</li></ul> <p><b>Причина: несформированность пространственно-временных представлений, низкий уровень мелкой моторики, низкая память, несформированность речевой деятельности и мыслительных операций,</b></p>

	<p><b>отсутствие опыта решения познавательных задач.</b></p>
<p><b><u>Эмоциональная (личностная):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произвольность деятельности;</li> <li>➤ Умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>➤ Умение ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>➤ Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>➤ Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительному образцу.</li> <li>➤ Способность длительное время выполнять задание, адекватно преодолевать трудности;</li> <li>➤ Сознательная регуляция поведения (выстраивание поведения и общения в соответствии с заданными нормами; адекватное выражение чувств).</li> </ul>	<p><b><u>Эмоциональная (личностная):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не слышит инструкцию педагога, объяснение нового материала, что затрудняет процесс освоения программы.</li> </ul> <p><b>Причина: слабость зрительно-предметного восприятия в условиях зрительного шума, сниженный объем слухового восприятия словесной информации, трудности переключения внимания и снижение его объема</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постоянно отвлекается на посторонние раздражители, суетлив, быстрая смена настроения, повышенная эмоциональность, повышенная двигательная активность (может встать, постоянно говорит и т.д.).</li> </ul> <p><b>Причина: несогласованность процессов торможения и возбуждения в коре головного мозга, трудности переключения внимания и снижение его объема.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышенная тревожность, неуверенность, страхи, повышенная агрессивность.</li> </ul> <p><b>Причина: ошибки воспитания (либо по типу гиперопеки, либо по типу гипоопеки).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Затруднено взаимодействие со сверстниками, изоляция во взаимодействии с другими, отмечаются конфликтные ситуации.</li> <li>➤ Нарушение социальной дистанции в контакте со взрослыми.</li> <li>➤ Нарушение дисциплины на уроке и в общественных местах.</li> </ul> <p><b>Причина: ошибки воспитания (либо по типу гиперопеки, либо по типу гипоопеки).</b></p>