

Эмоциональное насилие в семье как фактор развития эмоционального неблагополучия у ребенка старшего дошкольного возраста.

Многие семьи, лишившись прежней государственной поддержки, не сумели адаптироваться к новым условиям жизни, сформировать необходимые для своей защиты стратегии и механизмы.

В периодической печати все чаще можно встретить статьи о случаях жестокого обращения с ребенком, многие взрослые не знают о юридических правах ребенка и не осознают меру своей ответственности за обеспечение их как перед ребенком, так и перед законом. Речь идет о Конвенции ООН о правах ребенка, которая была ратифицирована СССР 13 июля 1990 г. и Семейном кодексе Российской Федерации с изменениями от 02.01.2000 № 32-ФЗ.

В этих документах признается право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, обеспечение здоровья, защиту от посягательств на его честь и репутацию, вмешательства в личную жизнь, защиту от сексуального и других форм жестокого обращения с ребенком.

Закон в Конвенции о правах ребенка гласит - «...ни один ребенок быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (Конвенция о правах ребенка, статья №37, страница 30);

« государства – участники предпринимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного отношения, грубого обращения или злоупотребления...» (Конвенция о правах ребенка, статья №19, страница 20);

« ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих) (Семейный кодекс РФ, статья №56, страница 30).

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает: родители не вправе причинить вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключить пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение.

Многие родители в воспитании и образовании детей полагались вначале на детский сад и на школу, в результате этого у большинства из них оказались не сформированы элементарные педагогические знания и умения.

Исследования показывают что, большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причины, считая их беспредметными и немотивированными. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких и только в семье формируется уверенность в себе и своих возможностях.

Не смотря на большую значимость признания «права на защиту от злоупотреблений со стороны родителей» для дальнейшего развития ребенка не всегда эмоциональное развитие ребенка в семье бывает благополучным. Оно может быть нарушено в результате действия определенных факторов: неудовлетворенность ребенка общения с взрослым, разлад между членами семьи, неадекватные средства воспитания (телесное наказание).

Под эмоциональным неблагополучием ребенка по определению А.В.Запорожца - понимается отрицательное самочувствие ребенка, которое может возникнуть в разных случаях, как переживание неуспеха своих действий, так и психического насилия взрослых. Неудовлетворенность ребенка взаимоотношениями с окружающими выступает в виде переживаний: разочарования, обиды, гнева, оскорбленного самолюбия

Неблагополучное эмоциональное состояние и поведение ребенка имеют под собой причины, находящиеся, как правило, в семье. К их числу относятся:

1. Влияние особенностей семейных отношений, супружеских, родительско - детских.
2. Перенос родителями негативных способов воспитания, которым они подвергались в детстве (психофизическое давление, эмоциональное отвержение, пренебрежение), на процесс воспитания собственных детей.
3. Особенности личности родителей и детей, степень стрессоустойчивости взрослых, их желание изменить привычные способы воспитания на более эффективные.
4. Увеличение роста насилия над детьми в периоды резких потрясений в обществе.
5. Отсутствие своевременной профессиональной помощи (юридической, психологической, медицинской и т.д.) жертвам насилия и их семьям из за нежелания обращаться в или специализированные центры помощи пострадавшим или отсутствие информации о них, (а также о психологических службах, районных социальных и правоохранительных органах).
6. Уровень жизни семьи (тесное жилье и большая скученность проживающих, низкие доходы в семье, профессиональная квалификация родителей, их низкий образовательный статус).

По каким признакам можно определить, что ребенок эмоционально неблагополучен?

Иногда это сделать совсем не просто. Чаще всего такие дети ни с кем не делятся своими переживаниями, испытывают страх, боятся раздеваться (скрывая свои синяки), замыкаются в себе, реже – бьются, агрессивны по отношению к сверстникам. Следует подчеркнуть, что важен не один признак, а их сочетание.

Общими и конкретными признаками эмоционального неблагополучия для детей дошкольного возраста являются:

- эмоции

Низкая самооценка, страхи (боязнь темноты, энурез), подавленное состояние или беспокойство, тревожность, агрессивность, эмоциональная незрелость, изменчивое настроение;

- поведение

Гиперактивность, жестокость по отношению к сверстникам, животным, чрезмерная пассивность, уступчивость, чрезмерное стремление к одобрению, лживость, импульсивность, сексуализированное поведение (чрезмерное кокетство, рассказы о сексуальных домогательствах, якобы произошедших с другими детьми);

- интеллект

Задержка развития памяти, речи, трудности при концентрации внимания, нестабильная успеваемость, а в особо тяжелых случаях задержка психического развития;

- отношение со сверстниками

Замкнутость, агрессивность или роль «козла отпущения», неумение строить игру с другими детьми;

- физическое состояние

При интенсивных физических наказаниях или пренебрежением ребенком нередко наблюдается снижение веса, роста, неопрятный вид.

Кроме того, к этим общим нарушениям могут добавиться проблемы со сном, отрицательное отношение к своему телу, вплоть до причинения себе увечий, жалобы на боли в животе, головные боли, воспаление мочеполовых органов. Ребенок может испытывать отвращение к физическим контактам со взрослыми.

Почему же родители прибегают к названным мерам воздействия?

Это происходит потому, что:

- с ними аналогично поступали в их собственном детстве;

- родители не знают альтернативных методов воздействия;

- не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

Родители не знают иных способов справиться с нежелательным поведением ребенка, кроме унижающих его.

Эти данные позволяют определить «болевы́е точки» в семейном воспитании. Даже в обычной семье нарушение прав ребенка, унижение их достоинства – распространенное явление. А в неблагополучных семьях нередко встречается жестокое обращение и эмоциональное насилие над детьми.

Бесконечные приказания, угрозы, предупреждения, обзывания – все эти формы отражают отношение к ребенку всего лишь как к объекту воспитания. Они унижают его достоинство.

Частота наказания обычно связана с тем, что сами родители считают агрессивное поведение нормальным, приоритетным. Воспитание ребенка в данном случае лишь частная сфера, в которой агрессия реализуется. Она является исключительно привычный способ воздействия.

Агрессивные родители не видят ничего плохого в том, что ребенок эмоционально неустойчив, агрессивен, как они сами

Под жестоким обращением с ребенком, согласно Конвенции ООН, понимают любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свобода. Понятие « жестокое обращение» (закон РФ «О защите прав детей») меняется в зависимости от характера вреда, который наносится детям. Одним из признаков определения этого понятия является активность действий взрослых по отношению к ребенку. Если взрослый наносит физические травмы, оскорбляет, совращает – это активное причинение вреда ребенку. Если взрослый ничего не делает для обеспечения безопасности ребенка, то эти действия также наносят вред и определяются как бездействие, игнорирование потребностей ребенка.

Различают четыре вида жестокого обращения:

- 1) физическое;
- 2) сексуальное;
- 3) эмоциональное (психологическое);
- 4) пренебрежение основным нуждам ребенка (моральная жестокость).

Возраст детей, которые могут подвергаться подобной опасности - от рождения до совершеннолетия.

С разными видами жестокости дети могут столкнуться:

1) по месту:

- кругу семьи – со стороны самых близких людей – матери, отца, старших членов семьи, братьев, сестер, знакомых семьи;
- вне семьи – во дворе, в компании.

2) по времени:

- случайно;
- один раз;
- периодически;
- регулярно.

Остановимся подробнее на эмоциональном виде жестокого обращения с детьми. Далеко не все родители понимают, что эмоциональное насилие не менее вредно для ребенка, как и физическое. Это происходит потому, что многие взрослые свои негативные высказывания в адрес ребенка совсем не склонны расценивать как эмоциональное насилие над ребенком. Дети, права которых в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в адаптации. Им трудно учиться, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми, воровство; формируются у ребенка предпосылки таких черт характера как, агрессивность по отношению к взрослому, недисциплинированность, асоциальность; отмечается снижение среднего интеллектуального уровня ребенка.

Специалисты выделяют пять видов эмоционального насилия. К ним относятся:

- 1) игнорирование – отказ ребенку в эмоциональной поддержке, любви, безопасности;
- 2) отвержение – чрезмерные требования, постоянная критика, негативные сравнения, публичное унижение, подчеркивание недостатков;
- 3) угрозы, запугивание;
- 4) изолирование – установление ограничения контактов со значимыми для него людьми;
- 5) развращение – поощрение саморазрушающегося поведения, употребление наркотиков, алкоголя, асоциального поведения.[38]

Эмоциональное неблагополучие, может приводить к трем типам поведения.

Первая группа – это дети неуравновешенные, быстро возбудимые. Безудержность эмоций часто бывает причиной дезорганизации их деятельности. При возникновении конфликтов в различных ситуациях эмоции этих детей получают разрядку в аффективных бурных проявлениях: вспышках гнева, плаче, отчаянной обиде. В ряде случаев наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснение кожи, потоотделение. Негативные эмоции этих детей могут быть вызваны как серьезными причинами, так и самыми незначительными поводами. Однако, быстро вспыхивая, они также быстро угасают.

Эти проявления разрушают лишь наличную ситуацию. Представление о детях остаются положительными. Эмоциональное неблагополучие этих детей ситуативно не приводит к образованию устойчивой негативной позиции.

Вторая группа – дети преимущественно легко «тормозимые», с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, неприязнь надолго задерживается в их памяти, но в проявлениях негативных эмоций эта группа более сдержанна

Дети второй группы избегают общения. Эмоциональное неблагополучие этих детей сопряжено с неудовлетворенностью отношений к ним взрослых.

Некоторые особенности внутреннего мира могут привести к третьему типу поведения, существенно отличающемуся от двух предыдущих.

Основной чертой детей третьей группы являются их многочисленные страхи. Следует отличать нормальные проявления от эмоционального неблагополучия, связанного со сложностью, неустойчивого внутреннего мира ребенка.

При нормальном эмоциональном развитии страх бывает, связан с какими-либо пугающими предметами, животными, ситуацией. Дети могут испытывать страх с 6-8 месячного возраста. Взрослому трудно понять, почему тот или иной предмет пугает ребенка. С этими особенностями необходимо считаться и избегать их.

Иначе обстоит дело у детей с эмоциональными трудностями. Их страх вначале не связан с какими-либо предметами или ситуациями и проявляется в форме тревоги, беспредметного, беспричинного страха. Если пугливый

ребенок попадает в трудную ситуацию, он вначале начинает вести себя непредсказуемым образом. Тревога произвольно «метит» предметы или ситуацию, фиксируется на них, и именно их в последствии ребенок начинает бояться.

Затруднение в контактах с другими людьми неизбежно накладывает отпечаток на внутренний мир ребенка, так же особенности его внутреннего мира сказываются на его взаимоотношениях с другими людьми.

Последствие эмоционального насилия в семье – это глубокая психологическая травма, которая не заживает особенно долго, если нанесена близкими людьми.

Ребенок, как правило, испытывает чувство беспомощности, униженности, собственной малоценности и незащищенности. Чувство вины за происходящее с ним он обращает на себя, а не на обидчика, нередко провалы в памяти из-за желания ребенка забыть о неприятном, эмоциональные различные реакции и нарушение поведения (вплоть до попытки самоубийства).

Таким образом, необходимо обучать родителей самостоятельному выполнению родительских функций, критической переоценки собственного опыта, отбору информации, включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов для того, чтобы исключить возможность неблагоприятного эмоционального развития ребенка дошкольного возраста в семье.

Первые шаги взрослых с целью поддержки эмоционального развития детей должны быть направлены на то, чтобы понять, как и когда развиваются эмоции детей.

Для создания эмоционального благополучия в семье, прекращения психологического насилия необходимы координированные усилия всего социума. Комплексное психолого-педагогическое просвещение детей, родителей и воспитателей, проведение психокоррекционной работы с детьми – с тем чтобы смягчить эмоциональный дискомфорт, повысить активность, самостоятельность, устранить вторичные личностные реакции, обусловленные эмоциональными нарушениями, скорректировать самооценку, сформировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию.

Работа должна проводиться поэтапно с обязательным участием всех членов семьи.

Задачи педагога сводятся к следующему:

1. Совместно с родителями организовать работу по изучению текста Конвенции о правах ребенка.
2. Определить диапазон методов и приемов ее использования.
3. Поговорить с членом семьи, который жестоко обращался с ребенком, обсудить с ним вместе педагогические методы воспитания, попытаться разрешить конфликт.
4. В наиболее острых и тяжелых случаях принимать меры немедленно, не надеясь, что ситуация разрешится сама.
5. Если педагог испытывает затруднения, то обратиться к специалистам.

6. Уделить ребенку максимум внимания и оградить его от нежелательных реакций.

Эмоциональному развитию детей способствует такое поведение родителей, которое делает их источником комфорта и поддержки.

Авторы А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина, Д.Лешли выделяют следующие характеристики поведения, необходимые для благополучного развития ребенка в семье:

1) Теплота;

подразумевается интерес к детям, доброжелательность и реакцию на их потребности. Дети ощущают, что их любят, ценят, принимают. Теплота может выражаться в том, что взрослые:

- всегда рядом;
- дотрагиваются до ребенка нежно;
- устанавливают и поддерживают с ним контакт;
- используют возможность, чтобы поговорить с ребенком.

2) Отзывчивость;

когда реакция взрослых доброжелательна и предсказуема, дети ожидают безопасности и уюта. Постоянная реакция родителя на ребенка и возникающие между ними отношения являются важнейшим фактором, определяющим степень дальнейшего преуспевания детей. Эффект усиливается, когда родители по требованию ребенка идут на контакт:

- как только ребенок начинает плакать, берут его на руки;
- вырабатывают определенную модель поведения, соответствующую особенностям ребенка;
- постоянно ласкают ребенка.

3) Уважение;

уважение к детям означает веру в их способности и потенциал развития. Для проявления уважения:

- точно необходимо знать особенности, интересы, потребности и склонности своего ребенка;
- делать так, чтобы дети сами искали собственные потребности;
- принимать идеи детей.

4) Эмпатия;

способность понимать и принимать эмоциональное состояние, нужды, точку зрения другого и есть эмпатия. Научиться эмпатия – значит иметь опыт такого же отношения к себе.

Родители могут проявлять эмпатию к детям различными способами:

- подстраиваясь под настроение ребенка;
- выражая чувства детей мимикой, голосом, жестами;
- повторяя за детьми звуки;
- называя эмоции детей просто без оценки, ты выглядишь счастливо, ты огорчен;
- поощряя детей, когда они проявляют зачатки эмпатии по отношению к другим.

5) Искренность;

искренность означает, что родители должны быть правдивы, разумны и, необходимо поощрять детей. Искренность выражается в следующем:

- честно признавайтесь, когда что-то не так;
- избегайте вселять в детей ложные надежды;
- благодарите детей за помощь.

Дети учатся управлять своими эмоциями, взаимодействуя с другими людьми и в первую очередь с родителями. Они наблюдают за тем, как взрослые справляются со своими эмоциями и извлекают информацию из того, как с ними обращаются в различных эмоциональных ситуациях. Из этого опыта они извлекают полезные или вредные уроки. Когда взрослые игнорируют эмоциональные сигналы детей, у них возникает ощущение, что их чувства не имеют значения для родителей, или же они просто «неправильные».

Родители часто позволяют себе неправильно вести себя – они навязывают, запрещают, неправильно трактуют действительность, допускают внезапные перемены в собственном поведении. Они делают это, например, когда хотят избежать неприятной ситуации или сгладить ее остроту. Эффект получается обратный и дети лишаются возможности понять то, как можно было справиться со своим состоянием.

Чтобы не нарушить эмоциональное развитие ребенка, родители могут использовать такие рекомендации:

1. Признавайте у детей наличие эмоций, не отрицайте их.

Иногда родители отрицают существенные чувства у детей, накладывая запрет на эмоции. Слова «не бойся»- «нельзя сердиться», «ничего тут плакать» - отрицают сами эмоции. Иногда родители преуменьшают эмоции детей – «ничего тут страшного нет», «ничего плохого с тобой не случится». Как правило, родители хотят сделать как лучше, но, к сожалению, такая реакция родителей сигнализирует детям, что их чувства и эмоции неправильные, не принимаются родителями, что они поступают неверно.

Правильная стратегия в таких случаях – признать чувства ребенка и попытаться объяснить, почему нужно делать как-то иначе.

Подшучивать над ребенком или стыдить его, чтобы «вывести» из эмоциональной ситуации, по меньшей мере, неправильно. Дети обижаются, когда слышат: «Ты же не маленький», «Ты не девочка»... Такое пристыживание подрывает веру в справедливость и любовь родителей, заставляет сомневаться в собственной правильности и адекватности.

2. Признавайте у детей наличие страха и не давите на них, когда они боятся.

Ошибочно думать, что если детей оставлять один на один со своими страхами, или наоборот, усиливать страх, то дети преодолеют его. К сожалению, страхи только усиливаются и могут остаться на всю жизнь. А неправильное поведение взрослых в этой ситуации может подорвать доверие к родителям.

3. Признавайте наличие сложных, болезненных ситуаций.

Иногда родители, чтобы защитить детей от болезненного эмоционального опыта, искажают происходящее. Например, ребенок боится уколов. Мама, пытаясь его успокоить, говорит: «Больно не будет». Но ведь это не совсем так. Не лучше ли более правдиво сказать ребенку: «Больно будет, но только чуть-чуть и сразу пройдет».

Родители должны правильно подбирать слова и объяснение, чтобы не повредить развитию здоровых эмоций. Искажение ситуации не может помочь ребенку научиться справляться с ней, и подрывает доверие к родителям.

4. Будьте последовательны, не допускайте резкой смены настроений.

Дети редко удивляются тому, что делают родители именно потому, что поведение взрослых вообще с трудом поддается пониманию.

Однако, если настроение родителей подвержено резким перепадам (от веселого к сердитому, от внимательного к безразличному) без видимых на то причин, ребенок начинает бояться их. Важно объяснить детям, что происходит, и вести себя так, чтобы поведение было предсказуемым и вызывало у детей доверие.

Родители начинают говорить с детьми об их эмоциях буквально сразу после рождения. Важно продолжать знакомить детей с «эмоциональным» словарем. Наиболее всесторонне дети обучаются на собственном опыте, поэтому важно называть их собственные эмоции и описывать их. Когда ребенок сердится, сказать ему: «Ты сердисься». Тем самым мама связывает текущий опыт ребенка с понятием гнева, показывает ребенку, что его эмоциональное состояние понятно, поддается описанию. А с тем, что поддается описанию, легче справиться.

При таком поведении родителей ребенок лучше научиться понимать свое состояние, и состояние других людей.

5. Внимательно наблюдайте за детьми.

Значение или смысл какой-нибудь ситуации можно понять до конца только при понимании общего контекста, в котором эта ситуация имеет место быть. Внимательно наблюдайте за своим ребенком, за выражением лица, жестами, движениями, звуками, словами. Какие-то чувства могут быть обостренными, какие-то умеренными. Важно говорить о них, какие бы они не были.

6. Называйте эмоции различными словами.

Определите, что чувствует ребенок, и скажите это словами, обращаясь к нему: «Ты, кажется, расстроен», «У тебя довольный вид».

Используйте при описании эмоций различные слова. Начните со слов, описывающих базовые эмоции: радостный, печальный, сердитый, взволнованный. После нового слова объясните его значение предложением. Даже если ребенок не поймет эти слова, вы сами будите привыкать наблюдать и более точно и тонко описывать его проявления. По мере взросления ребенка ваши слова будут приобретать для него все большее значение, и он будет все лучше разбираться в своих эмоциях.

7. Помогайте детям рассказывать о своих эмоциях.

Начните с простых вопросов, предполагающих ответы «да» или «нет». По мере того, как дети приобретают практические умения, подсказывайте им простые слова, которые можно использовать для самовыражения. Затем переходите к более простым формам высказывания эмоций.

8.Помогайте детям замечать и понимать эмоции других людей.

Умение понимать эмоции формируется постепенно, по мере приобретения опыта ребенком. Привлекайте внимание детей к событиям, вызывающим эмоции. Выделяйте конкретные аспекты поведения.

Поэтому, по мнению авторов Концепции по дошкольному воспитанию (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.С. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

Это значит, что в процессе общения взрослые должны обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- развитие его индивидуальности.