

Родительский клуб «Скоро в школу»

Игровой тренинг

«Занимательные упражнения, помогающие увидеть особенности проявления ребенком собственной познавательной активности»

Цель — активизация родителей на развитие любознательности детей, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Результат . У родителей обогатится воспитательный опыт, повысится эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы с учетом специфики воспитательного вклада семьи

Материал: 2-3 вида фишек для объединения в команды, круги из бумаги по количеству участников на веревочках (для эмблем), фломастеры, листы бумаги по 3 на команду, предметные картинки по 10 шт. на команду, мешочек для картинок, детские песни .

Ход встречи

Дети с родителями организуют пары и рассказывают стихотворение, выполняя движение.

«ПАПА, МАМА, ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ!»

Папа, мама, не спешите,

(ребёнок с родителем, взявшись за руки, делают руками движения внутрь и наружу)

Все дела на завтра, на завтра отложите.

(Отводят в сторону правую руки, затем левую)

А сегодня поиграйте вы со мной.

(Играют в ладушки)

Только, чур, не говорите.

Только, чур, не говорите.

(Дети смотрят на мам и грозят им шутливо пальчиком)

Завтра милый мой.

(Дети и родители делают взмах рукой)

Папа, мама, будем играть.

Все дела должны подождать

(Играют в «ладушки»)

Предлагается объединиться участникам в команды (по фишкам) придумать названия и нарисовать эмблемы.

1. задание.

Встречу начинаем с того, что спрашиваем всех: «Кто здесь собрался?» Пусть дети и взрослые придумают как можно больше вариантов (люди, друзья, знакомые, мамы и дети, семьи, близкие люди, родные, земляне и т. д.). За ответ команда получает жетон

2. задание.

Превратить нарисованные круги в предметы круглой формы. (При проверки совпадающие предметы зачеркнуть, выигрывает та команда, в которой больше осталось предметов.

3. задание.

Команды по очереди показывают соперникам какое-либо слово или действие без слов, игроки-соперники должны отгадать задуманное слово или действие.

3 задание.

Командам предлагается придумать новое применение знакомому предмету (например, газете, венику и т.д.). Придумать небольшую историю –превращения и обыграть ее.

4 задание.

На столах лежат листы бумаги и карандаши округлой формы, которые легко раскатываются по столу.

Командам предлагается придумать, как с помощью листа бумаги предотвратить скатывание карандашей со стола на пол.

5. задание

«логический поезд». Каждой команде предложить равное количество картинок и предложить установить между ними связь.

Подводится итог

Игра «Попадания».

С детьми заранее была проведена беседа, и ответы детей были записаны на магнитофон: Что ты любишь делать? Твое любимое блюдо? Любимая сказка? и т. д. Родителям предлагаются те же вопросы: Любимое блюдо вашего ребенка, любимая игра. Родители письменно дают ответы, а затем сравнивают свои ответы с ответами детей. Таким образом, родители сами сделают вывод о том, как хорошо они знают своего ребенка.

Заключительная часть — игра-рефлексия **«Выбери свой цвет»**.

Родителям предлагается оценить мероприятие одним из трех кружков красного, синего, зеленого цвета.

Красный цвет – **«Мероприятие полезное»**;

Синий цвет – **«Считаю недостаточно полезное»**;

Зеленый цвет – **«Мне было неинтересно»**.

«ЗЕВАКИ»

Под весёлую музыку дети и родители идут по кругу, по сигналу «Зеваки!» все должны хлопнуть в ладоши, повернуться, взяться за руки и продолжить движение по кругу

«Памятка для родителей «Развитие любознательности у дошкольников».

1. Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.
Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос **«Как ты думаешь?»**
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение **«на вырост»**.
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка **«поиграть в соседней комнате»**.
8. Ходите с ребёнком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка.
Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.