Шпаргалка воспитателю при написании характеристики для ПМПк

1. ***Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:***

a) Отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;
b) К урокам готовится нерегулярно под контролем взрослых;
c) Отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, ради оценок;
d) Отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
e) Отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

2. ***Уровень развития полезных интересов, навыков, маний, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):***

a) Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;
b) Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
c) Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других;
d) Интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;
e) Глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных ЗУН.

3. ***Отношение к педагогическим воздействиям***:

a) Резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
b) Неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
c) Избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями;
d) К замечаниям воспитателей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает;
e) Чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

4. ***Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:***

a) Бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе;
b) К общественному осуждению относится равнодушно;
c) Внешне комформное поведение, но не живет интересами коллектива;
d) С большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;
e) Развитое чувство справедливости, товарищества, взаимопомощи.

5. ***Самокритичность, наличие навыков самоанализа***:

a) Навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать;
b) Самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих;
c) Самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе;
d) Самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию;
e) Самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.

6. ***Отношение к окружающим***:

a) Проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным;
b) Способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других;

c) Равнодушие, невнимательность в отношении с другими воспитанниками детского дома, товарищами;

d) Сопереживание по отношению к близким, родным;

e) Высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь.

7. ***Волевые качества. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:***

a) Использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;

b) Слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;

c) Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д.;

d) Хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера;

e) Сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе. В способности направлять коллективные общественно полезные действия.

8. ***Внешняя культура поведения***:

a) Неряшливость запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения;

b) Безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;

c) Безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведений;

d) Аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;

e) Эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манера держаться.

9. ***Наличие положительно ориентированных жизненных и профессионально-трудовых планов*:**

a) Профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;

b) Планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;

c) Тайны неопределенные, иногда нереальные;

d) Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;

e) Профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляются ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.

10. ***Отношение к алкоголю:***

a) Злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ;

b) Эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;

c) Нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, токсические вещества;

d) Осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;

e) Активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.

11. ***Отношение к курению:***

a) Закрепившаяся привычка к курению;

b) Эпизодическое курение;

c) Воздержание от курения благодаря запретам воспитателей, учителей;

d) Осознанный, самостоятельный отказ от курения;

e) Активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей.

12. ***Отношение к сквернословию***:

a) Сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых;
b) Эпизодическое сквернословие («по случаю»);
c) Избегание нецензурных выражений;
d) Активное неприятие сквернословия;
e) Высокая культура речи, богатый лингвистический запас.

Настроение:

- Поведение без особенностей;
- Появление сниженного настроения эпизодически в связи с обидой, неудачами в игре и проч., сопровождающееся плачем;
- Легкая перемежающаяся депрессия в связи с поступлением в коллектив;
- Депрессия средней выраженности (умеренная): вял, рассеян, задумчив, с трудом вовлекается в игру, занятия, временами плачет;
- Отчетливая депрессия: постоянная мимика скорби, плач без всяких на то причин, отказ от участия в играх;
- Выраженная депрессия, негативное отношение к воспитателю, детям, отказ от пищи**,** приступы плача.

Поведение

- С особой тщательностью и усердием выполняет все требования, предъявляемые к нему, послушен;
- Старается быть послушным, но из-за рассеянности, отвлекаемости это не всегда удается;
- Среднепослушен: требует постоянного присмотра специалиста. Начатое дело не доводит до конца;
- Малопослушен и трудно контролируем. Реагирует на резкие окрики, ориентируется на поведение младших детей;
- Непослушен, замкнут или негативно настроен. Игнорирует или крайне плохо воспринимает нормы поведения.

Моторика

- Высокая подвижность, суетливость;
- Среднеподвижен;
- Локомоторные акты вялые, замедленные;
- Малоподвижен, большую часть времени сидит, мимика вялая;
- Чрезвычайно высокая подвижность, ребенок мечется, не может найти себе подходящее место.

Чувство страха

- Чувствует себя свободно, непринужденно;
- Поведение ровное, страх появляется только эпизодически;
- Ребенок несколько насторожен, робок, стеснителен;
- Боится специалиста, его заданий;
- Ребенок боится незнакомого коллектива, детей, персонала. На попытки контакта реагирует бурным плачем. Весь день тоскует.

Общее самочувствие:

- Жалоб не предъявляет, после занятий чувствует себя бодрым и свежим;

- Активно не жалуется, но в беседе можно выявить чувство "рабочей" усталости после занятий;
- Жалуется на недомогание, головную боль, дисфункцию желудочно-кишечного тракта и т.д. при отсутствии в анамнезе соответствующих заболеваний;
- Усиление жалоб, имеющих в основе функциональную или органическую патологию;
- Жалобы принимают характер устойчивой симуляции;
- Появление или усиление вредных привычек или невротических расстройств.
- Нарушение аппетита: - отказ от пищи - снижение аппетита;
- Головные боли (указать время суток);
- Боли в области сердца;
- Боли в животе (связаны ли с приемом пищи);
- Повышенная потливость;
- Недержание мочи или кала;
- Заметная двигательная расторможенность, неусидчивость;
- Появились "лишние" движения, т.е. неспособность сидеть спокойно даже при чтении, просмотре телепередач;
- Стал менее внимательным, неспособным длительно концентрировать внимание;
- Появилась беспричинная раздражительность, грубость, стремление ударить;
- Беспричинные колебания настроения (снижение настроения, повышенная плаксивость, вялость, другие);
- Беспричинные страхи (темноты, одиночества, страх животных, ночные страхи, боязнь воспитателя, учителя, получить неодобрение, плохую оценку, отвечать);
- Повторяющиеся навязчивые движения: мигание, наморщивание лба, носа, движение головой в сторону, облизывание губ, хмыканье, покашливание, сосание пальца, кусание ногтей, подергивание волос, онанизм;
- Стремление к непослушанию, грубости (особенно в ответ на замечания), стремление сделать назло Отказ разговаривать, уход в ответ на замечания, отказ выполнять требования;
- Страх нового, чувство отчаяния, отказ от обычных желаний.

Двигательная активность в свободной деятельности

- Двигательная активность очень высокая и проявляется в шумных развлечениях, шалостях;
- Подвижен, оживлен, бегает по коридору, скачет и прочее;
- Двигательная активность низкая;
- Не может найти себе подходящего места и занятия. Двигательная активность крайне низкая.

Особенности социальных контактов

- Легко, уверенно входит в контакт;
- Активно ищет и устанавливает социальные контакты с незнакомыми сверстниками;
- Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность "сотрудничать" со сверстниками;
- Избирателен в общении из-за робости, малоинициативен;
- Активно не поддерживает социальных контактов;
- Замкнут, недоверчив, находится в добровольной изоляции.

Познавательная активность

- Активно, с интересом участвует в занятиях. Старателен, старается все делать лучше, чем другие;

- Без принуждения участвует в занятиях, во всем пытается разобраться сам;
- Проявляет избирательный интерес к определенным видам занятий и остается безучастным к друг;
- Учиться без видимого желания, формально, принуждая себя;
- К учебе не проявляет интереса, тяготится ею.

Реакция агрессии (гнева)

- Гнев проявляется редко и в адекватной ситуации;
- Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей - умения все решать мирным путем, не унижая своего достоинства;
- Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением от пребывания в школе, но ребенок еще может защитить себя;
- Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя, а иногда убегает от обидчика;
- Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстника;
- Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя;
- Агрессия иногда достигает силы аффекта. Школьник озлоблен, дерзит, вступает в пререкания с персоналом школы или учителем. В знак протеста хулиганит, паясничает, может уйти из школы.