

Принято  
На заседании педагогического  
Совета МКДОУ  
Протокол № 4  
от «19» апреля 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Е.А.Богодомова  
Приказ от «19» апреля 2018 г.  
№ 12



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 4 «Березка»  
г. Назарово Красноярского края**

## I. Общие сведения об образовательном учреждении.

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Березка г. Назарово Красноярского края

**1.2. Юридический адрес:**

**1.3. почтовый индекс** 662200,

**1.4. край:** Красноярский край, Российская Федерация

**1.5. населенный пункт:** город Назарово, **улица:** Парковая, вл.37.

**телефон:**7-00-55

**1.6. Адрес сайта ОУ** электронная почта [det-berezka@yandex.ru](mailto:det-berezka@yandex.ru);

сайт [mkdou4.ucoz.ru](http://mkdou4.ucoz.ru).

**1.7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	дошкольный	основная образовательная программа дошкольного образования	основная

## 1.8. Руководители образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	Кв. категория
1	Заведующий	Богодомова Елена Анатольевна	Красноярское педагогическое училище № 2 специальность воспитатель детского сада	42г	первая
2	старший воспитатель	Ягупова Лариса Эдуардовна	Высшее. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева в 2007 году, квалификация «Дошкольная педагогика и психология», специальность «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 2007г	36	высшая
3	заведующий хозяйством	Турова Ольга Павловна	Красноярский финансово-экономический колледж	9 лет	нет

## 2. Нормативное правовое обеспечение

### 2.1. Устав учреждения:

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края (новая редакция), утвержденный Постановлением администрации г. Назарово № 2170-п от 16.12.2015г.

### 2.2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 27.12.2016 № 1966-п

**2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 24 № 005990427

дата регистрации 06 ноября 2012 г. ОГРН 1022401589924.

Межрайонная инспекция Федеральной службы № 12 по Красноярскому краю.

#### **2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 24 № 006486545 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 10.05.2001 в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю и ей присвоен ИНН/ КПП 2456006644 / 245601001.

#### **2.5. Свидетельство о землепользовании:**

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 054861 от 08.06.2011г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание - детский сад.

Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 705899 от 13.04.02012г.; вид права – постоянное (бессрочное) пользование; объект права – земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕК 705898 от 13.04.2012 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание- склад.

Общая площадь здания: 543,5м<sup>2</sup>

Общая площадь территории детского сада: 2 870 м<sup>2</sup>

Общая площадь склада- 26,6 м<sup>2</sup>.

#### **2.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия 24 № 0001739, № 4714-л от 01 февраля 2016 г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения Приказа министерства образования Красноярского края от 01.02.2016 г. № 84-18-02. Срок действия лицензии — бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.02.2016 г. № 8563-л.

#### **2.7. Образовательная программа образовательного учреждения:**

принята (кем)на педагогическом совете от 31.08.2017 протокол № 1,

утверждена приказом заведующего Е.А. Богодомовой от 31.08.2017 № 41/1-0

2. 8. Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на период с 2015 по 2020 г.г.

принята педагогическим советом протокол от 25.05.2015 № 5, утверждена приказом заведующего ДОУ Е.А. Богодомовой, приказ от 29.05.2015 № 14-0.

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» согласована руководителем администрации г. Назарово В.Ф.Палкиным

2.9.Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» принят на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2017 г. и утвержден приказом по ДОУ от 31.08.2017 г. № 41/1-0

#### **2.10. Право владения, использования материально-технической базы.**

Количество групповых, административных и служебных помещений:

помещения	использование
4 групповые комнаты. Из них: 3 группы для детей от 3-7 лет; 1 группа для детей от 1,5 -3 лет.	Осуществление повседневной образовательной работы с детьми ежедневно: с 7.00 часов до 19.00 часов – группы дневного пребывания с 19.00 часов до 07.00 часов – ночное пребывание

	Проведение непосредственно образовательной деятельности: - по музыкальному развитию; - театрализованной деятельности; - культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников); - по художественному творчеству, организация занятий по дополнительному образованию; - организация образовательной деятельности по правилам дорожного движения.
Спортивная комната	Проведение непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, организация занятий по дополнительному образованию
Кабинет заведующего, ст. воспитателя	Рабочий кабинет старшего воспитателя: организация методических мероприятий, консультирование родителей, консультирование педагогов. Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации по работе с родителями и сотрудниками.
Приемные, коридор	Организация выставок, экспозиций, оформление информационных стендов.
Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг, хранение документации.
Комната - кладовая для продуктов, заведующего хозяйством	Организация работы, планирование деятельности, хранение продуктов
Пищеблок	Непосредственно по назначению
Прачечная для стирки и глаженья белья; - помещение для хранения чистого белья.	Непосредственно по назначению

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### 3.1. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.3049-13);
- примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Санкт-Петербург 214).
- коллективный договор МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» от 27.10.2017 г.
- правила внутреннего трудового распорядка;
- другие локальные акты.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это - прежде всего административные совещания, педагогические советы, заседания совета образовательной организации, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

### **3.2. Перспективы структурирования нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.**

Повышение качества работы учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса, использования современных технологий определены следующие задачи:

- совершенствование модели образовательной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия;
- оптимизация условий для качественного педагогического сопровождения воспитанников;
- развитие кадрового потенциала через различные формы организации;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

### **3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.**

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДОУ, родительской общественности.

Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет образовательной организации.

Административное управление имеет структуру:

- на первом уровне – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материально-технические, организационные, нормативно-правовые, социальные условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;

- на втором уровне – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, технический персонал).

- третий уровень - осуществляется воспитателями, специалистами, учебно-вспомогательным персоналом. Объект управления – дети и родители.
- четвертый уровень – совет образовательной организации ДОО содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников:

- 2015-16 г.г.- 64
- 2016-17 г.г.– 66
- 2017-18 г.г. - 66

4.2. Наличие и комплектование групп.

В МКДОУ «Детский сад № 4»Березка» функционирует 4 группы. Их посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Все группы укомплектованы.

4.3. Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического положения)

Общий контингент детей, семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей		Семья 1 реб.	Семья 2 реб.	Семья 3 реб. и более	Дети-опекуны	Неблагополучные семьи
		нет отца	нет матери					
66	40	20	4	29	26	9	2	2
Социальный статус семей								
Рабочие	безработные			Служащие			ИП	
33	14			16			3	

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2018 года составила: 66 детей

#### 5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанников образовательных стандартов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы. Приоритетная задача ФГОС ДО – формирование у детей основ умения учиться, и как результат освоение детьми на конец подготовительной группы – универсальные учебные действия.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе мы выделяем и анализируем следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения,
- умение ребенка фантазировать и воображать,
- умение ребенка работать по образцу,
- умение ребенка работать по правилу,

- умение ребенка обобщаться,
- умение планировать свои действия,
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе,
- умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками.

Вывод: Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать оценку своему поведению, поведению сверстников. проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).

### 5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения.

Коллектив детского сада взаимодействует с муниципальными и региональными организациями с целью оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, обогащения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей на территории детского сада, медицинского контроля за здоровьем воспитанников.

Участие воспитанников при взаимодействии с другими организациями:

- Принимали участие в Городской Спартакиаде дошкольников среди детских садов города: «Мы солдаты brave» - эстафеты старшая группа 6 детей;
- «Шашечный турнир-2018» - 4ребенка1победитель –I место;
- «Быстрые кроссовки» - среди детей старших групп. Получены грамоты.
- Зимний фестиваль Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса (ГТО) среди воспитанников в I ступени «Дошколята» - 4 ребенка подготовительной группы;
- VII международном конкурсе «Гордость России» номинация подарок для папы;
- Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- Муниципальный конкурс рисунков «Вместе весело шагать»
- Муниципальный конкурс «Пасхальное чудо» грамота 2 место;
- Акция «Мы против коррупции»;
- Акция по ПДД «Сбавь скорость водитель»;
- Акция по ПДД «Пристегни самое дорогое»;
- Акция «День добрых дел»;
- конкурс «Зеленый огонек» номинация номинации «Интерактивные формы в работе с детьми по профилактике ДДТТ» в рамках конкурса
- краевой конкурс «Зеленый Обмен» 1 место;
- краевой конкурс «Зеленая агитбригада»

### 5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах: Верзилина Татьяна Валерьевна - инструктор по физической культуре:

- участие в 9 Спартакиаде педагогических работников образовательных учреждений города Назарово;
- участие в спортивном мероприятии города посвященного Дню Защитника Отечества 6 детей

Зайцева Ирина Ивановна –воспитатель:

- диплом участника фестиваля мастеров декоративно-прикладного искусства и художников –любителей педагогического труда Красноярского края «Русь мастеровая 2017»;
- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;

- диплом победителя Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- руководитель подготовки воспитанников «7 Международного конкурса «Гордость России» 6 детей;
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел»;
- краевой конкурс «Зеленая агитбригада»

Зарбашева Светлана Владимировна - воспитатель:

- Всероссийский кросс нации 2017;
- фото - выставка «Русь мастеровая»;
- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;
- участие в 9 Спартакиаде педагогических работников образовательных учреждений города Назарово

Зуева Анна Николаевна - воспитатель:

- городской конкурс «мастерская Деда мороза»;
- руководитель участников «Муниципальный конкурс детского рисунка»;
- участие в 9 Спартакиаде педагогических работников образовательных учреждений города Назарово;
- руководитель участников муниципального конкурса детского рисунка посвященного году добровольца (волонтера) «Вместе весело шагать»

Иващенко Надежда Владимировна – музыкальный руководитель:

- фото - выставка «Русь мастеровая»;
- диплом (2 место) участника Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников;
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел» .

Кардаш Елена Геннадьевна - воспитатель:

- Всероссийский кросс нации 2017;
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов НООД по речевому развитию детей 4-5 лет «В мире профессий» в номинации Конспекты занятий (диплом 1 место)
- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;
- лауреат городской конкурс «Зеленый огонек»;
- участие в 9 Спартакиаде педагогических работников образовательных учреждений города Назарово;
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел».

Лесик Валентина Алексеевна – воспитатель:

- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;
- ФАДН России «Большой этнографический диктант»;
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел»

Панова Людмила Геннадьевна - воспитатель:

- городской конкурс «мастерская Деда мороза» номинация «Парад Снеговиков» 2 место
- краевой конкурс «Зимняя планета детства»
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел»

Телелинская Ирина Владимировна - воспитатель:

- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;
- ФАДН России «Большой этнографический диктант»



Чиркова Елизавета Григорьевна - воспитатель:

- городская выставка «Урожай 2017»;
- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»;
- ФАДН России «Большой этнографический диктант»;
- диплом общероссийский профсоюз образования диплом участника конкурса –акции «Я в профсоюзе»;
- диплом (лауреат) участника Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: Профессиональные знания воспитателя ДОУ;
- краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел»

Ягупова Лариса Эдуардовна – старший воспитатель:

- Организация и подготовка конкурсного материала - краевой конкурс «Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел»;
- Организация и подготовка конкурсного материала краевой конкурс «Зеленая агитбригада»;
- Организация и подготовка конкурсного материала краевой конкурс программ «Зеленый огонек»;
- городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье»

#### 5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Учреждения	Формы работы
КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	курсы повышения квалификации
«Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю	-тревожная кнопка - выезд в ДОУ
КГБУЗ «Назаровская РБ»	-диспансеризация - медицинский осмотр - отслеживание и учет детей с туберкулезной интоксикацией и их оздоровление в ДОУ
Городская детская библиотека	- экскурсии - викторины
Музейно-выставочный центр г. Назарово	посещение выставок и экспозиций - участие в организации и открытии выставок -участие в конкурсах
Городской Дворец культуры	- просмотр спектаклей и развлекательных программ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Назарово	- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике безопасности дорожного движения
Городской дом пионеров и школьников	- экскурсии - акции -участие в конкурсах
Дом ветеранов	- акции, концерты
ДОУ города	- участие педагогов в методических объединениях

#### 5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

## Физкультурно-оздоровительная работа

### 1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Большое внимание уделили здоровьесберегающим технологиям в основном виде деятельности детей – игре.

Игровая деятельность — это не только отличный досуг и легкий способ развития, но она также может лечить. Игра чрезвычайно важна для психического развития ребенка. С ее помощью он сохраняет психическое здоровье, готовится к взрослой жизни.

в процессе игры ребенок почти всегда находится в хорошем настроении, не воспринимает такое занятие как что-то вредоносное или неприятное для него. И именно в таком состоянии малыш наиболее открыт к взаимодействию, в том числе со значимыми для него взрослыми: родителями, бабушками, дедушками.

Среди общих показаний к проведению игротерапии выделяют такие, как: замкнутость, необщительность, фобии, сверх послушание, нарушения поведения, вредные привычки и др. К играм, направленным на улучшение общего психологического самочувствия, относятся: Жмурки. Пятнашки. Эти игры всегда сопровождается радостью и весельем, помогает сплотить детей. Проводились игры, помогающие в коррекции агрессии: «Каратист», «Боксер», «Обзывалки овощами, фруктами и ягодами». Подобные игры помогают ребенку конструктивным способом выплеснуть агрессивную энергию. Игры для детей при заболеваниях носа и горла, игры как вспомогательное средство лечения детей при заболеваниях легких.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов в области «Физическое развитие» по программе «Детство» за 2017 – 2018 учебный год

группа	Общий уровень	прирост
«Солнышко» 2 мл.	90%,	на 20%.
«Радуга» ср-ст гр.	92%,	на 19%.
«Радуга» под.гр	100%	на 18%.

Таким образом, в результате дети овладели элементами техники всех видов жизненно важных движений (ходьбы, бега, прыжках, лазание, бросание и ловле, метание мяча). Игруют с взрослыми и сверстниками, могут организоваться в игру самостоятельно. Познакомились с разными видами спорта, занимаясь в спортивной комнате: бокс, спортивная гимнастика, прыжки на батуте, выполняют ряд упражнений на спортивных комплексах: «Петрушка», «Уголок ногами», вис на коленях, держась руками, «Кольцо», а также задания с переворотами, и удержание собственного тела на руках. Узнали о новых спортивных играх и их правилах. Участвовали в соревновательной деятельности детского сада и города.

**Вывод:** Уровень сформированности области «Физическое развитие» детей соответствует возрастным особенностям программы «Детство»

#### Анализ посещения детей

критерий	% от числа детей
количество часто болеющих детей	2,5
общее количество пропущенных по болезни	3,7
количество дней пропущенных по причине отпуска и по неважительной причине	1,2
общее количество дней посещения одним ребенком	14,1

### 6. Содержание образовательной деятельности.

#### 6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Коллектив педагогов детского сада разработал образовательную программу дошкольного образования ДОУ с 2015 по 2020 г., данная программа прошла экспертную оценку на соответствие с требованиями ФГОС ДО. Целью реализации Программы дошкольного образования стали:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Учитывались подходы к реализации Программы - культурно исторический подход к развитию личности ребенка, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический.

В программе разработаны:

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ДОО;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В дополнительном разделе, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы педагогов ДОУ - примерные Программы «Здоровье детей», «Экспериментальная деятельность», «Детство с родным городом Назарово», которые решают следующие задачи:

1. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;

2. Формировать элементарные естественнонаучные представления;

3. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с детьми по реализации Программы, позволило нам эффективное выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции.

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познаватель- исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продук- тивная

#### Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

#### Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы на 80%;
- РППС ДОО обеспечивает общение и совместную деятельность детей в группах, общение со взрослыми, двигательную активность детей. деятельность по интересам и предпочтениям воспитанников;
- РППС обеспечивает физическое развитие детей. В группах имеются центры активности, имеется оборудование для укрепления здоровья детей. Достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря на число детей ДОО;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический уголок, огород, и др.)

Проводиться аналитическая контрольная деятельность за реализацией программы через самоанализ и анализ старшего воспитателя со следующими результатами деятельности педагогов:

Сводные данные по реализации педагогами образовательной программы МКДОУ:

параметры	критерии	самооценка педагога		оценка ст.вос.	
		(кол.от общего числа)			
		владеет	не владеет	владеет	не владеет
Планирование и организация образовательного процесса	определяет содержание образовательной работы в соответствии с ООП	11	0	10	1
	выбирает формы, методы и средства организации образовательной работы	11	0	9	2
	проектирует предметно-развивающую пространственную среду	10	1	10	1
	планирует организацию образовательной работы : ежедневную организацию жизни и деятельности детей (режим дня)	10	1	11	0
	образовательную работу в режимных моментах	10	1	11	0
	организация игровых ситуаций с детьми	10	1	11	0
	самостоятельную деятельность детей	10	1	9	2
	организует взаимодействие с родителями воспитанников	11	0	11	0
	готова участвовать в разработке основной	4	7	5	6

	общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО				
Реализация образовательной программы	обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности: организовывать игровую деятельность детей	11	0	10	1
	организовывает предметную деятельность детей раннего возраста	11	0	10	1
	организовывает продуктивные виды деятельности детей	11	0	11	1
	организовывает познавательно-исследовательскую деятельность детей	11	0	10	1
	организовывает слушание и восприятие художественной литературы детьми	11	0	11	0
	создает условия для общения детей со сверстниками	11	0	10	1
	организовывает элементарную трудовую деятельность детей	11	0	11	0
	организовывает музыкально-художественную деятельность детей	11	0	11	0
	организовывает двигательную активность детей	11	0	10	1
	использует методы/приемы косвенного руководства самостоятельной деятельностью детей	11	0	8	3
	обеспечивает благополучную эмоциональную среду	11	0	9	2
	реализовывает образовательные задачи в режимных моментах	11	0	10	1
Повышение профессиональных знаний и умений	занимается самообразованием и саморазвитием	11	0	11	0
	анализирует собственную профессиональную деятельность	11	0	8	3
	способна прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности	11	0	8	3
	способна систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт	11	0	8	3
	разрабатывает методические материалы и рекомендации, д/игры	11	0	6	5
	создает тексты с описанием своего педагогического опыта	10	1	6	5
	участвует в профессиональных мероприятиях	11	0	11	0
Работа с родителями	использует разные формы организации взаимодействия и работы с родителями	11	0	11	0
	знает особенности современной семьи	10	1	11	0
	знает ожидания родителей дошкольников от дошкольного учреждения	10	1	11	0
	знает особенности воспитания детей раннего и дошкольного воспитания в семье	11	0	11	0
	строит партнерское взаимодействие с родителями по вопросам развития детей	11	0	11	0
Оценка качества образовательно	готова к осуществлению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	9	2	10	1
	работает с компьютером как средством управления информацией	11	0	10	1
	подбирает парциальных программ и методов с учетом группы	10	1	7	4

применяет инновационные технологии	10	1	10	1
применяет здоровьесберегающие технологии	11	0	11	0
осуществляет оценку предметно-развивающей среды	11	0	9	2
применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	10	1	10	1
выявляет индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в образовательной работе: детских деятельности, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	10	1	8	3

### **Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками.**

В ДОУ педагоги работали по созданию образовательной среды, в соответствии с краевой и муниципальной задачей образования по управлению изменениями - новая образовательная среда и образовательные результаты содержания образовательного процесса. Образовательная среда в ДОУ включает в себя, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения, содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить». В ДОУ созданы педагогические и организационно-управленческие условия, обстоятельства, направленные на формирование и развитие личности. Развивается системно организованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов между собой и с внешней средой.

Целью образовательных сред стало создание педагогических ситуаций (сюжетов ОИС), которые активизируют участие учащихся в образовании, создают новые контексты социальных взаимодействий и позволяют более эффективно достигать измеряемых целей в образовании. Был проведен анализ образовательной среды. Образовательными результатами стали:

1. Образовательный процесс ориентирован на приоритет индивидуальности, самооценности воспитанника, выступающего субъектом образовательного процесса, максимальный учет индивидуального опыта, его склонностей, интересов, потребностей;

2. Развитие воспитанников в процессе освоения и выполнения разных видов и форм деятельности становится ключевым звеном образовательного процесса, понимаемого как целостная, динамичная неравновесная система, интегрирующая процессы обучения, воспитания и развития ребенка;

3. В качестве важнейшего источника и компонента требований выступает личностный, субъектный опыт воспитанников, что определяет актуальность целенаправленного формирования и методического обеспечения развития индивидуального стиля учебной деятельности и соответствующих личностных качеств

4. Проектирование и реализация образовательного процесса соотноситься с закономерностями психического и личностного развития ребенка; важно при этом брать в расчет не только возрастные закономерности, но и личностные достижения ребенка, ценные потому, что они есть результат усилий, приложенных ребенком для своего продвижения вперед

В марте в подготовительной группе запустили проект «Посткроссинг» между детскими садами России, которые тоже называются «Березка». Проект поможет воспитателям решить задачи ФГОС ДО, в частности, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. С его помощью мы познакомим дошкольников с разными городами России, организуем разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы. В детском саду проект стал познавательным. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей из разных детских садов посредством переписки, обмен презентациями с информацией о городах для работы с детьми.

Цель - воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Задачи решаемые с воспитанниками:

- познакомить с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов, областей;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- рассказать о разных регионах и народах России;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов;
- прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм.

Таким образом, проект решает задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития. Проект не предполагает конкретных сроков реализации. Педагоги продолжают работать над ним в данный момент. В ДОУ организован родительский клуб «Скоро в школу». Эффективность родительского клуба зависит от того, насколько родителям интересна обсуждаемая проблема, от их воспитательных потребностей и интересов, степени доверия к воспитателю. Также результат данного мероприятия определяется профессионализмом педагога, уровнем его педагогической культуры, тем, насколько хорошо он знает типологию семей воспитанников и умеет вовлекать родителей в обсуждение темы. Родительское собрание-студия – способ педагогической и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания детей. Суть студийных собраний заключается в обучении родителей, которое происходит одновременно на теоретическом, практическом и технологическом уровнях. Они обсуждают актуальные проблемы воспитания, вместе с педагогами выясняют, с помощью каких средств и методов можно решить их на практике.

#### **Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.**

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Индивидуальные особенности детей особенно проявляются в детской инициативе и проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Во всех группах воспитатели создают условия для детей, где они свободно выбирают деятельность по интересам: играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- Постепенно выдвигаются перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. В ДОУ реализовались кружки по дополнительному образованию.

### **Дополнительное образование – кружок «Здоровье» на профилактику плоскостопия.**

В детском саду из двух групп подготовительной и старше - средней выявила 8 детей с нарушением свода стопы. С данными детьми проводилась индивидуальная работа по профилактике плоскостопия на физкультурных занятиях, в самостоятельной деятельности (тренажер «Здоровье», тропа «Здоровья», использование массажеров, специальных дорожек раздражителей). Деятельность в кружке «Здоровье» осуществлялась по программе «Веселые ножки» по профилактике плоскостопия. Воспитанники выполняли специальные задания на укрепление и развитие мышечно-связочного аппарата стопы с помощью оборудования и инвентаря.

В результате деятельности 4 воспитанника улучшили свои показатели до нормы по нарушению свода стопы, могут ходить на носочках, пяточках, выполнять ряд упражнений и заданий, лазают по гимнастической лестнице, выполняют задания с предметами и зажимают мелкие предметами пальцами ног. С 1 ребенком продолжаем заниматься в следующем 2018 – 2019 учебном году.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах - «Безопасность на дороге», «Новогодняя сказка», « Поможем птицам зимой», « Перелётные и зимующие птицы Сибири», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

### **6.2. Принципы составления Годового плана**

Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования.

мероприятия	количество	Ожидаемый результат
Педсовет	3	Разработан и утвержден план воспитательно-образовательной деятельности с детьми, план сотрудничества с родителями, план повышение профессионального мастерства в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»
Рефлексивно-установочный семинар	в начале и конце месяца	организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ
Заседание методсовета	4	аналитическая деятельность по проведению педсовета, разработка мероприятий в ДОУ
Семинар практикум	4	повышение профессиональных методов, выполнение практических заданий с последующим обсуждением
Практикум	4	выполнение практических заданий с последующим обсуждением
Педпрактикум	2	т рефлексивно-аналитическая деятельность с разработкой материалов для деятельности с воспитанниками
Методчас	6	аналитическая деятельность, определены проблемные места, намечен план работы



Мастер – класс	3	обмен опыта работы
Открытые мероприятия с родителями	5	организация взаимодействия с родителями
Заседание творческих групп	в течении года	работа по плану творческих групп ДООУ
Методчас	8	работа по учебно-воспитательному плану ДООУ
Консультирование педагогов	по запросу	

В настоящее время в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Воспитатели успешно участвуют в конкурсах разных уровней, занимаются самообразованием, с успехом осваивают теоретические основы содержания современного дошкольного образования и применяют в соответствии целей и приоритетному направлению нашего ДООУ.

### **6.3. Принципы составления расписания занятий в соответствии с нормативно-правовыми документами.**

Годовой календарный учебный график муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 4 «Березка» на 2018 – 2019 учебный год

Этап образовательного процесса	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средне-старшая группа		Подготовительная к школе группа
Начало учебного года	01.09.2018г.	01.09.2018г.	01.09.2018г.		01.09.2018г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	37 недель				
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней	5дней	5дней
Педагогическая диагностика	03.09.2018г. -14.09.2018г.				
Каникулы	24.12.2018г. – 10.01.2019г.				
Мониторинг	13.05.2019г. – 23.05.2019г.				
Окончание учебного года	31.05.2019г.	31.05.2019г.	31.05.2019г.	31.05.2019г.	31.05.2019г.
Летний оздоровительный период	01.06.2019г.- 31.08.2019г.				
Адаптационный период	В течение года по 2 недели от поступления ребенка				

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
-------	--------------------	-----------------------	---

1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме НОД.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме НОД в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

#### **6.4. Используемые государственные программы**

- Программа, реализуемая в ДОУ, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это комплексная образовательная программа. Педагоги ДОУ владеют развитой педагогической рефлексией, способностью строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

«Детство» примерная образовательная программа (Санкт-Петербург 2014);

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей:

Инновационные технологии применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

#### **Методическое руководство инновационной работой в ДОУ:**

- Совершенствование отбора содержания методической работы в соответствии с профессиональными запросами, интересами в деятельности педагогов и руководителя ДО
- Совершенствование форм методической работы
- Составление целостной методической работы в ДОУ на основе анализа проведенных мероприятий по совершенствованию процесса управления методической работой.

Результатом работы по развитию инновационной деятельности в ДОУ стало:

- Анализ и корректировка предметно-развивающей среды ДОУ;
- Организация изучения и внедрения образовательную среду учреждения, определили соответствие образовательной среды - образовательным результатам.
- Скоординировали и осуществили поддержку инновационной деятельности педагогов.

## 6. 5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

В Стандарте прописаны основные принципы дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...

Стандарт направлен на решение задач, одну из которых мы реализуем в свободной деятельности через индивидуальную и совместную деятельность с воспитанниками - **«создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»**. В ДОУ по работе с одаренными детьми поставлена цель -создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности через овладение детьми универсальных умений в разных видах деятельности, в старшем дошкольном возрасте развитие творчества.

Задачи:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Центры активности созданы во всех группах ДОУ, обозначены правила поведения в них. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во время организации образовательных ситуаций и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Результатом работы с одаренными детьми стало участие в различных конкурсах.

### 6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 814 (приобретено за год 22 книги) методического обеспечения, храниться в кабинете заведующей.

Периодических изданий около 300 единиц.

Программно-методическое обеспечение

Образовательной области	Методическое обеспечение (увеличение в %)	Дидактическое , игровое
«Социально-коммуникативное развитие»	1,5%	5%
«Познавательное развитие»	2,8%	9%
«Речевое развитие»	0,8 %	1,3%
«Художественно-эстетическое развитие»	1,4%	10%
«Физическое развитие»	0,5%	7%

## 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний:

Зайцева Ирина Ивановна - воспитатель

- образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее» презентация выставки дидактических игр

Лесик Валентина Алексеевна - воспитатель

- образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее» мастер –класс «Игры для социо- игрового приобщения к делу»

Телелинская И.В.- воспитатель

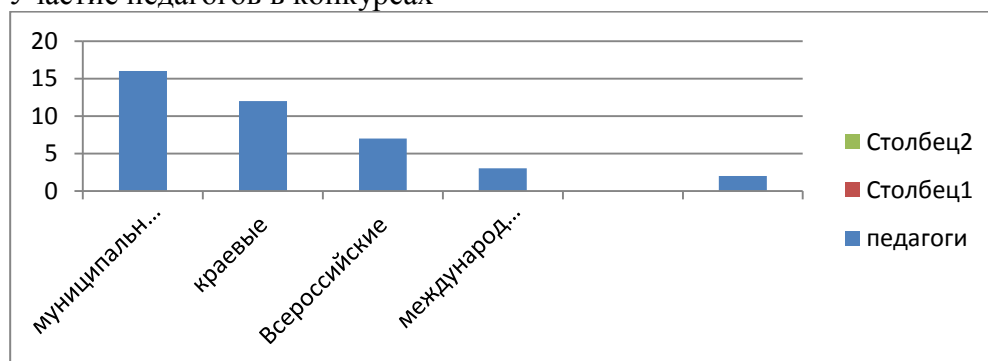
- образовательный форум «Назаровское образование: шаг вперед» работа с родителями «Развивающие Социо-игры для детей дошкольного возраста»

Ягупова Лариса Эдуардовна – старший воспитатель:

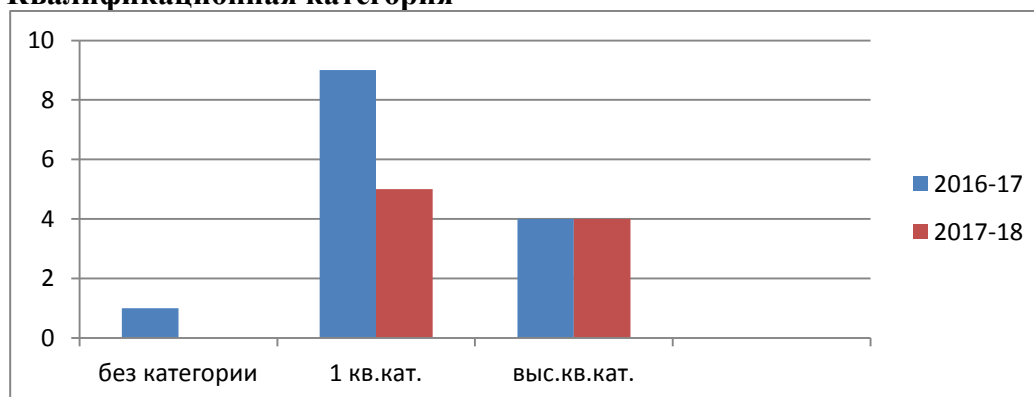
- муниципальный форум и экспертные круглые столы по вопросам развития гражданского общества семинар «СО НКО как поставщик услуг в социальной сфере: от проекта к услуге. Управление качеством и стандартизация услуг СО НКО»;
- образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее»;
- круглый стол «Проблемы раннего развития детей» МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»

## 8. Кадровое обеспечение.

Участие педагогов в конкурсах



## Квалификационная категория



### • Образование педагогов

Средне-специальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 81%	3 – 27%

- Звания, награды

ФИО	Звание , награда	Когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.
Панова Людмила Геннадьевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2011г.

- Стаж работы

1-2 года	1
2-5 лет	1
5-10 лет	1
10-20	1 человека
свыше 20 лет	8 человек

В ДОУ продолжается работа было внедрению профессионального стандарта в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Для этого разработан План мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога на 2017-18 уч.г.

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов ДОУ представляет собой системное проявление знаний, умений, опыта, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. Продолжать работу по планированию воспитательно-образовательного процесса с детьми во всех видах деятельности.

## 9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществления контроля за воспитанниками из группы СОП в ДОУ была организована работа по выявленным семьям воспитанников из неблагополучных семей.

Продолжается работа управленческой и методической работы для сопровождения педагогов по вопросам с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав в семье. Осуществляется работа с неблагополучными и неполными семьями по определенному плану в течение всего учебного года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Результатом стало снятие одной семьи с СОП.

Приложение N 1  
 Утверждены  
 приказом Министерства образования  
 и науки Российской Федерации  
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

Приложение N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	18 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	73 /%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	91 %
1.8.1	Высшая	27 %
1.8.2	Первая	73 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	54 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 16,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0,25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

