

Муниципальное казенное дошкольное образовательная организация

«Детский сад № 4 «Березка»

Ягупова Лариса Эдуардовна

Телефон -83915570055

Название практики - «Метод ментальных карт как условие и овладения инновационными технологиями для профессионального развития педагога и активизации образовательного процесса с воспитанниками»

Актуальность

Формирование и развитие профессиональных компетентности, повышение уровня мастерства педагогов необходимы педагогу и для успешного введения в практику инновационных технологий в реализации ФГОС ДО, с целью ориентации на достижение высоких результатов в практической деятельности с воспитанниками. Эффективность методического сопровождения организации практической работы обусловлена в большей мере организацией групповой деятельности педагогов, а так же дальнейшему применению инновационных технологий в образовательной деятельности педагога с детьми с учетом практико-ориентированного характера подготовки педагога. Таким требованиям отвечает метод использования мыслительных (ментальных) карт. Ментальная карта – это способ систематизации знаний с помощью схем, это технология изображения информации в особом графическом виде. С помощью метода ментальных карт педагоги воспринимаются лучше педагогический инновационный материал, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления. Применяя ментальные карты при изучении методического материала с педагогами ДОО, педагоги встают на активную позицию и способны анализировать свои карты с другими, это помогает понять, как коллеги представляют себе материал, какой у них план действий, как согласовать друг с другом, распределить известную информацию и понять, чего не хватает, обнаружить сильные и слабые стороны, как собственные профессиональные навыки, знания так и воспитанников.

Направление - создание условий для профессионального становления и развития педагогов.

Уровень – дошкольное образование.

Направление практики – педагоги.

Описание практики

Реализация принципов и идей ФГОС ДО определила необходимость поиска новых направлений для развития профессиональной компетентности педагогов, повышение профессиональных достижений. Ведущую роль играет воспитатель в обеспечении эффективности деятельности с воспитанниками, его профессионализм, в достижение нового качества дошкольного образования. Организация групповой деятельности педагогов для применения инновационных технологий, методов в образовательной деятельности с детьми.

Была поставлена **цель** – Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий с целью реализации воспитательно-образовательного процесса обусловленного ФГОС ДО.

Определены **задачи**:

Обеспечить организационно-педагогические условия в групповой форме по методу ментальных карт для самостоятельного осмысления информационного материала и внедрению его в педагогический процесс:

- организовать ряд обучающих семинаров для овладения инновационными технологиями, методами, приемами;
- обеспечить технические условия для внедрения инновационных технологий в практическую деятельность педагога с детьми;
- разработать оценочные карты по внедрению инновационных технологий в практическую деятельность.

Принципы методического сопровождения работы с педагогами:

- ✓ *Ориентация на деятельностный подход; максимальное использование интерактивных методов, где педагог ведет себя активно*
- ✓ *Персонализация; методическая работа строиться на основе персональных потребностей воспитателей и опирается на анализ и самоанализ деятельности педагога*
- ✓ *Внутренняя мотивация воспитателей; профессиональная успешность возможность признания его достижений и профессионального роста*
- ✓ *Ориентация на саморазвитие. Постоянное вовлечение воспитателя в процесс непрерывного образования.*

✓ В связи с этим, одним из важнейших принципов развития профессиональной компетентности педагога и создание условий для профессионального развития является:

- ✓ принцип - адаптивности, носящий опережающий, адресный характер к каждому педагогу ДОО;
- ✓ принцип организации групповой деятельности педагогов, способствующий к дальнейшему применению инновационных технологий в образовательной деятельности педагога с детьми.

Деятельность воспитателя предполагает синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе инновационных), требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации, использования широкого спектра информационно-коммуникационных технологий. В рамках

ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, среди которых технология метода ментальных карт.

Использование метода ментальных карт в работе с педагогами нашего детского сада происходит в нескольких направлениях: в работе с педагогами детьми. Областей применения карт памяти великое множество. Основное применение ментальных карт это использование на педагогических часах, обучающих семинарах для овладения новой информацией – инновационными технологиями, методами. Ментальные карты особенно удобны в таких областях: запоминание, обучение, изучение текстов, мозговой штурм, презентация – выделение главного, планирование – разработка проектов, принятие решений педагогами. Кроме того – ментальная карта – это прием технологии критического мышления. Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые решения.

При использовании в работе с педагогами метода ментальных карт формируются компетентности работников образования необходимо использовать следующие умения: сбор информационных нужд, тактика сбора информации, умение работать с источниками информации, умение синтезировать информацию, творческий подход к решению задач и критичность мышления. Также применяется технология сотрудничества, которая позволяет реализовать демократизм, равенство, партнерство в «субъект-субъектных» отношениях педагогов ДОО.

Правила составления ментальных карт:

- Слова помещаются на «ветках», а не в геометрических фигурах. Заключить в круг только центральное слово.
- На одной ветке может сидеть только одно слово.
- Линии и слова обязаны иметь одну длину.
- Рекомендуется использовать символы, значки или маленькие рисунки.
- Рисуйте веточки разными цветами.
- Большие ветки удобно обводить контурами.
- Не делайте больших расстояний между ветками, но и не склеивайте их.
- Располагайте мысли в порядке иерархии, нумеруйте, ставьте стрелочки
- Линии рисуйте волнистые.

Способы использования ментальных карт:

- Запоминание материала;
- Упорядочение и систематизация информации;
- Планирование деятельности;
- Подготовка к выступлению;
- Поиск решений;
- Рассмотрение различных вариантов.

Применение метода ментальных карт на методических мероприятиях с педагогами я применила в 2014 году для изучения ФГОС ДО, через подгрупповую деятельность педагогов. Данный метод дал хорошие результаты – педагоги активно включились в изучение документа, делились и согласовывали свои мысли, понимание, принятие нового направления педагогической деятельности. Затем был составлен план введения ФГОС ДО. Изучение новой информация через метод ментальных карт я систематически прописывала в учебно-годовом планировании.

Наработав определенное количество умений на методических мероприятиях встала задача научить педагогов самостоятельно проектировать образовательную работу с детьми по введению инновационных педагогических технологий и методов в практическую деятельность с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников. Для этого разработаны методические мероприятия проведенные по методу ментальных карт, оценка реализации потребностей педагогов в развитии, диагностическая карта успешности педагога, карта оценки «Планирование и организация образовательного процесса с использованием инновационной технологии».

Методические мероприятия проведенные по методу ментальных карт

Наименование документа, технологии	Форма проведения методического мероприятия	срок
«Обсуждение Федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17.10. 2013г №1155	Семинар – практикум	04.2014г.
Изучение законодательства по введению профессионального стандарта педагогов	методчас	04.2016г.
«Введение образовательных игровых ситуаций в воспитательно-образовательный процесс»	Через представленную презентацию	12. 2016г.
«Системно- деятельностный подход как основа стандарта нового поколения»	семинар-практикум	01. 2017г.
«Применение игровых технологий в образовательных областях»	педпрактикум	04.2017г.
Досуговая деятельность старших дошкольников в условиях семьи	Семинар-практикум	12. 2017г.
«Нетрадиционные формы работы с родителями»	педпрактикум	03. 2018г.
«Педагогическая рефлексия – как новый способ мышления. Развития и осознания собственной педагогической деятельности»	Обучающий семинар	09.2018г.
« Кейс метод – помощник решений образовательных ситуаций»	Семинар- практикум	10.2018г.
«Как оказывать недерективную помощь»	Семинар – практикум	11.2018г.
«Организация взаимодействия с родителями в	педпрактикум	02.2019г.

соответствии с требованиями ФГОС ДО»		

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Диагностическая карта успешности педагога

Планирование и организация образовательного процесса с использованием инновационной технологии метода ментальных карт

__ (название)

Воспитатель _____ группа _____

критерии	Показатель /индикатор подтверждается		Показатель /индикатор не подтверждается		Среднее	
	3		0			
выбор форм, методов и средств организации образовательной работы	3				3	
проектировать в предметно-развивающую пространственную среду	3				3	
планировать в организацию	2				2	

образовательной работы : ежедневную организацию жизни и деятельности детей (режим дня							
образовательную работу в режимных моментах	2					2	
организация игровых ситуаций с детьми	3					3	
самостоятельную деятельность детей	1					1	
взаимодействие с родителями воспитанников	2					2	
занимается самообразованием и саморазвитием	3					3	
анализировать собственную профессиональную деятельность	2					2	
прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности	2					2	
систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт	2					2	
разрабатывать методические материалы и рекомендации, д/игры	2					2	
создавать тексты с описанием своего педагогического опыта	3					3	

Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

Ф.И.О. _____

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				4	
2	Стремление к творческим достижениям				4	
3	Стремление к лидерству			3		
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				4	
5	Личная значимость творческой деятельности				4	
6	Стремление к самосовершенствованию			3		
Всего:				6	16	
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической			3		

	деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску		2			
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям		2			
10	Способность к самоанализу, рефлексии			3		
Всего:			4	6		
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования				4	
12	Способность к планированию экспериментальной работы				4	
13	Способность к созданию авторской концепции		2			
14	Способность к организации эксперимента			3		
15	Способность к коррекции своей деятельности				4	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					5
17	Способность к сотрудничеству				4	
18	Способность творчески разрешать конфликты			3		
Всего:			2	6	16	5
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности				4	
20	Уверенность в себе				4	
21	Ответственность				4	
Всего:					12	