

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Березка»  
г. Назарово Красноярского края

Принята  
на педагогическом  
совете МКДОУ  
Протокол № 1  
От 06.09.2017г

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
*Лаву* Е.А. Богодомова

Приказ № 511-0  
06.09.2017



Рабочая программа  
Группа «Солнышко» от 3 до 4 лет

На 2017-2018 учебный год

Воспитатели: Е.Г. Чиркова

И.В. Телелинская

Назарово 2017г.

Принята на методическом совете  
Протокол №

От

\_\_\_\_\_ Е.А. Богодомова

Утверждаю:

Приказ № от

\_\_\_\_\_ Заведующий

### Оглавление образовательной программы дошкольного образования

Разделы	Содержание	ст
<b>I</b> Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
	1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	3
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
	1.5. Ожидаемые результаты	6-7
<b>II</b> Содержательный раздел	2.1. Учебный план реализации направления развития	
	2.2. Направление развития.	24
	2.3. Виды детской деятельности	24
	2.4. Возрастная группа	26
	2.5. Формы образовательной деятельности	27
	2.6. Перечень методических пособий в группе	29
	2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
	2.8. Планирование работы с детьми в группе	
	2.9. Примерное годовое планирование	
	2.10. Календарно-тематическое планирование	
	2.11. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми	
<b>III</b> Организационный раздел	3.1. Оформление предметно-пространственной среды	30
	3.2. Режим дня, структура ИОС	31
	3.3. Перечень методических пособий для ДОУ	32

## **I . Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовые документы.**

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Устав МКДОУ « Детский сад №4 « Берёзка»
- СанПиН

Рабочая программа разработана на основе **Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г.** и полностью соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми второй младшей группы, в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

#### **Цели реализации образовательной Программы**

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

## **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
11. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
12. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями.

### **1.3. Основные принципы Программы:**

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

У трёхлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни ребенок овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую

эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ДО.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные

<p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>
---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>- Не проявляет речевую активность.</p> <p>- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;</p> <p>называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- не использует элементарные формы вежливого речевого общения</p> <p>- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету,</p>	<p>не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>не испытывает желания рисовать, лепить,</p>

рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

## Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>имеет начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</p> <p>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями:</p>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;</p> <p>допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;</p> <p>не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>- Проявляет равнодушие по отношению к больному</p>

<p>навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.          Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>
---	--

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Учебный план реализации направления развития.

Этап образовательного процесса	Вторая младшая группа
Начало учебного года	01.09. 2017г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	38 недель
Продолжительность учебной недели	5дней
Педагогическая диагностика	05.09.2017г. -16.09.2017г.
Каникулы	26.12.2017г. – 10.01.2018г.
Мониторинг	15.05.2018г. – 24.05.2018г.
Окончание учебного года	31.05. 2018г.
Летний оздоровительный период	01.06.2018г.- 31.08.2018г.
Адаптационный период	В течение года по 2 недели от поступления ребенка

### 2.2. Направление развития.

Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

### 2.3.Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- восприятие художественной литературы и фольклора.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

#### 2.4. Возрастная группа: вторая младшая

**2.5. Формы образовательной деятельности:** развивающая игровая ситуация.

#### 2.6. Перечень методических пособий.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду – М: Просвещение, 1991 Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой мл.гр. д/с. _ Мозаика-Синтез М 2 Л. А. Венгер. Д/и и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М Просвещение 1973 Христоматия для дошкольников, составители Гербова В.В. изд. АСТ, 1996 Программа воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой (2011 г	Комплекты демонстрационных картинок: «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы». Наборы домашних и диких животных. Мягкие магниты: Ферма, Домашние любимцы, Овощи, фрукты. Обучающие игрушки: «Четыре черепашки», Божья коровка», логическая игрушка «Чудо-пирамидка» Геометрические фигуры», Конструктор – пазл «Кроха»Большепазлы – кубы. Игрушки печати. Музыкальные игрушки-инструменты. Театры: пальчиковый «Репка», магнитный «Теремок»,

		картонажный «Теремок», куклы «Маша и медведь» Дорожки для ходьбы, каталки для профилактики плоскостопия, шнур для ходьбы, кольцоброс.
--	--	--

## 2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. социально-коммуникативное развитие;	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, рассказ.  Игровая деятельность во время прогулки; организованная деятельность, тематические досуги; Подвижные игры до и после игровых занятий; спортивные праздники и развлечения.	Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).	Консультации, беседы, родительское собрание, фотовыставки, наглядная информация, папки-передвижки, памятки.
2. познавательное развитие;			
3. речевое развитие;			
4. художественно-эстетическое развитие;			
5. физическое развитие.			

## 2.8. Планирование работы с детьми в группе

Приложение № 1

## 2.9. Примерное годовое планирование

Приложение № 2

## 2.10. Календарно-тематическое планирование

Приложение № 3

## 2.11. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Центры: развитие речи - «Маленькие говорунчики», физкультурный - «Непоседа», сенсорный – «Познайчики», художественное творчество – «Кляксики», игровая – «Хозяюшки» и «Весёлые колёсики», природный – «Солнышко».

#### 3.2. Режим дня, структура ИОС

##### Режим дня для детей младшего дошкольного возраста

<b>Реж.возраст моменты</b>	<b>2 младшая (3-4 г.)</b>
Приём детей	7.00-8.00
Гимнастика.	8.10 -8.17
<b>Завтрак.</b>	8.20 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 -9.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.20 – 9.45
<b>Сок, фрукты</b>	9.45.-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	9.50-11.30
<b>Обед.</b>	11.30-12.00
Подготовка ко сну Сон.	12.00-15.00
Подъём	15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 -15.07
<b>полдник.</b>	15.07 -15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.30 -16.00
Подготовка Возвращение с прогулки к прогулке Прогулка.	16.00 – 17.15
ужин	17.15 -17.35
Подготовка к прогулке прогулка	17.35 -18.50
Игры Уход домой	18.50-19.00

#### 1) Расписание ОС

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная игровая ситуация</b>
понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность: сенсорное развитие 9.20 - 9.28
	Двигательная деятельность 16.00 – 16.10
вторник	Чтение художественной литературы

	9.20 – 9.28
	Изобразительная деятельность 16.00 – 16.10
среда	Музыкальная деятельность 9.20 – 9.28
	16.00 – 16.10 Изобразительная деятельность. Конструирование Двигательная деятельность (улица)
четверг	Коммуникативная деятельность развитие речи 9.20 – 9.28
	Музыкальная деятельность 15.30 – 15.38
пятница	Познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.28
	Двигательная деятельность 16.00 – 16.08

## 2) Двигательный режим

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Длительность	Примечание
1.1. По физической культуре	15 минут Вводная ч. – 1-2 мин. Основная ч. – 11-13 мин Заключительная – 1-2 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
2.1. Утренняя гимнастика	6-8 минут ежедневно	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
2.2. Двигательная разминка, дыхательные упражнения	3-5 минут	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
2.3. Физкультминутка	1,5-2 минуты	Во время перерыва между занятиями
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10 минут	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке
Неделя здоровья	1 раз в год: апрель	1-я неделя месяца
2.6. Закаливающие мероприятия в	3-5 минут	После сна, ходьба по корригирующим дорожкам босиком

сочетании с физическими упражнениями		
2.9. Дозированная ходьба	Зима-220 метров Лето-330 метров	На прогулке
2.10. Активный двигательный подъем	6-8 минут	Гимнастика после дневного сна
<b>Активный отдых</b>		
3.2. Физкультурный досуг	20-30 минут	2-я неделя месяца