

## МОДЕЛЬ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

этапы	Шаги	содержание
<b>1 этап – диагностический</b> Комплексное обследование детей с нарушениями развития:	1) сбор анамнестических данных:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ семейный анамнез (анализируются сведения о семье ребенка и наследственности, описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого из её членов, характерологические особенности родителей);</li> </ul>
		фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика;
		описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей, в частности наличие производственной вредности и длительность работы с ней;
		дастся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку. Фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам);
		личный анамнез ребенка (учитывает, как протекала у матери беременность, описываются особенности родов, наличие признаков асфиксии плода, родовой травмы, патологического прилежания плода);
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перечисляются перенесенные ребенком заболевания, фиксируются случаи судорожных и других пароксизмальных состояний;</li> </ul>
		выясняется, где, как и кем воспитывался и обучался ребенок до момента обследования, посещал ли ясли, сад (какой период), получал ли и какую именно коррекционно- педагогическую помощь;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление специалистов с результатами медицинского обследования по документации – изучение истории развития</li> </ul>

		ребенка, заключений специалистов и т.д.
	2) педагогическое изучение детей с нарушениями развития	(методы: специальные исследования; целенаправленное наблюдение, изучение медицинской документации, посещение семьи, беседы с родителями и с ребенком,
		изучение работ ребенка, опрос педагогов (родителей);
	3) социально-педагогическое изучение микро социальных условий и их влияние на развитие ребенка	(уровень образования родителей, общий культурный уровень семьи, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, наличие вредных привычек у родителей, состояние здоровья родителей);
	4) психологическое изучение детей с нарушениями развития:, наблюдением	(цель: выявление актуальных возможностей ребенка, определение «зоны ближайшего развития»). Методы психологического изучения
		изучение документации, изучение медицинской документации
		, беседы с родителями и с ребенком, опрос педагогов (родителей),
		метод экспериментального изучения ребенка. Методики для психологического обследования детей
	5) логопедическое обследование	изучение основных составляющих речевую систему компонентов: связной самостоятельной речи, словарного запаса (лексики), грамматического строя речи, звук произносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия);
	6) составление коллегиального заключения по результатам проведённого диагностического исследования;	
	7) выдача рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам по	

	вопросам воспитания и развития с учётом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.	
<b>2 этап – подготовительный</b>	1) Определение индивидуального образовательного маршрута, содержания и сроков коррекционно-педагогического воздействия;	
	2) согласование деятельности различных специалистов по коррекционно- развивающей работе;	
	3) разработка адаптированной индивидуально-ориентированной программы на ребенка;	
	4) подбор развивающей предметно-пространственной среды для занятий с ребенком;	
	5) создание специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями развития;	
	6) выбор адекватных нарушению ребенка коррекционных средств: основных направлений коррекционной работы, типа, форм и методов коррекционных воздействий;	
	7) составление графика занятий с ребенком, его согласование с родителями	
<b>3 этап – коррекционный</b>	Реализация коррекционно-развивающих мероприятий:	индивидуальный терапевтический игровой сеанс – предполагает использование игровой терапии в определенный промежуток времени (от 30 минут до 1 часа) без перерыва;
		игровой сеанс с ребенком с включением родителей (обучение способам игрового взаимодействия с ребенком);
		групповой игровой терапевтический сеанс (консультации, тренинги, беседы);
		индивидуальное консультирование родителей;
		мини-практикумы для родителей;
		включение ребенка с ОВЗ в досуговые мероприятия ДОУ.
<b>4 этап - оценочный</b>	Проведение оценки эффективности коррекционно-	- промежуточная диагностика (срез знаний по усвоению детьми материала по адаптированной индивидуально-ориентированной

	развивающей работы:	программе);
		- итоговая диагностика (оценка качества усвоения детьми материала по адаптированной индивидуально-ориентированной программе, определение характера динамики обучаемости).
		Определение динамики развития ребёнка
		Выраженная положительная динамика.
		Частичная положительная динамика
		Минимальная положительная динамика
		Отсутствие динамики