

Диагностическая карта успешности педагога

Планирование и организация образовательного процесса

Воспитатель _____ группа _____

	критерии	знаю		владею		применяю	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	определять содержание образовательной работы в соответствии с ООП						
2.	выбор форм, методов и средств организации образовательной работы						
3.	проектировать предметно-развивающую пространственную среду						
4.	планировать организацию образовательной работы :						
	– ежедневную организацию жизни и деятельности детей (режим дня)						
5.	– образовательную работу в режимных моментах						
6.	– организация игровых ситуаций с детьми						
7.	– самостоятельную деятельность детей						
8.	– взаимодействие с родителями воспитанников						
9.	– коррекционно-развивающую работу (на основе учета рекомендаций специалистов)						
10.	– осуществлять подбор парциальных программ в рамках индивидуальной образовательной программ						
11.	готов участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования						

Реализация образовательной программы

	критерии	знаю		владею		применяю	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности:						
	– организовывать игровую деятельность детей						
2.	– организовывать предметную деятельность детей раннего возраста						

3.	– организовывать продуктивные виды деятельности детей						
4.	- организовывать познавательную-исследовательскую деятельность детей						
5.	– организовывать слушание и восприятие художественной литературы детьми						
6.	– создавать условия для общения детей со сверстниками						
7.	– организовывать элементарную трудовую деятельность детей						
8.	– организовывать музыкально-художественную деятельность детей						
9.	– организовывать двигательную активность детей						
10.	использовать методы/приемы косвенного руководства самостоятельной деятельностью детей						
11.	обеспечивает благополучную эмоциональную среду						
12.	реализовывает образовательные задачи в режимных моментах						
13.	создаю условия для самостоятельной деятельности детей						
14.	обеспечиваю охрану жизни и здоровья детей						
15.	реализую образовательные задачи в партнерстве с родителями						
16.	способна к принятию ребенка, пониманию возрастных и индивидуальных особенностей, признанию прав ребенка на самостоятельность, безоценочному отношению к детям						
17.	готова к реализации инклюзивного образования						

Диагностическая карта успешности педагога

Работа с родителями

	критерии	знаю		владею		применяю	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	использую разные формы организации взаимодействия и работы с родителями						
2.	знаю особенности современной семьи						
3.	знаю ожидания родителей дошкольников от дошкольного учреждения						
4.	знаю особенности воспитания детей раннего и дошкольного воспитания в семье						
5.	строю партнерское взаимодействие с родителями по вопросам развития детей						

Повышение профессиональных знаний и умений

	критерии	знаю		владею		применяю	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	занимается самообразованием и саморазвитием						

2.	анализировать собственную профессиональную деятельность						
3.	прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности						
4.	систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт						
5.	разрабатывать методические материалы и рекомендации, д/игры						
6.	создавать тексты с описанием своего педагогического опыта						
7.	участвовать в профессиональных мероприятиях						

Оценка качества образовательного процесса

	критерии	знает		владеет		применяет	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	готов к осуществлению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы						
2.	работать с компьютером как средством управления информацией						
3.	Подбирать парциальных программ и методов с учетом группы						
4.	применяет инновационные технологии						
5.	применяет здоровьесберегающие технологии						
6.	осуществляет оценку предметно-развивающей среды						
7.	применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста						
8.	выявлять индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в образовательной работе: детских деятельности, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками						
9.	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации						

Ст воспитатель _____