

Оргпроект
“Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”

В.А.Сухомлинский

семинар-практикум

Тема: «Ведущая роль игровых технологий в организованной деятельности детей, ОИС как способ развития детей»

Дата: 7 декабря 2016г

Время: 13.00

Участники: педагоги ДООУ

Назначение педсовета: утверждение рабочих программ по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ получают представление о влиянии на обучение и развитие детей, виды совместной деятельности, разработают модель введения в совместную образовательную деятельность

время	Вид деятельности	ответственный
1 мин	установка на работу	Старший воспитатель
5 мин	рефлексия «метод Квадро»	Старший воспитатель
5 мин	демонстрация работы по «модели трех вопросов»	
15 мин	составление модели трех вопросов по календарно-тематическому планированию	педагоги
15 мин	работа по методу ментальных карт:	
	1гр – образовательная педагогическая ситуация	педагоги ДООУ
	2гр.- проблемный метод в ОИС	педагоги ДООУ
3 мин	рефлексия «синквейн»	Старший воспитатель

1 определить через метод «Квадро» отношение к высказыванию педагога «**не заиграться бы**»

1. Согласен –
2. Согласен,но
3. Не согласен-
4. Согласен, если

2. демонстрация работы по «модели трех вопросов» -тема образовательная игровая ситуация.

Знаем:

признаки - четко поставленная цель обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

вид деятельности

на физические (двигательные),
интеллектуальные (умственные),

трудовые,
социальные
психологические.

Спектр целевых ориентации

- Дидактические:
- Развивающие
- Социализирующие:

Типы

ИОС, с помощью которых успешно решаются различные образовательные задачи

1. Игровые обучающие ситуации с игрушками — аналогами
2. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
3. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Таким образом, дневной цикл в этом проекте можно разложить на три пункта. План, дело, анализ. План — это утренний групповой сбор, дело — это работа в центрах активности, а анализ — это ежедневный небольшой итоговой сбор. Все это занимает 1,5-2 часа. Вот теперь такой чисто технический момент. У нас с вами по СанПинам образовательная деятельность тоже не может быть бесконечна, поэтому все режимные моменты соблюдаются

3 Составление и представление модели трех вопросов по календарно-тематическому планированию

Гр.»Радуга» тема «Птицы зимой»

Гр «Солнышко» - «зимушка – зима»

Гр «горошинка» - неделя творчества

Гр.»Пчелка» - «елочная неделя»

4. работа по методу ментальных карт:

1гр – Образовательная педагогическая ситуация

Одним из ведущих подходов к развитию ребенка как субъекта детской деятельности является создание **образовательной**

педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребенка как партнера в образовательном процессе.

Реализация содержания образовательной программы «Детство», предполагает творческое конструирование педагогом образовательного процесса, единицей конструирования которого выступают образовательные ситуации. Образовательная ситуация может конструироваться в разнообразных формах взаимодействия с детьми (занятия, совместная деятельность, душевная беседа, разговор по делу, рассматривание иллюстраций, игра и др.).

В современных условиях активность, самостоятельность, инициативность, творчество становятся ведущими в определении направленности развития детей. Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители воли педагогов, а значимым для их развития является их участие в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в форме сотрудничества. Проявить себя, как личность ребенок сможет только как субъект деятельности, считают авторы программы «Детство». Но развивает не столько деятельность, а та позиция, которую занимает ребенок в той или иной ситуации, т. е **субъектная позиция**. Она связана с такими компонентами, как:

- целеполагание (младший дошкольник принимает цель взрослого; старший – самостоятельно ее ставит);
- владение ребенком способом деятельности;
- способность получить результат деятельности;
- самоконтроль и самооценка.

Личностно-субъективная позиция позволяет ребенку принять цель деятельности взрослого или поставить ее самостоятельно. **Основная задача педагога** – найти наиболее эффективный способ вовлечения ребенка в позицию активного субъекта разнообразных видов детской деятельности.

Необходимо, чтобы жизнь детей в группе была наполнена событиями, поддерживались бы детские «фантазии» и идеи, и каждый ребенок мог включиться в эту интересную деятельность, проявить свою смекалку, творчество и инициативу, стать активным субъектом детского творчества.

Образовательная ситуация обеспечивает возможность опоры на социальный опыт ребенка и уровень его самостоятельности, предоставляет ребенку возможность проявить себя.

Используя образовательные ситуации, я отхожу от традиционных занятий по предлагаемому образцу, создаю условия раскрепощенности, позволяю ребенку раскрыть свое внутреннее состояние.

Образовательная ситуация «»

Задача:	
Проблема:	
Деятельность воспитателя	Деятельность детей

игровая образовательная ситуация может конструироваться в разнообразных формах взаимодействия с детьми : - ситуативный разговор с детьми; - рассказ; - беседа; - дежурство; - наблюдение; - исследовательская деятельность; - экскурсия; - экспериментирование; - чтение; - игра-экспериментирование; - конструктивная деятельность;- развивающая игра; - сюжетно-ролевая игра. Эти формы работы мы включаем в разные временные периоды, хотя некоторые формы работы можно использовать практически в течение всего дня. Утро благоприятное время для организации коротких бесед, ситуативных разговоров, небольших рассказов, эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений и ответов на поставленные вопросы. Например, можно обсудить: - почему было скользко идти в детский сад утром; - в связи с чем, появляется ледяной наст, вспомнив о потеплении с вечера и утреннем морозе. Воспитатель должен руководить ходом рассуждения, направляя мысли детей в нужное русло, подготавливая детей к решению проблемно- образовательной ситуации. Организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОО, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. Учитывая специфику жизненного опыта ребенка (ограниченность, недостаток знаний, формирование познавательной активности следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными - умственными задачами. Долг каждого педагога - не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость ума, чтобы количество вопросов, задаваемых детьми, росло. Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать.

В младшем возрасте воспитатели используют разные **типы образовательных ситуаций**:

- игровые (например, «Мы купаем нашу Таню», «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» и т. п.) ;
- практические (например, «Каждая ножка - в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Научим Неумейку мыть руки» и т. п.) ;
- театрализованные (например, «Маша обедает» и т. п.) и др

2гр.- проблемный метод в ОИС

С.Л. Рубинштейн говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют». Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно

сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя. Проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, должна находиться в «зоне его ближайшего развития». Т.е., ребенок сможет ее разрешить только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального и творческого потенциала. Обучение в зоне ближайшего развития осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справится благодаря помощи взрослого. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Противоречие это положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему. Например: Буратино уронил в болото золотой ключик, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Как Буратино достать ключ? Противоречие: Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывает на поверхность. Ценность противоречия в познании заключается в том, что оно, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового.

Существуют определенные требования к проблемным образовательным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной;
5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)

Процесс постановки и решения проблемной образовательной ситуации включает в себя следующие этапы:

- Постановка, формулирование проблемы;
- актуализация знаний детей;
- выдвижение гипотез, предположений;
- выбор, проверка решения, обоснование гипотез;
- введение знаний в систему

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
создание проблемной ситуации	«принятие» проблемной ситуации
формулировка проблемы	формулировка проблемы
управление поисковой деятельностью детей	самостоятельный поиск
подведение итогов	подведение итогов

В процессе решения проблемных образовательных ситуаций взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия: ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливая сходство и отличие, преобразует и группирует объекты. Развивать у детей познавательные процессы невозможно без игр и игровых упражнений. Для развития полноценного игрового общения педагоги используют игровые обучающие ситуации (ИОС) с игрушками, с литературными персонажами, игры-путешествия. В младшем возрасте, когда ребенок еще не умеет решать проблемные ситуации, наиболее эффективны игровые ситуации, в которые попадает персонаж (обезьянка, куколка, герой сказки).

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.