

Принято
На заседании педагогического
Совета МКДОУ
Протокол № 4
« 10 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
И.Н. Шаталова
Приказ от « 10 » апреля 2019 г
от № 10.04.2019



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 «Березка»
г. Назарово Красноярского края**

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Березка г. Назарово Красноярского края
Юридический адрес	город Назарово, ст. Парковая, вл.37
почтовый индекс	662200
край	Красноярский край, Российская Федерация
населенный пункт	город Назарово, ст. Парковая, вл.37
телефон	7-00-55
Адрес сайта ОУ	mkdou4.ucoz.ru.
электронная почта	det-berezka@yandex.ru
Заведующий	Шаталова Инна Николаевна Высшее. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева в 2007 году, квалификация спецпсихология-олигофрено-педагогика Стаж 3г Кв. категория первая
Информация об учредителях	Муниципальное образование г. Назарово красноярского края
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 24 № 0001739, № 4714-л от 01 февраля 2016 г. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения Приказа министерства образования Красноярского края от 01.02.2016 г. № 84-18-02.Срок действия лицензии — бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.02.2016 г. № 8563-л.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 № 005990427 дата регистрации 06 ноября 2012 г. ОГРН 1022401589924. Межрайонная инспекция Федеральной службы № 12 по Красноярскому краю
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 24 № 006486545 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 10.05.2001 в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю и ей присвоен ИНН/ КПП 2456006644 / 245601001
Свидетельство о землепользовании	Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 054861 от 08.06.2011г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание - детский сад. Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 705899 от13.04.02012г.; вид права – постоянное (бессрочное) пользование; объект права – земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕК 705898 от13.04.2012 г.; вид права – оперативное управление; объект права: Здание- склад. Общая площадь здания: 543,5м ² Общая площадь территории детского сада: 2 870 м ² Общая площадь склада- 26,6 м ²
Устав учреждения:	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского

	края (новая редакция), утвержденный Постановлением администрации г.Назарово № 2170-п от 16.12.2015г.
Изменения и дополнения Устава учреждения	дата регистрации: 27.12.2016 № 1966-п
Образовательная программа образовательного учреждения	принята (кем)на педагогическом совете от 31.08.2017 протокол№ 1, утверждена приказом заведующего Е.А. Богодомовой от 31.08.2017 № 41/1-0
Режим работы	7.00 до 19.00 1 группа круглосуточная понедельник, вторник, четверг.

Взаимодействие с организациями партнерами

Учреждения	Формы работы
КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	курсы повышения квалификации
«Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю	-тревожная кнопка - выезд в ДОУ
КГБУЗ «Назаровская РБ»	-диспансеризация - медицинский осмотр - отслеживание и учет детей с туберкулезной интоксикацией и их оздоровление в ДОУ
Городская детская библиотека	- экскурсии - викторины
Музейно-выставочный центр г. Назарово	посещение выставок и экспозиций - участие в организации и открытии выставок -участие в конкурсах
Городской Дворец культуры	- просмотр спектаклей и развлекательных программ
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Назарово	- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике безопасности дорожного движения
Городской дом пионеров и школьников	- экскурсии - акции -участие в конкурсах
Дом ветеранов	- акции, концерты
ДОУ города	- участие педагогов в методических объединениях

2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДОУ, родительской общественности.

Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления	функции
педагогический совет http://mkdou4.ucoz.ru/index/struktura_detskogo_sada/0-	объединение усилий педагогического коллектива ДООУ на повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта и мастерства
общее собрание трудового коллектива	Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОО, расширение развития совершенствования образовательной деятельности ДОО
совет образовательной организации	содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Административное управление имеет структуру:

- на первом уровне – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материально-технические, организационные, нормативно-правовые, социальные условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ;

- на втором уровне – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, http://mkdou4.ucoz.ru/Doc/model_struktury_realizacii_fgos_do.pdf учебно-вспомогательный персонал, технический персонал).
- третий уровень - осуществляется воспитателями, специалистами, учебно-вспомогательным персоналом. Объект управления – дети и родители.
- четвертый уровень – совет образовательной организации ДООУ

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	Кв. категория
заведующий	Шаталова Инна Николаевна	Высшее. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева в 2007 году, квалификация спецпсихология-олигофрено-педагогика	3г	первая
старший	Ягупова Лариса	Высшее. Красноярский	37	высшая

воспитатель	Эдуардовна	государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева в 2007 году «Дошкольная педагогика и психология», специальность «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»		
заведующий хозяйством	Турова Ольга Павловна	Красноярский финансово-экономический колледж	10 лет	нет

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативное правовое обеспечение

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Санкт-Петербург 214).
- коллективный договор МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» от 27.10.2017г.
- правила внутреннего трудового распорядка;

- другие локальные акты.

3.2. Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» на период с 2015 по 2020 г.г.

Принята педагогическим советом протокол от 25.05.2015 № 5, утверждена приказом заведующего ДОУ Е.А. Богодомовой, приказ от 29.05.2015 № 14-0. Программа развития МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» согласована руководителем администрации г. Назарово В.Ф. Палкиным

2.9. Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» принят на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2018 г. и утвержден приказом по ДОУ от 31.08.2017 г. № 41/1-0

http://mkdou4.ucoz.ru/Doc/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_2017.pdf

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников:

- 2015-16 г.г.- 64
- 2016-17 г.г.– 66
- 2018г.г. - 66

Наличие и комплектование групп.

В МКДОУ «Детский сад № 4»Березка» функционирует 4 группы. Их посещают дети

в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Все группы укомплектованы.

Социальный состав семей воспитанников (анализ социально-демографического положения)

Общий контингент детей, семей МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка»

Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей		Семья 1 реб.	Семья 2 реб.	Семья 3 реб. и более	Дети-опекуны	Неблагополучные семьи
		нет отца	нет матери					
66	38	24	2	29	29	7	1	1
Социальный статус семей								
Рабочие	безработные			Служащие			ИП	
33	20			12			3	

3.4. Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с детьми по реализации Программы, позволило нам эффективное выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции.

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная

3.5. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками.

В ДОУ педагоги работали по созданию образовательной среды, в соответствии с краевой и муниципальной задачей образования по управлению изменениями - новая образовательная среда и образовательные результаты содержания образовательного процесса. Образовательная среда в ДОУ включает в себя, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения, содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить». В ДОУ созданы педагогические и организационно-управленческие условия, обстоятельства, направленные на формирование и развитие личности. Развивается системно организованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов между собой и с внешней средой.

Целью образовательных средств стало создание педагогических ситуаций (сюжетов ОИС), которые активизируют участие учащихся в образовании, создают новые контексты социальных взаимодействий и позволяют более эффективно достигать измеряемых целей в образовании. Был проведен анализ образовательной среды. Образовательными результатами стали:

1. Образовательный процесс ориентирован на приоритет индивидуальности, самооценки воспитанника, выступающего субъектом образовательного процесса, максимальный учет индивидуального опыта, его склонностей, интересов, потребностей;

2. Развитие воспитанников в процессе освоения и выполнения разных видов и форм деятельности становится ключевым звеном образовательного процесса, понимаемого как целостная, динамичная неравновесная система, интегрирующая процессы обучения, воспитания и развития ребенка;

3. В качестве важнейшего источника и компонента требований выступает личностный, субъектный опыт воспитанников, что определяет актуальность целенаправленного формирования и методического обеспечения развития

индивидуального стиля учебной деятельности и соответствующих личностных качеств

4. Проектирование и реализация образовательного процесса соотносится с закономерностями психического и личностного развития ребенка; важно при этом брать в расчет не только возрастные закономерности, но и личностные достижения ребенка, ценные потому, что они есть результат усилий, приложенных ребенком для своего продвижения вперед

В марте в подготовительной группе запустили проект «Посткроссинг» между детскими садами России, которые тоже называются «Березка». Проект поможет воспитателям решить задачи ФГОС ДО, в частности, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. С его помощью мы познакомим дошкольников с разными городами России, организуем разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы.

В детском саду проект стал познавательным. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей из разных детских садов посредством переписки, обмен презентациями с информацией о городах для работы с детьми.

Цель - воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Задачи решаемые с воспитанниками:

- познакомить с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов, областей;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- рассказать о разных регионах и народах России;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов;
- прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм.

Таким образом, проект решает задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития. Проект не предполагает конкретных сроков реализации. Педагоги продолжают работать над ним в данный момент. В ДОУ организован родительский клуб «Скоро в школу». Эффективность родительского клуба зависит от того, насколько родителям интересна обсуждаемая проблема, от их воспитательных потребностей и интересов, степени доверия к воспитателю. Также результат данного мероприятия определяется профессионализмом педагога, уровнем его педагогической культуры, тем, насколько хорошо он знает типологию семей воспитанников и умеет вовлекать родителей в обсуждение темы. Родительское собрание-студия – способ педагогической и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания детей. Суть студийных собраний заключается в обучении родителей, которое происходит одновременно на теоретическом, практическом и технологическом уровнях. Они обсуждают актуальные проблемы воспитания, вместе с педагогами выясняют, с помощью каких средств и методов можно решить их на практике.

3.6. Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Индивидуальные особенности детей особенно проявляются в детской инициативе и проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Во всех группах воспитатели создают условия для детей, где они свободно выбирают деятельность по интересам: играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Постепенно выдвигаются перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. В ДОУ реализовались кружки по дополнительному образованию.

3.7. Принципы составления Годового плана

Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования и были проведены мероприятия с педагогами

Форма проведенных мероприятий	Тема мероприятия	Количество
Педсовет	- Организационный педсовет по формированию организационно-содержательной деятельности	4

	<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная рефлексия – залог развития. (Самостоятельность. Конкурентоспособность. Предприимчивость); - «Педсовет- конкурс - ТУ-ВИР «Игровые технологии – развитие и воспитание ребенка в рамках ФГОС ДО» - Итоговый; «Копилка наших достижений» 	
Рефлексивно-установочный семинар	- организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ	в начале и конце месяца
Заседание методсовета	- аналитическая деятельность по проведению педсовета, разработка мероприятий в ДОУ	6
Обучающий семинар	- «Педагогическая рефлексия – как новый способ мышления»; - «Развития и осознания собственной педагогической деятельности»	2
Семинар практикум	- « Кейс метод – помощник решений образовательных ситуаций»; - «Как оказывать недирективную помощь»; - «Игра это-...- ведущий вид деятельности, средство обучения, средство воспитания, средство лечения»; - «Организация современных подходов к дошкольному образованию через предоставление самовыражения детей в разных видах деятельности»	4
Педчас	-«Рефлексивная деятельность с детьми»; - «Методы рефлексии с воспитанниками по реализации целевых ориентиров ФГОС ДО»; - «Самообразование как фактор профессионального роста педагога»	3
Педпрактикум	- «Организация условий проведения и оценивания пед рефлексии»; - «Использование дидактических игр обучающего содержания в ОИС»; - «Нетрадиционные формы работы с родителями»	3
Методчас	аналитическая деятельность, определены проблемные места, намечен план работы	6
Тренинг	№ 1 «Развитие педагогической рефлексии у педагогов» № 2 «Развитие педагогической рефлексии у педагогов»	2
Мастер – класс	- «Игровые приемы обучения творческому рассказыванию по картине»; - «ЛЭПбук – как метод ОИС»; - «Введение элементов Базарного в ДОУ и семье»	3
Открытые мероприятия с родителями	акция «Подари игрушку детям» общесадовое собрание Конкурс «Игрушечные мастерилки» утренники – Новогодние, 23 февраля, 8 марта	6
Заседание творческих групп	работа по плану творческих групп ДОУ	в течении года
Методчас	«Организация сопровождения педагогов в меж аттестационный период»	1
Консультирование педагогов	- « Организация проведение педагогической диагностики»; - «Профессиональная рефлексия как условие профессиональной продуктивной деятельности»;	3

Методическое руководство инновационной работой в ДОУ:

Целью педагогической деятельности является улучшение педагогической системы ДОО достигать более высоких результатов через изучение и внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий, методических приемов и дидактических средств нового поколения через повышение профессионального развития педагогов в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования для проектирования направлений развития ребенка в соответствии ФГОС ДО.

Взаимодействие педагогов усиливаю через рефлексивную позицию по отношению к собственной деятельности.

В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ педагоги используют педагогические образовательные технологии и методики: метод ментальных карт, проектный метод, «Доска выбора», технологию ОИС, метод графического моделирования, технология познавательно-исследовательской деятельности, разно уровневые задания, медиа -фильмы, здоровьесберегающие технологии, как систему, способов и средств, приводящих к заранее намеченным результатам деятельности воспитанников, диагностического определения конечной и промежуточной целей, разработке и коррекции по реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.

Результатом работы по развитию инновационной деятельности в ДОУ стало:

- Анализ и корректировка предметно-развивающей среды ДОУ;
- Организация изучения и внедрения образовательную среду учреждения, определили соответствие образовательной среды - образовательным результатам.
- Скоординировали и осуществили поддержку инновационной деятельности педагогов;
- Наличие доступности информации о современных формах и методах работы, взаимопонимание между участниками инновационной методической работы, демократический стиль общения, моральное и материальное стимулирование творческой деятельности педагогов, более высокий уровень инновационной и творческой деятельностью педагогов.

В настоящее время в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Воспитатели успешно участвуют в конкурсах разных уровней, занимаются самообразованием, с успехом осваивают теоретические основы содержания современного дошкольного образования и применяют в соответствии целей и приоритетному направлению нашего ДОУ.

3.8. Принципы составления расписания занятий в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Годовой календарный учебный график муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 4 «Березка»
на 2018 – 2019 учебный год

http://mkdou4.ucoz.ru/doc2/godovoj_kalendarnyj_plan_2018-2019.pdf

3.9.режим ДОО

<http://mkdou4.ucoz.ru/Doc/rezhimy1.pdf>

3.7. Используемые государственные программы

• Программа, реализуемая в ДООУ, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это комплексная образовательная программа. Педагоги ДООУ владеют развитой педагогической рефлексией, способностью строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

«Детство» примерная образовательная программа (Санкт-Петербург 2014);

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей:

Инновационные технологии применяемые в ДООУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

6. 9.Формыиметоды работы с одаренными детьми.

В Стандарте прописаны основные принципы дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...

Стандарт направлен на решение задач, одну из которых мы реализуем в свободной деятельности через индивидуальную и совместную деятельность с воспитанниками - **«создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого**

ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». В ДОУ по работе с одаренными детьми поставлена цель -создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности через овладение детьми универсальных умений в разных видах деятельности, в старшем дошкольном возрасте развитие творчества.

Задачи:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Центры активности созданы во всех группах ДОУ, обозначены правила поведения в них. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во время организации образовательных ситуаций и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Результатом работы с одаренными детьми стало участие в различных конкурсах.

Участие воспитанников при взаимодействии с другими организациями:

- Принимали участие в Городской Спартакиаде дошкольников среди детских садов города: «Мы солдаты brave» - эстафеты старшая группа 6 детей;
- «Шашечный турнир-2018» - 4ребенка1победитель –I место;
- «Быстрые кроссовки» - среди детей старших групп. Получены грамоты.
- Зимний фестиваль Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса (ГТО) среди воспитанников в I ступени «Дошколята» - 4 ребенка подготовительной группы;
- VII международном конкурсе «Гордость России» номинация подарок для папы;
- Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- Муниципальный конкурс рисунков «Вместе весело шагать»
- Муниципальный конкурс «Пасхальное чудо» грамота 2 место;
- Акция «Мы против коррупции»;
- Акция по ПДД «Сбавь скорость водитель»;
- Акция по ПДД «Пристегни самое дорогое»;
- Акция «День добрых дел»;
- Конкурс «Зеленый огонек»

- Краевой конкурс «Зеленый Обмен» 1 место;
- Краевой конкурс «Зеленая агитбригада»
- 4 Всероссийский фестиваль творчества, посвященный Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!»

3.10. Дополнительное образование – кружок «Здоровье» на профилактику плоскостопия.

В детском саду из двух групп подготовительной и старше - средней выявила 8 детей с нарушением свода стопы. С данными детьми проводилась индивидуальная работа по профилактике плоскостопия на физкультурных занятиях, в самостоятельной деятельности (тренажер «Здоровье», тропа «Здоровья», использование массажеров, специальных дорожек раздражителей). Деятельность в кружке «Здоровье» осуществлялась по программе «Веселые ножки» по профилактике плоскостопия. Воспитанники выполняли специальные задания на укрепление и развитие мышечно-связочного аппарата стопы с помощью оборудования и инвентаря.

В результате деятельности 4 воспитанника улучшили свои показатели до нормы по нарушению свода стопы, могут ходить на носочках, пяточках, выполнять ряд упражнений и заданий, лазают по гимнастической лестнице, выполняют задания с предметами и зажимают мелкие предметами пальцами ног

4. Внутренняя система оценки качества образования

Определяется Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в ДООУ от 30.08.2016г.

4.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, которое анализируется по циклограмме ежемесячному плану контрольной деятельности в ДООУ. Оценку качества образования проводили с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям по разработанной диагностической картой успешности педагога и опроснику по планированию. Контрольно-аналитическая деятельность проходит сквозной линией через все блоки методической деятельности запланированная в воспитательно-образовательном плане ежегодно.

- ✓ Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:
- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Проводиться аналитическая контрольная деятельность за реализацией программы через самоанализ и анализ старшего воспитателя со следующими результатами деятельности педагогов:

Сводные данные по реализации педагогами образовательной программы МКДОУ:

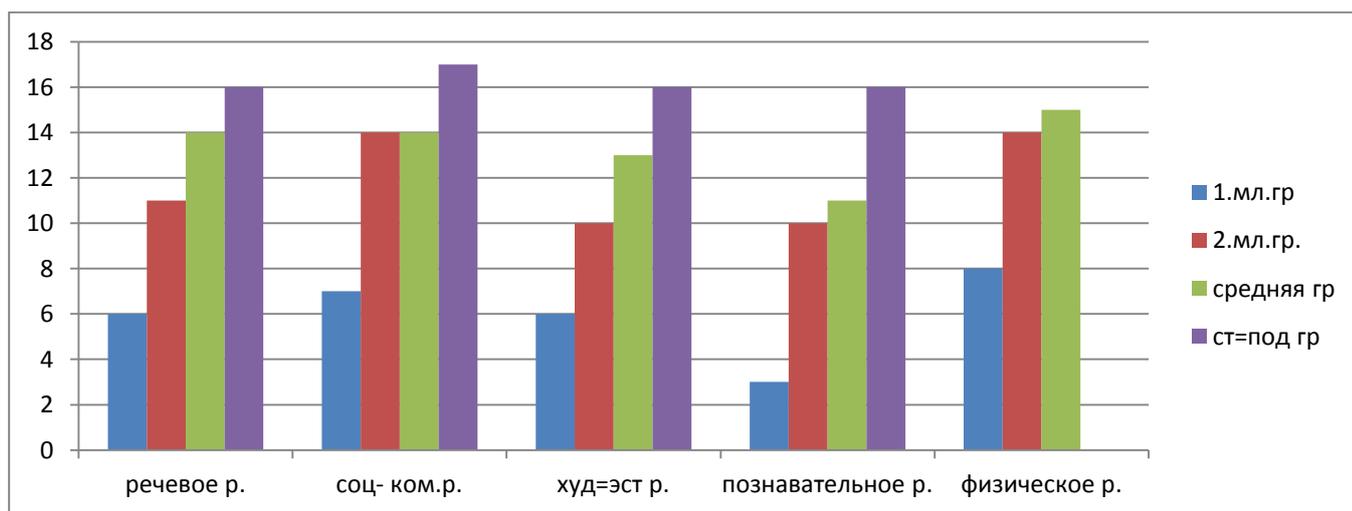
параметры	критерии	самооценка педагога		оценка ст.вос.	
		(кол.от общего числа)			
		владеет	не владеет	владеет	не владеет
Планирование и организация образовательного процесса	определяет содержание образовательной работы в соответствии с ООП	11	0	10	1
	выбирает формы, методы и средства организации образовательной работы	11	0	10	1
	проектирует предметно-развивающую пространственную среду	10	1	9	2
	планирует организацию образовательной работы: ежедневную организацию жизни и деятельности детей (режим дня)	10	1	11	0
	образовательную работу в режимных моментах	10	1	11	0
	организация игровых ситуаций с детьми	10	1	11	0
	самостоятельную деятельность детей	10	1	10	1
	организует взаимодействие с родителями воспитанников	11	0	10	1
	готова участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	4	7	6	5
	Реализация образовательной программы	обеспечивает развития ребенка через организацию детских видов деятельности: организовывать игровую деятельность детей	11	0	10
организовывает предметную деятельность детей раннего возраста		11	0	11	0
организовывает продуктивные виды деятельности детей		11	0	10	1
организовывает познавательно-исследовательскую деятельность детей		11	0	9	2
организовывает слушание и восприятие художественной литературы детьми		11	0	11	0
создает условия для общения детей со сверстниками		11	0	10	1
организовывает элементарную трудовую деятельность детей		11	0	11	0
организовывает музыкально-художественную деятельность детей		11	0	11	0

	организовывает двигательную активность детей	11	0	11	0
	использует методы/приемы косвенного руководства самостоятельной деятельностью детей	10	1	8	3
	обеспечивает благополучную эмоциональную среду	11	0	10	1
	реализовывает образовательные задачи в режимных моментах	11	0	11	0
Повышение профессиональных знаний и умений	занимается самообразованием и саморазвитием	11	0	11	0
	анализирует собственную профессиональную деятельность	11	0	8	3
	способна прогнозировать и оценивать конечный результат своей профессиональной деятельности	11	0	10	1
	способна систематизировать, обобщать и оценивать собственный педагогический опыт	11	0	8	3
	разрабатывает методические материалы и рекомендации, д/игры	11	0	8	3
	создает тексты с описанием своего педагогического опыта	10	1	6	5
	участвует в профессиональных мероприятиях	11	0	11	0
Работа с родителями	использует разные формы организации взаимодействия и работы с родителями	11	0	11	0
	знает особенности современной семьи	10	1	11	0
	знает ожидания родителей дошкольников от дошкольного учреждения	10	1	11	0
	знает особенности воспитания детей раннего и дошкольного воспитания в семье	11	0	11	0
	строит партнерское взаимодействие с родителями по вопросам развития детей	11	0	11	0
Оценка качества образовательного процесса	готова к осуществлению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	9	2	10	1
	работает с компьютером как средством управления информацией	11	0	10	1
	подбирает парциальных программ и методов с учетом группы	10	1	7	4
	применяет инновационные технологии	10	1	10	1
	применяет здоровьесберегающие технологии	11	0	11	0
	осуществляет оценку предметно-развивающей среды	11	0	9	2
	применяет принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	10	1	10	1
	выявляет индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в образовательной работе: детских деятельности, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	10	1	9	2

4.2. Освоение воспитанников образовательных стандартов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы.

Мониторинг образовательной деятельности 2018г.



Приоритетная задача ФГОС ДО – формирование у детей основ умения учиться, и как результат освоение детьми на конец подготовительной группы – универсальные учебные действия. В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе мы выделяем и анализируем следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения 16д;
- умение ребенка фантазировать и воображать – 10 д;
- умение ребенка работать по образцу 16д;
- умение ребенка работать по правилу 18д.;
- умение ребенка обобщаться 17д;
- умение планировать свои действия 14д;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции 16д;
- владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе, 18д;
- умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками 18д.

Вывод: Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать оценку своему поведению, поведению сверстников, проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).

4.3. Анализ посещения детей за 2018г.

критерий	% на одного ребенка
количество часто болеющих детей	23
общее количество пропущенных по болезни	38,8
количество дней пропущенных по причине отпуска и по неуважительной причине	1,2
общее количество дней посещения одним ребенком	185

4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС организованная в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы на 80%;
- РППС ДОО обеспечивает общение и совместную деятельность детей в группах, общение со взрослыми, двигательную активность детей. деятельность по интересам и предпочтениям воспитанников;
- РППС обеспечивает физическое развитие детей. В группах имеются центры активности, имеется оборудование для укрепления здоровья детей. Достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря на число детей ДОО;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический уголок, огород, и др.)

В 2018 мы вводим в новую оценку педагогического процесса в ДОО - методику «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО» ECERS - оценка качества через образовательную среду. Для этого изучаем методику и провели в подготовительной и старшей группах анализ, в том числе по шкале «Предметно-пространственная среда». На данный момент с педагогами группы работаем с паспортом группы по насыщению РППС с учетом, что среда должна включать пространственно-архитектурные, психолого-дидактические и социальные критерии.

Проектирование и реализация образовательного процесса будут соотноситься с закономерностями психического и личностного развития воспитанников.

Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования для организации образовательного целенаправленного процесса как системы взаимодействия взрослых и детей с личностно-ориентированным характером разрабатывается пакет документов: учебный план, расписание НОД, календарно-тематический план и прежде всего рабочая программа (сайт ДОО). Рабочая программа для педагога – не только модель педагогической деятельности по реализации образовательной программы, но и основание, ориентир для ее оценки. Реализация рабочей программы позволяет нам обеспечить качество дошкольного образования, выполнять требования к охране жизни и здоровья детей, реализовывать целевые ориентиры ФГОС ДО.

4.4. Оценка качества удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемыми МКДОУ «Березка»

вопроса анкеты для родителей (законных представителей)

№ п/п	Критерии оценки взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	Общее количество от 100% родителей посещающих ДОО	
		2017г	2018г
1	Оцените, пожалуйста, отношение воспитателя к Вашему ребенку?		
1.1.	Внимательное, доброе отношение	89%	98%
1.2.	Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий - нормальное отношение	5%	2%
1.3.	Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение желать лучшего	1%	0
1.4.	Затрудняюсь ответить	0	0
2.	Насколько в группе созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?		
2.1	Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов детского сада	98%	100%
2.2	Санитарные нормы соблюдаются, но не более того	2%	0
2.3.	Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей	0	0
2.4	Затрудняюсь ответить	0	0
3	Устраивают ли Вас созданные в группе условия для занятий физической культуры?		
3.	Меня устраивают	87%	84%
3.1	Устраивают не в полном объеме	13%	16%
3.3.	Меня совершенно не устраивают	2%	0
3.4	Затрудняюсь ответить	Нет сп.зала	0
5	Устраивают ли Вас созданные условия в группе для занятий искусством, творчеством?		
5.1	Меня устраивают	89%	100%
5.2	Устраивают не в полном объеме	11%	0
5.3	Меня совершенно не устраивают	0	0
5.4	Затрудняюсь ответить	0	0
6	Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?		
6.1	На собраниях скучно: «проводятся для галочки»	0	0
6.2.	Иногда родительские собрания проводятся интересно	0	0
6.3	Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно	93%	100%
6.4	Ваше мнение		0
7	Устраивают способы информации о деятельности ДОУ и группе и ДОО ?		
		87%	98%
8	Нравится ли Вашему ребенку ходить в наш детский сад?		
8.1	Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе	6%	0
8.2	Иногда не хочет идти в детский сад	21%	16%
8.3	Всегда ходит с удовольствием	73%	84%
8.4	Ваше мнение		

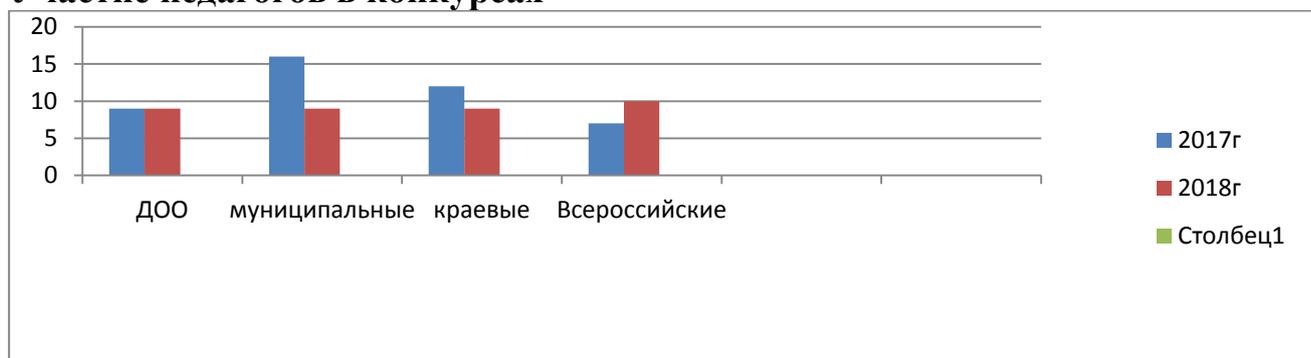
5. Кадровое обеспечение

5.1. Укомплектованность штата:

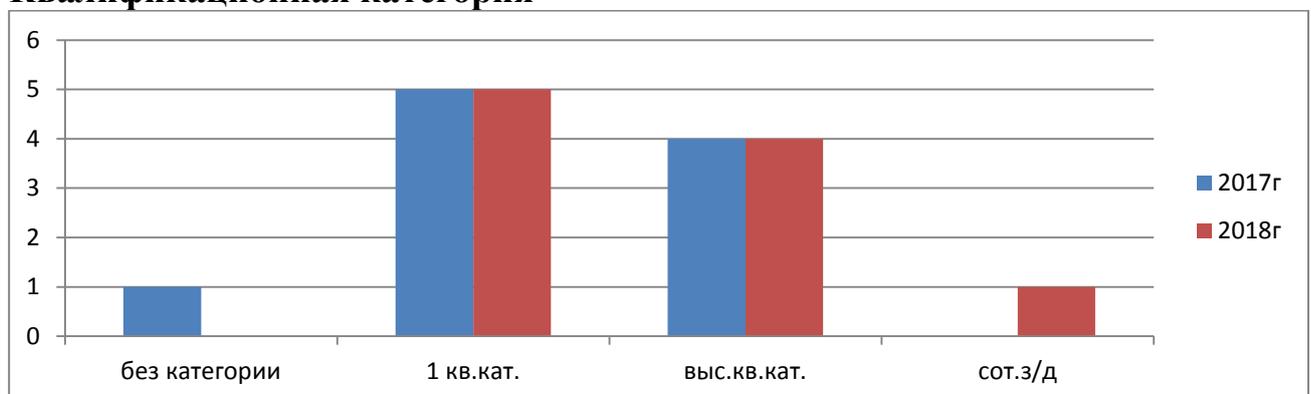
№ п/п	должность	Кол-во шт.ед.
1.	заведующий	1

2.	Старший воспитатель	1
3.	воспитатель	8
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Инструктор по физической культуре	0,5
6.	Педагог - психолог	0,25
7.	Заведующий по хозяйственной части	1
8.	Делопроизводитель	1
9.	Помощник воспитателя	7
10.	повор	2
11.	дворник	1
12.	сторож	3
13.	Машинист по стирке белья	0,75

Участие педагогов в конкурсах



Квалификационная категория



• Образование педагогов

Средне-специальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
8 – 64%	4 – 36%

• Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в 2018г.

Количество часов курсовой переподготовки	Количество педагогов
40 часов	6
72 часа	2
252 часа	3

• Звания, награды

ФИО	Звание, награда	Когда
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.

• **Стаж работы**

1-2 года	0
2-5 лет	1
5-10 лет	0
10-20	1 человека
свыше 20 лет	9 человек

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах:

На уровне ДОО	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
победитель профессионального конкурса МКДОУ «Игровые технологии. Развитие и воспитание ребенка» среди воспитателей	диплом за организацию открытия и закрытия городского фестиваля «Театральная весна 2018» 7	«Зеленый обмен» проект «Неделя добрых дел» 4 педагога	диплом победителя 5 Всероссийского конкурса лэпбуков «От идеи до воплощения» 4 педагога
победитель профессионального конкурса МКДОУ «Игровые технологии. Развитие и воспитание ребенка» среди специалистов	диплом победителя за победу в муниципальном фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2018»	«Зеленая агитбригада» (благодарственное письмо), диплом 1 степени 3 педагога	4 Всероссийский фестиваль творчества, посвященный Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» (благодарственное письмо) 3 педагога
	участие в спортивном мероприятии города посвященного Дню Защитника Отечества 6 детей	краевой конкурс программ «Зеленый огонек»	диплом общероссийский профсоюз образования диплом участника конкурса – акции «Я в профсоюзе»
	лауреат городской конкурс «Зеленый огонька»	Акция «Письмо солдату»	всероссийская блиц – олимпиада «Педагогический кубок» 2 место
	участие в 9 Спартакиаде педагогических работников образовательных учреждений города Назарово		всероссийская блиц – олимпиада «Педагогический кубок» 1 место
	Городской конкурс «Урожай 2017» «Русское подворье» 2 педагога		

Место представления опыта работы

На уровне ДОО	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
Мастер-класс Введение элементов Базарного в ДОО и семье».	«Назаровское образование: шаг вперед» работа с родителями «Развивающие Социо-игры для детей дошкольного возраста»		диплом победителя Международный фестиваль профессионального мастерства «ярмарка педагогический идей» проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»
Мастер-класс« Игровые приемы обучения творческому рассказыванию по картине»	образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее» презентация выставки дидактических игр		диплом (лауреат) участника Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: Профессиональные знания воспитателя ДОО
мастер – класс «ЛЭПбук – как метод ОИС».	участие в семинаре муниципальной пилотной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО, имеющих нарушение речи» представление опыта работы		
	представление опыта работы по теме «Взаимодействие педагогов в вопросах формирования нравственных ценностей у дошкольников» на ГМО		

6. Учебно-методическое обеспечение

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 814 (приобретено за год 22 книги) методического обеспечения, храниться в кабинете заведующей.

Периодических изданий около 300 единиц.

Программно-методическое обеспечение

Образовательной области	Методическое обеспечение (увеличение в %)	Дидактическое, игровое
«Социально-коммуникативное развитие»	1,5%	5%
«Познавательное развитие»	2,8%	9%
«Речевое развитие»	0,8 %	1,3%
«Художественно-эстетическое развитие»	1,4%	10%
«Физическое развитие»	0,5%	7%

7. Материально-техническая база

Количество групповых, административных и служебных помещений:

помещения	использование
4 групповые комнаты. Из них: 3 группы для детей от 3-7 лет; 1 группа для детей от 1,5 -3 лет.	Осуществление повседневной образовательной работы с детьми ежедневно: с 7.00 часов до 19.00 часов – группы дневного пребывания с 19.00 часов до 07.00 часов – ночное пребывание Проведение непосредственно образовательной деятельности: - по музыкальному развитию; - театрализованной деятельности; - культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников); - по художественному творчеству, организация занятий по дополнительному образованию; - организация образовательной деятельности по правилам дорожного движения.
Спортивная комната	Проведение непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, организация занятий по дополнительному образованию
Кабинет заведующего, ст. воспитателя	Рабочий кабинет старшего воспитателя: организация методических мероприятий, консультирование родителей, консультирование педагогов. Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации по работе с родителями и сотрудниками.
Приемные, коридор	Организация выставок, экспозиций, оформление информационных стендов.
Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг, хранение документации.
Комната - кладовая для продуктов, заведующего хозяйством	Организация работы, планирование деятельности, хранение продуктов
Пищеблок	Непосредственно по назначению
Прачечная для стирки и глаженья белья; - помещение для хранения чистого белья.	Непосредственно по назначению

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017г	2018г
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66	66
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	16%	18 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		185
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27%	36/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	36 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	73%	64/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	63%	64 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	27 %
1.8.1	Высшая	0	16 %
1.8.2	Первая	0	64%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		%
1.9.1	До 5 лет	9%	8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	54%	40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18%	18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31%	31%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 16,6%	1/6 16,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0,25	0,25%
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9кв.м.	3,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Для организации образовательного целенаправленного процесса как системы взаимодействия взрослых и детей с личностно-ориентированным характером разрабатывается пакет документов: учебный план, расписание НОД, календарно-

тематический план и прежде всего рабочая программа (сайт ДОО). Реализация рабочей программы позволяет нам обеспечить качество дошкольного образования, выполнять требования к охране жизни и здоровья детей, реализовывать целевые ориентиры ФГОС ДО. На сегодняшний день четыре педагога (из 11 педагогов) имеют высокий потенциал развития и саморазвития, владеют профессиональными компетенциями и готовы реализовывать ФГОС, но их необходимо смотивировать. Девять педагогов более исполнители, чем творчески развиты, им необходимо развивать компетенции и овладевать практическими навыками в инновационной деятельности. Эти результаты получились еще и потому, что возрастной уровень у педагогов высок, им трудно перестраиваться в новым подходам в воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками, а также произошло обновление кадров на 50%.

В 2018 мы вводим в новую оценку педагогического процесса в ДОО - методику «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОУ» ECERS - оценка качества через образовательную среду. Для этого изучаем методику и провели в подготовительной и старшей группах анализ, в том числе по шкале «Предметно-пространственная среда». На данный момент с педагогами группы работаем с паспортом группы по насыщению РППС с учетом, что среда должна включать пространственно-архитектурные, психолого-дидактические и социальные критерии

Перспективы структурирования нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса, использования современных технологий определены следующие задачи:

- совершенствование модели образовательной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия;
- оптимизация условий для качественного педагогического сопровождения воспитанников;
- развитие кадрового потенциала через различные формы организации;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями;
- повышение профессиональных компетенций педагогов с целью реализации воспитательно-образовательного процесса, обусловленное ФГОС ДО и Профстандарта.