

Публичный
отчетный доклад

МКДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 4 «Березка»

Красноярский край,
г. Назарово,
ул. Парковая 37
тел. (39155) 3-11-52.
2011-2012уч.г.

РАЗДЕЛ №1

1.1 МКДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №4 «Берёзка» компенсирующего вида является звеном муниципальной системы образования г. Назарово, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей, имеющих II группу здоровья (ранние проявления туберкулёзной инфекции, малые и затихающие формы туберкулёза), охране их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития.

Заведующей ДОУ в настоящее время является Богодомова Елена Анатольевна.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях.

1.2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Численный состав контингента воспитанников на 2011-2012г – 55 детей.

Общее количество групп в ДОУ — 4, из них:

для детей раннего возраста — 1;

для детей дошкольного возраста — 3.

1.3. Цели и задачи, реализуемые ДОУ:

Основной целью Учреждения является проведение специфических лечебно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику возникновения туберкулезного заболевания и реализацию программ дошкольного образования.

Основные задачи Учреждения:

- охрана жизни и общее укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование способностей (познавательных, коммуникативных, творческих) до уровня, соответствующего возрастным возможностям;
- обеспечение для всех детей равного старта развития, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- обеспечение защиты прав ребенка.

1.4. Характеристика семей воспитанников ДОУ.

Социальный паспорт представляет:

- Количество детей инвалидов - 0
- 55 ребенка со 2 группой здоровья

Социальный паспорт семей на 2011г

Общее количество семей из них:	Образовательный уровень родителей	Социальный состав
Полные -38	Высшее (оба родителя)- 1	Служащие -20
Неполные – 14	Высшее (один из) -10	Предприниматели -6
Многодетные -3	Средне-специальное (оба) - 12	Рабочие -39
	Средне-специальное (один из) -20	Неработающие -15
	Среднее (оба) -18	
	Среднее (один из)-1	
Проблемные – 9		
Опекунство - 2		

РАЗДЕЛ №2

2.1. Структура управления ДОУ и характеристика системы управления

Созданная структура управления в ДОУ четко определяет взаимодействие между собой всех участников УВП, имеющиеся внутренние и внешние ресурсы. В структуре управления МКДОУ основной функцией для нашего детского сада, является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Достижение цели позволило нам решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера:

1. Организационно-управленческий блок задач, реализуемый в соответствии с Программой развития МКДОУ:

- нормативно-правовые;
- финансово-экономические;
- организационное обеспечение развития системы поддержки воспитания в семье;
- управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи.

2. Информационно-просветительский блок задач:

- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки воспитания в семье;
- организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития, оздоровления и воспитания детей.

3. Содержательный блок задач:

- научно-методическое обеспечение содействия воспитанию в семье;
- разработка системы мер по лечебно-профилактическим и воспитательно-образовательным направлениям работы.

Для того чтобы система управленческая деятельность в ДОУ соответствовала задачам развития ДОУ, была проделана большая аналитическая работа, в результате которой определились проблемные зоны, появилась возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее. Была проделана работа по нововведению через создание матричных (творческих) групп из педагогов для решения задач по внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. В ДОУ создан и участвует в деятельности совет родителей и педагогический совет.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

Заведующая ДОУ Богодомова Елена Анатольевна 13 разряд, 1 квалификационная категория.

Количество педагогов (всего)-11

• Стаж работы

1-2 года	нет
2-5 лет	нет
5-10 лет	нет
10-20	2 человека
свыше 20 лет	9 человек

• Образование педагогов

Среднеспециальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 82%	2 – 18%

• Квалификационная категория

2 (кол-во и % от всех)	1 (кол-во и % от всех)	Высшая (кол-во и % от всех)
------------------------	------------------------	-----------------------------

3 – 27%	6– 54,5%	2-18%

• **Звания, награды (за годы существования ДОУ)**

ФИО	звание, награда	когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.
Панова Людмила Геннадьевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2010г.

2.2. Место представления опыта работы

П№	Ф.И.О.	Содержание деятельности, мероприятие
1.	Телелинская Ирина Владимировна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальном конкурсе «Педагог нового времени -2012»
	Зякун Елена Владимировна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе детских рисунков « Волшебница зима» Предоставление опыта работы на городском методическом объединении «Экспериментально-проектная деятельность» Выставка в музейно-выставочном центре «Одаренные дети» квиллинг Участие в конкурсе «Детские сады детям» в номинации «Лучший воспитатель» Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»
2.	Моргунова Елена Николаевна 2011-12	<ul style="list-style-type: none"> Опыт работы на муниципальном уровне «Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ» Участие в конкурсе детских рисунков « Волшебница зима» Участие в конкурсе Юные чтецы» - Предоставление опыта работы на образовательной площадке «Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ» Участие в конкурсе «Детские сады детям» в номинации «Лучший воспитатель» Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»
3.	Титова Валентина Петровна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс елочных игрушек по ПДД «Дорожная елка» Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»
4.	Шаталова Инна Николаевна 2011-2012г	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс елочных игрушек по ПДД «Дорожная елка» Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»

5.	Чиркова Елизавета Григорьевна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс по ПДД «Зеленый огонек» • Акция по ПДД – «Внимание дети» - 12 детей; • Акция по ПДД – «Безопасный перевоз» 11 детей
6.	Межуев Анатолий Тихонович 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Эффективность музыкального развития в процессе введения музыкально-дидактических игр» (ДОУ) • Театрализованная деятельность «Театральная весна» город • Подготовка детей на «Золотой цыпленок» • Выступление с детьми в МВЦ
7.	Верзилина Татьяна Валерьевна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> • Педпрактикум «Физминутки в развитии ЗОЖ» (ДОУ) • Спортивные соревнования «Быстрая лыжня» • Спортивные соревнования между ДОУ города «Веселые старты» -15 детей; • Участие в городском конкурсе «Шашечный турнир»
8.	Лесик Валентина Алексеевна 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность «Театральная весна» город • Участие в конкурсе «Детские сады детям» в номинации «Лучший воспитатель» • Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»
9.	Панова Людмила Геннадьевна 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе детских рисунков « Волшебница зима» • Подготовка детей на конкурс «Юные чтецы»
10.	Ягупова Лариса Эдуардовна 2011-12 г	<ul style="list-style-type: none"> • ГМО секция здоровьесберегающей педагогики теоретический семинар подготовка и проведение « Особенности социального развития, как фактор психоэмоционального здоровья дошкольников» • Участник муниципального семинара «Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ» • Городской конкурс «Зеленый огонек» открытое мероприятие работа с родителями в форме деловая игра «Наши дети на улице» • Разработчик проекта на конкурс М. Прохорова «Развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивной работы в учреждениях образования • Разработчик конкурсного материала «Детские сады – детям» • Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста»

В ДОУ реализовывались следующие задачи:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию творческого рассказывания ребенка.

2. развитие зрительно-ручной координации и графо-моторных функций у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование педагогического процесса с учетом современных требований художественно-творческого развития детей.

Формы совершенствования мастерства

Педагогические советы	Организуемый педсовет № 1 «Развитие творческой личности ребенка через речевую активность» № 2 «Д/игра и упражнения как метод развития зркл № 3 Педсовет по ИЗО» № 4 Итоговый педсовет №5
Семинары	деловая игра «Внедрение инновационных методов по обучению творческому рассказыванию (моделирование – описание объектов, ТРИЗ) семинар-практикум «Методы коррекции зрительно-двигательной и моторной координации. Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики»
Консультация	Инф. стенд «Реализация задач по речевому развитию в семье ». Инф стенд «Родителям о речи ребенка» инф стенд «Развитие пальцев тонких движений рук». Инф. Стенд – фотовыставка «Наши звездочки» «Эффективность музыкального развития в процессе введения музыкально-дидактических игр» «Сказки на кончиках пальцев». мини- консультация мл гр.«Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей» мини –консультация ст воз. «Подготовка руки к письму» «Одаренный ребенок. Организация системы работы с одаренным ребенком»
Педчас	«Характеристика связной речи, виды рассказывания» «Обучение детей творческому рассказыванию» «Разработка мероприятий для организации Школы для бабушек» «Презентация Экспериментальная и исследовательская деятельность в дополнительном образовании» «Организация занятий по изо деятельности с учетом индивидуальных способностей и интересов детей».
Педпрактикум	Аукцион идей – технологии обучению творческому рассказыванию «Физ- минутки в развитии ЗОЖ»» «Изучение диагностируемого материала и организация . Мастер класс «Лепим дидактическую игрушку» педмастерская «Детский сад будущего деятельности с детьми» Игротека – «Пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок» «Рисование как формирование креативных навыков детей»

РАЗДЕЛ №3 Материально - техническое оснащение

3.1. Программное обеспечение

На протяжении этого года детский сад работал в инновационном режиме. За прошедший год проходил переход на новый тип ДОУ - казенный детский сад, сменился вид – детский сад присмотра и оздоровления.

- Программы, их сочетание и комплектование

Реализуемая программа в ДОУ с 2002 года - программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.

Это программа по развитию детей дошкольного возраста позволяет обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание детьми своих потребностей, возможностей и способностей, отвечает запросам современного общества, заказу родителей и задачам, реализуется в ДОУ со детьми второй группы здоровья.

- Сущность концепции данной программы заключается в следующем:

1. в самоценности дошкольного периода жизни человека: (в обогащении, наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности - игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование).

2. в целостности развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности (единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности, формировании положительной «Я – концепции»).

3. в системности знаний (возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы).

- Определяющими принципами программы являются:

1. гармоничность образования (вхождение ребенка в современный мир, взаимодействие с различными сферами культуры. Широкое образовательное содержание, основа для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интереса);

2. этнокультурная соотнесенность дошкольного образования (ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны);

3. личностно-ориентированный подход.

- Методическое обеспечение

«Детство» Программа развития и воспитания в д/с» / Логиновой В.И./ - 3-е издание,2001

-План-программа работы в д/с /Михайловой З.А./2000г.

- Методические советы к программе «Детство»

/ Михайлова З.А.,Бабаева Т.И/ 2002. г.

- «Конспекты интегрированных занятий в д/с» /А.В.Аджи/,2005

-«Комплексные занятия мл.гр.»/Т.М.Бондаренко»,2004

-«Са-Фи-Дансе» /Фирилёва, Сайкина/, 2004

-«Физическая культура-

дошкольникам» /Л.Д.Глазыриной/, 2001г

Реализация данной программы ведет к достижению заявленной цели и задач воспитательно-образовательного процесса и разработанной «модели» выпускника ДОУ.

Программа реализуется через учебный план и структуру воспитательно-образовательного процесса.

Учебный план

№ п/п	Критерии	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Длительность занятий (мин)	10	15	20	25	30
2.	Общее количество занятий в неделю	10	11	12	15	17
3.	Перерывы между занятиями (мин)	10	10	10	10	10
4.	Физкульт-минутка на занятиях (мин)	на 5 минуте занятия	на 7 минуте занятия	на 10 минуте занятия	на 12 минуте занятия	на 15 минуте занятия
5.	Упражнения по профилактике зрения по методике Базарного	на 5 минуте занятия	на 7 минуте занятия	на 10 минуте занятия	на 12 минуте занятия	на 15 минуте занятия

Общая продолжительность физкультминутки - до 3 минут

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме занятий.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме занятий в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

В учебно-образовательной работе применяются:

- Разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные, игровые);
- Приоритетное место отводится практическим методам (игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты);
- Смена деятельности: восприятие информации педагога, активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом) и игровая деятельность.

- Организация дифференцированного обучения, оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.
- Образовательные ситуации:
 - реально-практические: рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения и т.д
 - игровые ситуации с дидактической куклой:
 - в старшем возрасте проблемные ситуации.
- Специальные занятия, в большей степени интегрированного характера.
- Ситуации общения специально проектируемые;
- Специальная работа по стимулированию восприятия ребенком своих сверстников, развитие делового сотрудничества с ними и формирование общих игровых интересов;
- Совершенствование способности дошкольника воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные)

3.2. Дополнительное образование

- авторская программа «Са-Фи-Дансе» (Фирилёва Ж.Е.; Сайкина Е.Г.);
 Данная парциальная программа выбрана с целью «усилить» физкультурно-оздоровительную работу, профилактику заболеваний, увеличение двигательной активности и работу по совершенствованию коммуникативных навыков

- программа развития «Детский сад-центр здоровья».

Реализация данной программы позволяет нам повышать систему работы с детьми и родителями:

- Развития их здоровья как самостоятельно культивируемой ценности развития: жизнерадостность, активность, любознательность, высокий уровень умственного развития;
- Разработать комплекс методик и технологий, обеспечивающих комплексное сопровождение ребенка 2 группы здоровья всеми субъектами
- Сформировать готовность семьи сотрудничать с педагогами, создание и эффективного использования здоровьесберегающей среды для профилактической и лечебно-оздоровительной работы с детьми как условия полноценного развития ребенка. Приобретенные навыки помогут осознанно выбирать ЗОЖ в семейном воспитании
- Укрепление здоровья дошкольников и формирование у них ориентации на здоровый образ жизни, создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

- - программа «Зеленый огонек» по ПДД;

Направлена на повышение грамотности родителей, детей по профилактике ПДД.

- реализация программы С.А. Богдановой «Твои права», рассчитанной на правовое воспитание детей подготовительной группы.

- В ДОУ реализуется 4 кружков - « Игруем в шахматы», «Здоровье», «Колобок» «Почемучки».

Созданы условия для проявления творческих способностей детей. В ДОУ как в группах, так и на общесадовом уровне, прошли конкурсы чтецов, рисунков, КВН по пожарной безопасности, по ДПП. Написаны и реализуются индивидуальные планы развития

талантливых детей по развитию вокальных данных -3 ребенка, интеллектуальные данные – 1 ребенок

3.3. Предметно – развивающая среда

Анализ предметно-развивающей среды проводим ежегодно и составляем паспорт групп, спортивной комнаты, методического обеспечения.

Изучение предметно-развивающей среды ДОУ и анализ ее воспитательных возможностей проводится со следующих позиций:

- охраны жизни и здоровья детей;
- развития способностей каждого ребенка;
- учета «зоны ближайшего развития» и возможное развития ребенка.

При создании и совершенствовании развивающей среды ДОУ учитываем следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения.

Планируем, исходя из проведенного анализа, на следующий год:

- создание музыкальной среды;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования .

Организация воспитательно-образовательного процесса и лечебно-оздоровительной деятельности проходит по вновь составленному режиму дня (в соответствии с требованиями СанПиНа от 22.007.2010 г. № 91).

Режим дня

возраст Реж. моменты	0,2м-3 г.	3-4 г.	4-6 л.	6-7л
Приём детей (пон., четв.)	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.15
Подъём, осмотр детей (вторник, среда., пятн.)	7.00-7.15	7.00-7.15	7.00-7.15	7.00-7.15
Игры	7.15 – 8.00	7.15 -7.50	7.15 -8.00	7.15 -8.15
Гимнастика.	8.00 -8.07	7.50-7.58	8.00-8.10	8.15 - 8.27
Игры	8.07-8.15	7.58- 8.40	8.10-8.40	8.27- 8.40
Завтрак.	8.15 - 8.30	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры	8.30 -9.00	8.55-9.10	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственная образовательная	9.00 – 9.10	1. 9.10-9.25 перерыв	1.9.00-9.20-ср.гр перерыв 10мин.	1. 9.00-9.30 перерыв 10мин.

деятельность		10мин. 2. 9.35- 9.50 (1раз в неделю)	2. 9.30- 9.55 (старшая гр.)	2. 9.40-10.10
Игры	9.10 – 9.30	9.50 – 10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Сок,фрукты	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40
Прогулка.	9.50 – 11.20	10.20.-11.50	10.30-12.15	10.40 -12.20
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30	11.50-12.00	12.15-12.20	12.20-12.30
Обед.	11.30-11.50	12.00.-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50
Гиг. процедуры	11.50- 12.00	12.20-12.30	12.40-12.50	12.50-13.00
Сон.	12.00-15.00	12.30 -15.00	12.50-15.00	13.00- 15.00
Подъём	15.00	15.00	15.00	15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 - 15.07	15.00- 15.08	15.00-15.10	15.00-15.12
полдник.	15.07 - 15.30	15.08-15.30	15.10.15.30	15.12- 15.35
Игры	15.30 - 16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00- 16.10	15.40-16.00 3раза в неделю	16.00-16.30 3раза в неделю	16.30- 17.00 3раза в неделю
Подготовка к прогулке	16.10- 16.20	16.15-16.25	16.20-16.30	16.30-16.40
Прогулка.	16.20 - 18.00	16.25-18.20	16.30-18.30	16.40-18.35
Возвращение с прогулки	18.00- 18.20	18.20-18.30	18.30-18.40	18.35-18.45
1 ужин.	18.20 - 18.40	18.30-18.50	18.40-18.55	18.45-19.00
Игры	18.40-18.50.	18.50-19.00	18.55-19.00	19.00- 19.10
Подготовка к прогулке	18.50- 19.00	19.00-19.10	19.00-19.10	19.10-19.20
прогулка	19.00 - 19.30	19.10- 19.45	19.10-19.50	19.20-20.00
Возвращение с прогулки	19.30-19.40	19.45-19.55	19.50-20.00	20.00-20.10
2 ужин	19.40 - 19.50	19.55-20.05	20.00-20.15	20.10-20.20
Спокойные игры	19.50 - 20.15	20.05-20.30	20.15-20.30	20.20-20.30
Гиг. процедуры	20.15- 20.30	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
Сон	20.30 – 7.00	20.45-7.00	20.45-7.00	20.45-7.00

На протяжении этого учебного года были оборудованы: физкультурная площадка на территории детского сада, отремонтировано металлическое оборудование на прогулочных участках; построены веранды на двух участках. Для образовательной деятельности были приобретены разнообразные пособия - спортивный инвентарь, материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей, для познавательно-исследовательской деятельности, т.е. построение полноценной развивающей

среды, проходит в соответствии с положениями личностно-ориентированной модели. За счет сложившихся в детском саду традиций родителями осуществляется высадка семян и привоз саженцев для благоустройства зеленой зоны территории. В результате конкурсов, проводимых внутри детского сада, была значительно улучшена развивающая среда в группах по актуальным направлениям ПДД, Экспериментально-поисковая деятельность, художественная деятельность. Таким образом, развитие и пополнение среды происходит за счет различных ресурсов, дополнительных вложений, их рационального использования и совместных действий заинтересованных сторон.

Произошло пополнение дидактическим материалом по организации работы с детьми за счет ежегодных конкурсов в ДОУ («Дидактические игры по ПДД», «Детский сад ждет ребят» «Кукла своими руками»). Предметно - развивающая среда пополнилась за счет приобретения комплектов мебели для занятий, дидактического материала по математическому развитию «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», пособий по экологическому развитию (карты, глобусы, альбомы, картины) позволяющих на разнообразном, интересном, многофункциональном материале проводить коррекционно-развивающие занятия, осуществлять индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития на качественно ином уровне и оптимизирует здоровьесберегающие условия проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, а также улучшает условия повышения квалификации педагогов.

3.4. Сотрудничество с родителями

В ДОУ реализована возможность в достаточной мере обеспечить соблюдение права ребенка на сохранение и укрепление своего здоровья, право на игру, на образовательную деятельность и т.р. Данное право мы реализовали через комплекс различных направлений:

- проведение мероприятий по реализации «трех линий обороны» здоровья: режим, питание, физическое воспитание; взаимосвязь физического и психического здоровья;
- Выбрав за основу воспитательно-образовательного процесса планирования интегрированную систему, мы содержание статей Конвенции трансформировали через разные виды деятельности с детьми. Дидактический материал передавался через различные виды деятельности: познавательные занятия и серию познавательных мероприятий, здоровья с психическим (координация усилий педагогов, медицинского персонала); сотрудничество с семьей. Целью деятельности всех педагогов ДОУ по педагогическому сопровождению семьи стало наущение альтернативных моделей поведения доступных данному родителю.

Социальный паспорт представляет:

- Количество детей инвалидов - 0
- 55 ребенка со 2 группой здоровья
- Социальный паспорт семей на 2011г

Общее количество из них:	Образовательный уровень	Социальный состав
Полные -38	Высшее (оба родителя)- 1	Служащие -20
Неполные – 14	Высшее (один из) -10	Предприниматели -6
Многодетные -1	Средне-специальное (оба) - 12	Рабочие -39
Проблемные – 9	Средне-специальное (один из) -20	Неработающие -15
Опекунство - 2	Среднее (оба) -18	
	Среднее (один из)-1	
Малообеспеченные	27	
Неблагополучные	7	

При взаимодействия с родителями были определены блоки: информационно-просветительский, профилактический и коррекционный. Прописаны этапы работы: первично-ознакомительный, организационный, основной и рефлексивно-обобщающий. В каждом блоке определена цель и поставлены задачи работы с родителями, расписаны на формы: интерактивная, традиционная и просветительская и виды работ в зависимости от выявленных проблем и решаемых задач. В коррекционном блоке прописан семейный клуб.

В семейном клубе родители обучались индуктивным методам воздействия на своего ребенка: ролевая игра – «Если не наказывать, то как?», «Закончи предложение», игры – моделирования – «Найди плюсы и минусы», «Выведи свою формулу общения с ребенком. Все это помогло стать с родителями партнерами, соратниками, единомышленниками, привлечь их к воспитательно-образовательному процессу как активных участников 85 % родителей участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

РАЗДЕЛ № 4 Сохранение и укрепление здоровья детей

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является компенсирующая направленность на оздоровление детей имеющих вторую группу здоровья.

В ДОУ с мая по сентябрь поступило 32 ребенка имеющие следующие диагнозы:

- Туб инфицированные – 2;
- Туб. контакт – 5;
- Гипер проба – 6;
- Витраж туб. пробы – 19.

Получили оздоровление 4 детей (переведены в другие детские сады).

Систематически проводили в течении года совместно с медсестрой и врачами фтизиатром и терапевтом службу сопровождения

Качество деятельности службы сопровождения показало следующие результаты:

Содержание	2010-11гг	ответственный
Проведено диагностика здоровья	2 раза в год	Врач, медсестра
Проведено профилактических мероприятий персоналом ДОУ		
- осмотры	еженедельно	Врач, медсестра
- прививки	Ежемесячно по прививок	
-химиопрофилактика	19	
Проведено мероприятий(лекций, консультаций и др.) всего		
Для педагогов	1 – (ежемесячно)	Врач, медсестра
Для родителей	По запросу	
Для детей	1 раз в месяц	
Проведено опросов здоровья		
Для педагогов	2 раза	Медсестра, ст воспитатель
Для родителей	2 раза	
Для детей	ежемесячно	

Был составлен план работы, проведены мероприятия с воспитателями, родителями в форме уроков здоровья, семинаров - практикумов, лекций, информационных сообщений, консультаций. Методическая работа включила:

1. разработали программу развития направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников МДОУ;
2. Продолжили работу по сопровождению часто болеющих детей и вели индивидуальную карту сопровождения (врач, медсестра, воспитатель, родители);
3. Организовали работу с родителями – «Школа здоровья», направленную на помощь родителям детей со второй группой здоровья;

4. Заполняли диагностический паспорт группы по достижению воспитательно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. Организована работа по проведению родительских собраний по воспитанию ЗОЖ (ежеквартально в каждой группе).

6. Систематизирована и реализуется профилактическая работа в весенний и летний период был разработан проект организации работы в летний период.

Планируя деятельность по оздоровительной работе посещаемость детей не менее 88%, после проведения профилактических мероприятий получили 91%.

Система деятельности по физкультурно-оздоровительной работе осуществлялась всеми субъектами МДОУ: медсестра, врач – педиатр, врач – фтизиатр, старший воспитатель, инструктор физ.воспитания, воспитатели возрастных групп, помощники воспитателей.

Обеспечение двигательного режима осуществлялось во всех возрастных группах воспитателями, инструктором физвоспитания Верзилиной Т.В., музыкальным руководителем Межуевым А.Т. под наблюдением медсестры Горбачёвой Е.П.

Для повышения неспецифической резистентности организма применяется:

1. Немедикаментозные средства:

- точечный массаж;
- гимнастика пробуждения;
- полоскание полости рта после приёма пищи;
- лечебная гимнастика с акцентом на дыхательное упражнения и общее укрепление организма ребёнка;
- глазные гимнастики;

2. Медикаментозные средства:

- курсовое применение поливитаминов (два курса в год), длительность 1 месяц;
- сезонная профилактика ОРВИ в предэпидемиологическом периоде (интерферон, дибазол, оксолиновая мазь)
- химиопрофилактика по назначению врача фтивазид, изониазид).

3. Восстановительное лечение обеспечивается:

- индивидуальным подходом к организации закалывающих процедур;
- физической реабилитацией детей с нарушением осанки и плоскостопием посредством лечебной гимнастики.
- использование коррекционных упражнений режиме дня ребёнка, выполняемых под контроле воспитателя;
- применение в лечебной гимнастике разнообразного полифункционального оборудования, тренажёров, игр.

- 100% педагогов применяет различные методы и приемы по укреплению и профилактике здоровья детей;

- 100% педагогов владеют 10-15 здоровьесберегающими технологиями;

- Написана программа по повышению и профилактике здоровья с часто болеющих детей.

- 83% родителей ознакомлены с работой в ДОУ и пришли к пониманию важности укрепления здоровья детей;

Посещаемость на одного ребенка 206 д/д при норме 206,6

Задача на следующий учебный год - Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, понизить заболеваемость детей в ДОУ. Реализовать программу развития «Детский сад –центр здоровья»

РАЗДЕЛ № 5 Социальна активность, социальное партнерство

В ДОУ 2 воспитателя участвуют в ГМО. Ведется работа с по профилактике ДДТТ совместно с представителем ОГИБДД МОВД «Назаровский» Бакакревой Т.А., постоянно участвуем в проводимых мероприятиях КДЦ «Юбелейным», участвуем в выставках детского творчества и творчества педагогов в Музейно-выставочном центре, посещаем музей ветеранов и клуб воинов локальных войск.

РАЗДЕЛ № 6 Основные направления деятельности ДОУ

Основная деятельность МКДОУ будет – деятельность, непосредственно направленная на достижение целей и будет определяться учредительными документами учреждения.

Учреждение будет реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

- Будет сформирован позитивный имидж дошкольного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышена его конкурентоспособность по отношению к традиционным ДОУ, что позволит установить и расширить партнерские связи.

- Будет организована комплексно-системная деятельность всего педагогического коллектива, направленная на развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

- Планируется обеспечить такое взаимодействие педагога и ребенка, при котором ребенок сможет реализовать свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, а педагог сможет повысить свои профессиональные и личностные качества

План действий

Этапы работы	Планируемые мероприятия	сроки	Ответственные
Подготовительный 2011-2012 гг	Общее собрание трудового коллектива	февраль	Заведующий
	Анализ контингента детей	февраль	Заведующий
	Характеристика семей танников	март	Заведующий
	Анализ социального заказа: определение потребности семей в услугах детского сада (образовательные услуги, оздоровительные, медицинские, развивающие, коррекционные, реабилитационные, дополнительные)	апрель	Старший воспитатель
	Анализ социальной среды: характеристика, возможность взаимодействия	Май	Старший воспитатель
	Анализ состояния ресурсов учреждений (материально-техническая)	май	Заместитель заведующего по хозяйственной части, старший воспитатель

	Анализ кадрового состава ДОУ	сентябрь	Заведующий, ий воспитатель
	Изучение изменений в пакете ных документов	Февраль -	Заведующий, ий воспитатель
	Разработка концепции и стратегии льного учреждения	август	Совет программы
	Выработка плана действий	август	Совет программы
	Презентация проекта программы ия МКДОУ	сентябрь	Заведующий
	Принятие решения о внедрении аммы развития на переходный д	сентябрь	Участники огического совета
	Просветительская работа с огами, техперсоналом, родителями акомлению с программой развития живание, коррекция деятельности дения	Сентябрь -декабрь	Заведующий, ий воспитатель

Участие родителей в деятельности ДОУ:

- Конкурс елочных игрушек по ПДД «Дорожная елка» -10 семей;
- Коллаж «Дорога до детского сада» -7 семей;
- Выставка театральных костюмов- 3 семьи;
- Участие в конкурсе театральных афиш – 1 ;
- Выставка кукол руками родителей - 8 семей;
- Городской конкурс по ПДД «Зеленый огонек» - 30 родителей;
- Конкурс на лучшее оформление детского сада и территории - 50 родителей.

Чтобы достичь высоких результатов в своей управленческой деятельности, основными факторами, влияющие на эффективность работы с детьми и родителями - является сложившаяся в коллективе система взаимоотношений руководителя с подчиненными, педагогов между собой и родителями. Характер этих отношений, микроклимат в коллективе и его преобладающий настрой имеют решающее значение для достижения успеха в работе всего учреждения.

В ДОУ создается обстановка делового сотрудничества в коллективе дошкольного учреждения, через организацию совместной деятельности всех сотрудников и родителей, тактично оказываясь помощь воспитателям в работе с детьми и родителями, в их общественной деятельности, находится индивидуальный подход к каждому сотруднику

Мероприятия муниципального уровня, организованные учреждением или проведенные с участием воспитанников и педагогов:

- Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста» - 5 воспитателей, старший воспитатель;
- Участие в разработке проекта на конкурс М. Прохорова «Развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивной работы в учреждениях образования» - 3 воспитателя, старший воспитатель;
- Участие в муниципальном конкурсе «Педагог нового времени -2012» - 1 воспитатель;
- Предоставление опыта работы на образовательной площадке «Интеграция образовательных областей как

условие современного педагогического процесса в ДОУ» -2 педагога;

- Предоставление опыта работы на городском методическом объединении «Экспериментально-проектная деятельность» - 1 воспитатель;
- Подготовка и проведение теоритического семинара на муниципальном уровне по ГМО «ЗОЖ» - старший воспитатель.

Участие воспитанников в конкурсах на муниципальном уровне:

- «Юные чтецы» - 3 ребенка;
- «Золотой цыпленок» - 20 детей;
- Спортивные соревнования «Быстрая лыжня» -2 ребенка;
- Спортивные соревнования между ДОУ города «Веселые старты» -15 детей;
- Конкурс театрализованных постановок на 1 фестивале «Театральная весна» - 11 детей;
- Конкурс – выставка рисунков в музейно-выставочном центре «Русская весна» - 4 ребенка;
- Конкурс детских исследовательских проектов – 10 детей;
- Выставка в музейно-выставочном центре «Одаренные дети» квиллинг – 7 детей;
- Акция по ПДД – «Внимание дети» - 12 детей;
- Акция по ПДД – «Безопасный перевоз» 11 детей;
- Участие в городском конкурсе «Шашечный турнир» - 2 ребенка.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Номинация: «Лучшее муниципальное образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования»

Наименование дошкольного образовательного учреждения

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 4 № Березка» г. Назарово Красноярского края

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

Субъект РФ: Красноярский край

Индекс: 662200

Населенный пункт: г. Назарово

Улица: Парковая

Дом: 37

Федеральный телефонный код города 8 39155 телефон 3-11-32

Факс e-mail: Det-berezka@yandex.ru

Директор дошкольного образовательного учреждения Елена Анатольевна Богодомова

Заявитель

1. Богодомова Елена Анатольевна - заведующая т-3-11-32
2. Ягупова Лариса Эдуардовна - старший воспитатель т-3-11-32
3. Панова Людмила Геннадьевна - воспитатель т 3-11-32
4. Казаченко Людмила Николаевна – воспитатель т-3-11-32

ОПИСАНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Краткая история дошкольного образовательного учреждения

На основании приказа ГорОНО № 1 от 1 февраля 1964г в бывшем здании детского сада №2 был открыт санаторный детский комбинат туберкулёзного типа. Первой заведующей детского санаторного комбината была назначена Слепокурова Клавдия Романовна.

С 1 декабря 1999г. заведующей назначена Богодомова Елена Анатольевна («Почетный работник общего образования Российской Федерации»).

В настоящее время МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» посещают дети второй группы здоровья с ранним проявлением туберкулезной интоксикации в количестве 55воспитанников. ДОУ на территории города такого вида один.

Количество воспитанников (в год, за весь период)

До 1999 г. детский сад был рассчитан на 75 мест по плану, а с 1996 по новым санитарным правилам – на 55 мест.

В статусе санаторного детский сад существовал до 2000 года. С 2001 года статус поменялся. За все время коллектив оздоровил и выпустил из детского сада более 3175детей.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения

- педагогический состав -13 человек.
- обеспеченность МКДОУ педагогическими кадрами – 100%;
- повышение квалификации в течении пяти лет – 100%;
- Уровень квалификации кадров:
 - Без категории -0,
 - 2 кв.кат. - 3,
 - 1 кв. кат – 8 ,
 - Выс. кв. кат – 2,
- Образование:
 - Высшее – 2,
 - Средне-специальное – 11.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик:

Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) как мы считаем, должно соответствовать постоянно изменяющим запросам государства, родителей, педагогов, социума, поэтому мы видим деятельность учреждения в режиме развития. Инновационный процесс выступает как форма управляемого развития. Уровень инновационного развития в ДОУ мы определяем соотношением старых и новых методов и способов достижения цели образовательно-воспитательной системы, которая включает в себя цель воспитательно-образовательной работы, содержание, методы, средства, организационные формы, участников деятельности. Введение инноваций в деятельность нашего учреждения происходят за счет сложившихся условий и связан с рядом преобразований:

- Изменение вида – казенный детский сад, изменение штатного расписания;
- Переход на новую программу развития – детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительно-лечебных работ;
- Переход на общеобразовательную программу дошкольного образования в связи с требованиями ФГТ «Детство» (2011г);
- Введение новых образовательных и оздоровительных технологий («Подари здоровье детям» Гаврючина Л.В., «Растем здоровым» Набиева Р.Р., «Психогимнастика» Чистякова М.И, «Игры на формирование чувств и доверия» Коротасва Е.В., «Вместе веселее» Е.Е. Рылеева, «Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова, «Проектная деятельность» Е.Е. Евдокимова);
- Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом построения образовательных областей их спецификой и возможностями;
- Реализация образовательных областей с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностью детей;
- Организация непосредственной образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического подхода.

Управление инновационной деятельностью определили на основе анализа деятельности и прогнозирования на будущее. Мы можем сказать, что на данном периоде, произошли изменения в структуре ДОУ, в содержании образования и воспитания, в организации развивающей среды, в организации воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ основным направлением работы с детьми, мы считаем, реализацию технологии личностно-ориентированного воспитания, направленную на социализацию и индивидуализацию. Большую роль в воспитательно-образовательном процессе играет создание открытой, динамически изменяющейся предметно-развивающей среды (педагогами, родителями, детьми), которая стимулирует активность ребенка, реализует его интересы и потребности, учитывает зонированность, гендерные предпочтения, самостоятельный выбор содержания деятельности. Система обучения и воспитания воспитанников организуется через активную практически-поисковую деятельность. Педагоги ДОУ представляют равные стартовые возможности для применения детьми приобретенных навыков, знаний и умений в самостоятельной и специально организованной деятельности. Поддерживают и поощряют и развивают инициативу ребенка в познании, использовании разных источников информации (энциклопедии, средства ТСО, мультимедийные фильмы развивающей направленности), что повышает любопытство, любознательность, творческую активность детей. Уровень усвоения программного содержания по следующим разделам:

«Развитие и воспитание детей раннего возраста» - 86%;

«Здоровье и физическая развитие детей» - 96%;

«Познавательное- речевое развитие»- 91%;

«Социально-личностное»- 96%;

«Художественно – эстетическое»- 98%.

Контрольная деятельности ДОУ направлена на организацию педагогического мониторинга - формы сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании и развитии педагогической системы ДОУ, позволяющей обеспечить непрерывное отслеживание состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития и состояния инновационных процессов, что является приоритетным решением задач по программе развития ДОУ.

Система накопления информации для выявления тенденций, принятия стратегических и оперативных решений, адекватного реагирования на изменения и новые тенденции в системе ДОУ.

Результаты диагностики обсуждаются на методическом совете, на их основе разрабатывается медико – педагогическое сопровождение каждого ребенка и проходит следующая работа:

- коррекция планов работы творческой группы в связи с уточненными проблемами детей по результатам промежуточного контроля способствует мобильному их устранению;
- совершенствование форм педагогического контроля, профилактического, опережающего - помогает педагогам своевременно увидеть зону ближайшего развития ребенка, поддерживать созревающие функции, способствовать развитию его одаренности;
- создание конструктивных партнерских отношений с родителями в форме почты доверия, информационных корзинок, участия в проектах - обеспечивает уточнение наших диагностических данных по проблемам детей;
- отлаженная система производственного контроля обеспечивает необходимую и обоснованную учебную нагрузку детей, санитарно-гигиенические условия их жизни в детском саду через оформление контрольных листов исполнительской деятельности.

Принятая система диагностики позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка, помогает подготовить его к школе.

С этого учебного года мы планируем проводить диагностику в соответствии с требованиями ФГТ и реализации программы «Детство» (2011 года издания) по образовательным областям и интегративными качествам (Методика Верещагиной Н.В). У педагогов будет сформировано инновационное мышление и применение его в инновационной деятельности с детьми, умение работать с учетом требования ФГТ. Произойдет изменение к профессиональной деятельности – сформируется творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит и здоровью. В рамках технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка целью работы стало - обеспечение психического и социального здоровья дошкольника, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Ввели также в деятельность ДОУ технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей, педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, детей и родителей детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Повысили квалификацию три педагога по теме: «Здоровьесберегающие технологии -2010г» КК ИПК РО. В ДОУ реализуется программа развития «Детский сад – центр здоровья», кружок «Здоровичек», «Школа здоровья» с родителями.

Организация двигательной активности и развития физических качеств:

Направление работы	Содержание направления	Частота и длительность проведения
Организованная двигательная активность	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-7 мин
	Дозированная ходьба	Ежедневно – 2-10 мин
	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю 10-25 мин
	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 10-30 мин
	Развлечение Физкультурно-спортивные праздники, досуги	1 раз в месяц 25-35 мин
	Гимнастика после сна	Ежедневно, 5-10 мин
	Подвижные игры	Ежедневно, по режиму
	Прогулки	2 раза в день, по режиму
	Физкульт-минутки	На НОД, 1-2 мин
	Дозированная ходьба	3 раза в неделю во время утренней прогулки.
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки
	Дни здоровья, каникулы.	1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год.
Прогулки –походы в рощу	1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная активность	Деятельность с физкультурными пособиями и игрушками двигателями	Утром, 5-10 мин, на прогулке, после сна, на второй прогулке
	Базовая игровая деятельность	Ежедневно, 60-90 мин
Лечебно-профилактическая работа	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Глазная гимнастика	Ежедневно
	Фитотерапия	Весенне-осенний период
	химиопрофилактика	По назначению врача

Результатом этой деятельности стало:

- на основе мониторинга составляется паспорт здоровья ребенка, корректируется его оздоровительный маршрут;
- проблема решается путем целенаправленного формирования у детей осознанного отношения к собственному здоровью через организацию системы мероприятий с детьми;
- питание осуществляется в соответствии с десяти-дневным меню, введена индивидуальная замена продуктов по показаниям, йодопрофилактика;
- критерий «Физическое развитие» в период с 2011 по 2012г. вырос на 51,4%.
- заболеваемость в ДОУ снизилась на 16%.
- процент часто болеющих детей – 15%.
- число детей нуждающихся и оздоровленных в ДОУ – 18 (химиопрофилактика)
- динамика оздоровления: 2008-4 ребенка, 2009-7, 2010-5, 2011 – 8 детей (переведены в ДОУ общеобразовательного вида).

В ДОУ реализуется право и возможности родителей присутствовать на НОД, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Родители знакомы с целями и задачами детского сада через родительские уголки, информационный стенд, заседание родительского совета, памятки и другие формы работы с родителями. Большое внимание в работе с родителями и детьми уделяем согласованности и преемственности в оздоровлении, привычке и ценности здорового образа жизни и физическом развитии детей в семье и ДОУ. В результате установлены позитивные конструктивные доброжелательные отношения между сотрудниками и родителями.

Участие родителей в деятельности ДОУ:

- Конкурс елочных игрушек по ПДД «Дорожная елка» -10 семей;
- Коллаж «Дорога до детского сада» -7 семей;
- Выставка театральных костюмов- 3 семьи;
- Участие в конкурсе театральных афиш – 1 ;
- Выставка кукол руками родителей - 8 семей;
- Городской конкурс по ПДД «Зеленый огонек» - 30 родителей;
- Конкурс на лучшее оформление детского сада и территории - 50 родителей.

Чтобы достичь высоких результатов в своей управленческой деятельности, основными факторами, влияющие на эффективность работы с детьми и родителями - является сложившаяся в коллективе система взаимоотношений руководителя с подчиненными, педагогов между собой и родителями. Характер этих отношений, микроклимат в коллективе и его преобладающий настрой имеют решающее значение для достижения успеха в работе всего учреждения.

В ДОУ создается обстановка делового сотрудничества в коллективе дошкольного учреждения, через организацию совместной деятельности всех сотрудников и родителей, тактично оказываясь помощь воспитателям в работе с детьми и родителями, в их общественной деятельности, находится индивидуальный подход к каждому сотруднику

Мероприятия муниципального уровня, организованные учреждением или проведенные с участием воспитанников и педагогов:

- Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Активизация мыслительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста» - 5 воспитателей, старший воспитатель;
- Участие в разработке проекта на конкурс М. Прохорова «Развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивной работы в учреждениях образования» - 3 воспитателя, старший воспитатель;
- Участие в муниципальном конкурсе «Педагог нового времени -2012» - 1 воспитатель;
- Предоставление опыта работы на образовательной площадке «Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ» -2 педагога;
- Предоставление опыта работы на городском методическом объединении «Экспериментально-проектная деятельность» - 1 воспитатель;
- Подготовка и проведение теоритического семинара на муниципальном уровне по ГМО «ЗОЖ» - старший воспитатель.

Участие воспитанников в конкурсах на муниципальном уровне:

- «Юные чтецы» - 3 ребенка;
- «Золотой цыпленок» - 20 детей;
- Спортивные соревнования «Быстрая лыжня» -2 ребенка;
- Спортивные соревнования между ДОУ города «Веселые старты» -15 детей;
- Конкурс театрализованных постановок на 1 фестивале «Театральная весна» - 11 детей;
- Конкурс – выставка рисунков в музейно-выставочном центре «Русская весна» - 4 ребенка;
- Конкурс детских исследовательских проектов – 10 детей;

- Выставка в музейно-выставочном центре «Одаренные дети» квиллинг – 7 детей;
- Акция по ПДД – «Внимание дети» - 12 детей;
- Акция по ПДД – «Безопасный перевоз» 11 детей;
- Участие в городском конкурсе «Шашечный турнир» - 2 ребенка.

Как дошкольное учреждение принимает участие в решении проблемы нехватки детских садов в регионе:
 В ДОУ принимаются дети по направлению медицинской комиссии и управления образования администрации г. Назарово. В 2010-11 учебном году на очереди в наш детский сад было 24 детей, из них в течении года мы приняли в ДОУ 18 детей. На настоящий момент очередность составляет 12 детей.

Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения:

Победитель всероссийского конкурса для работников ДОУ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне -2010г

Как вы представляете идеальный детский сад будущего:

- самое главное, мы хотели бы, чтобы в городе Назарово, как можно меньше было детей которым необходимо было посещать наш детский сад, т.е. детей со второй группой здоровья с ранним проявлением туберкулезной интоксикации.
- чтобы был сформирован позитивный имидж дошкольного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышена его конкурентоспособность по отношению к традиционным ДОУ, что позволит установить и расширить партнерские связи.
- хотим принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста с укомплектованной материально-технической базой, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие

- **Здоровьеразвивающие технологии В.Ф.Базарного**
 - **и здоровьесохраняющие приемы обучения**
 - **и воспитания детей в детском саду.**

- (Из опыта работы).

- **Дорошева Л.Д.,**
- **воспитатель ДОУ № 2 «Сказка».**

- Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение физического, психического, нравственного, духовного состояния особенно ощущают те, кто работает с ними. Но с другой стороны все мы несем историческую ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию.
- За последнее время в печати появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. И это яркое свидетельство тому, что проблема века услышана.
- В нашем детском саду используется целенаправленная программа по оздоровлению детей.

- Мне очень хочется поделиться опытом работы по здоровьесберегающим технологиям Базарного В.Ф. Ведь для того, чтобы быть здоровыми, детям нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. И этому искусству должно уделяться как можно больше внимания именно в детском саду, т.к. это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в соответствии с обучением дадут прекрасные результаты.
- Сам термин «здоровьесберегающие» несколько косноязычный и название технологий звучит непривычно, но только до тех пор, пока их не изучишь и не полюбишь. О методике Базарного В. Ф. слышаны многие, но оценить ее могут лишь те, кто апробировал ее на практике.
- Тщательно изучив их из первоисточника, пересмотрев процесс обучения и воспитания, внесла коррективы в воспитательно-образовательный процесс, разработала систему сохранения и укрепления здоровья. Предоставила данный план работы на рассмотрение администрации, медицинскому работнику, родителям. В целом план был утвержден.
- Первый год работы был очень насыщенным и трудным, т.к. приходилось пересматривать и находить самые оптимальные варианты по их рациональному применению. Не раз опускались руки, и хотелось всё бросить и работать в привычном режиме. Но когда я полюбила их вместе с детьми, увидела реальные результаты в конце года (а они были отмечены на медико-педагогическом совете), выступила на областных чтениях, на районном семинаре, где данные технологии были восприняты с большим интересом, то у меня появилось огромное желание рассказать о тех простых, доступных, не требующих материальных затрат технологиях.
- Согласно Федеральному плану, программа не упрощается, процесс обучения не разрушается, а становится более доступным и увлекательным. Но, планируя занятия, нужно тщательно продумывать задания и связывать их с технологиями. Более того, изучая технологии, я убедилась, что фундамент школьных форм патологий закладываются в дошкольном периоде и главными источниками нездоровья детей являются следующие причины:
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 - 1. Большое внимание уделяется образовательным стандартам, а не приоритету здоровья;
 - 2. Зачастую не учитывается моторно-динамический образ ребенка, с его смыслом, мотивами и игровым началом;
 - 3. Не формируем у дошкольников функциональную зрелость тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть школьных нагрузок;
 - 4. Занятия в ДОУ проходят в основном в режиме ближнего и частично дальнего зрения;
 - 5. Дети большую часть времени находятся в закрытом помещении, в ограниченном пространстве, с обеднённой развивающей средой;
 - 6. Обучение детей по мертвым буквам, цифрам, схемам ведут к угасанию чувства жизни, добра, переживаний.
 - 7. Игра зачастую теряет основной смысл для развития детей, которая опиралась на двигательный процесс, активность, с образным мышлением, подлинно развивающим смыслом, она стала носить образовательные цели и лишь частично воспитательные.

- - повышается иммунная система;
- - улучшаются ростовые процессы;
- - развивается координация всех органов (зрительно-ручной, телесно-координаторной, психо-эмоциональной);
- - снижается степень низкой склоняемости головы.
- А массаж стоп имеет оздоравливающий эффект на весь организм в целом, т.к. на стопе имеется проекция всех органов. Улучшается общее состояние, стимулирует активные точки и зоны, повышает иммунную систему, мобилизует внутренние силы организма, является прекрасным средством от плоскостопия. Деткам очень нравится ходить в носочках по своим массажным коврикам, по дорожке здоровья. Им все это приносит огромную пользу и удовольствие. На ковриках они не просто стоят, а выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек. Это так легко, просто, доступно, результативно.
- Следующая технология – построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов. Отличительной особенностью методики является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном удалении от детей и эффективность зрительного восприятия повышается в условиях пространственного обзора.
- Сигнальные метки вносят огромное разнообразие в развивающую среду. То снежинки прилетели с прорезями, а в них задания, отгадки. То птицы перелётные прилетели весной, а под ними пропечатанная первая буква из её названия.
- Опыт показал, что такие занятия как обучение грамоте, арифметическим действиям, ознакомлению с окружающей природой, художественное воспитание, сюжетно-ролевые игры эффективны в данном режиме, т.к. основную информацию дети получают через зрительный анализатор. А творческий и вдумчивый воспитатель проявит искусство, изобретательность и применит данные технологии в любых режимных моментах.
- Самое главное здесь то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Для повышения активности детей применяем вертикализацию поз.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса использую сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов. Методика выполняется следующим образом. В четырех верхних углах размещаю образно-сюжетные изображения. Это сцены из сказок, сюжеты пейзажей из природы, из жизни животных. Все вместе картины составляют единый сюжет. Средние размеры от 0,5 до 1 стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр.

- Дети, находясь в свободном стоянии, на массажных ковриках, начинают живо фиксировать взгляд по команде на соответствующей цифре, картинке, цвете. Режим счета задается в случайной последовательности и меняется через 30 секунд. Общая продолжительность тренажа 1,5 минуты. Дети с огромным удовольствием выполняют повороты в прыжке с хлопком, это вызывает положительный эмоциональный всплеск.
- Данный тренаж оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции, скорости ориентации в пространстве, а так же реакцию на экстренные ситуации в жизни. У них развивается зрительно-двигательная поисковая активность, а так же зрительно-ручная и телесная координация. Дети становятся зоркими, внимательными, и про них уже не скажешь, что они не видят дальше своего носа. Очень важно, чтобы каждый ребенок находился на своей рабочей дистанции, которая определяется врачом-офтальмологом на начало года по результатам обследования на предмет остроты зрения и рефракции на оба глаза. При отсутствии врача – офтальмолога воспитатель, по утверждению доктора В. Ф. Базарного, может сам провести обследование детей, используя упрощённый осмотр. Все оформление в группе было построено в режиме дальнего зрения, т.к. оно у детей до 11 лет находится в стадии интенсивного развития и главная особенность – наличие дальнозоркой рефракции. Более того: «Природа-матушка рассчитала работу мышц наших глаз в режиме дальнего зрения и лишь одна, цилиарная мышца работает в режиме ближнего зрения» В. Ф. Базарный.
- С целью смягчения неблагоприятных последствий воздействия фактора закрытых помещений и ограниченных пространств я использую зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий.
- На стене нарисована диаграмма, при этом цвета соответствуют следующим требованиям: наружный овал – красный, внутренний – зеленый, крест коричнево-золотистый, восьмерка - ярко-голубым цветом.
- Есть несколько режимов выполнения данного тренажа, но мои дети полюбили наш идеальный вариант. Стоя на массажных ковриках, с вытянутыми вперед руками, под музыку, дети поочередно обводят указательным пальцем траектории с одновременным слежением за ним органом зрения, туловищем, руками. А затем рисуют воображаемую диаграмму на потолке, но с большим размахом и с большей амплитудой движения. Данный тренаж чаще выполняем после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. она прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость. Способствует доброжелательности, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию. А так же можно использовать офтальмо-тренажеры, электро - офтальмотренажеры , солнечный и лазерный лучик.

2.1. Постановка проблемы.

МКДОУ № 4 «Березка» с приоритетной оздоровительной направленностью обеспечивает с 1964 года помощь семье в воспитании и оздоровлении детей, имеющих вторую группу здоровья с ранним проявлением туберкулезной интоксикации в количестве 55 детей. На территории города ДОУ такого вида один на 14дет\садов. В ДОУ нет дополнительных помещений для проведения лечебных, оздоровительных мероприятий, нет физкультурного и музыкального залов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость и проводить

оздоровительные мероприятия с этими детьми в соответствии с имеющимися средствами предметно-развивающей и оздоравливающей среды в группах.

Проблема: Необходима разработка такой системы образовательно-оздоровительной работы, включающей взаимосвязь и взаимодействие всех средств и факторов предметно-развивающей среды групп, в рамках которой медицинские и педагогические направления работы с детьми обеспечат сохранение здоровья воспитанников.

Цель: организации среды для деятельности детей, имеющих туберкулезную интоксикации, обеспечение высокого уровня здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью и активной деятельности

задачи:

1. создание творческой группы по разработке проекта;
2. приобретение дидактического и материально-технического оборудования (тренажеров) для пополнения предметно-развивающей и лечебно-оздоровительной среды в группах;
3. разработать план мероприятий повышения профессиональными знаниями в области здоровьесберегающих технологий с учетом приобретенного оборудования

Деятельность МКДОУ нацелена на решение приоритетных задач и проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада присмотра и оздоровления, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей дошкольного возраста второй группы здоровья по проведению специфических лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения туберкулезного заболевания и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. В дошкольном образовательном учреждении разработана целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо второй группы здоровья предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Уникальность нашего проекта заключается:

в моделировании единого воспитательно-образовательного - лечебно-оздоровительного - профилактического пространства с учетом предоставления каждому ребенку группы средств, учета индивидуального уровня развития и здоровья, времени двигательной активности;

учета анализа следующих разрывов: 1) Лечебно-оздоровительной проводится исключительно медиками, а профилактическая образовательно-воспитательная работа – педагогами. 2) Педагогические и лечебно-оздоровительные задачи порой хорошо «состыковываются» лишь на страницах программно-методических документов;

Принимали участие в 2009 году в конкурсе социальных проектов «Социальное партнерство во имя развития» в номинации «Здоровая семья – Здоровый край», не выиграли.

Проект рассчитан на работу:

- с детьми, имеющих вторую группу здоровья с ранним проявление туберкулезной интоксикации,
- с семьями, социальный статус которых следующий: неполные семьи -14, многодетные – 1, проблемные -9, опекунство- 2, мало обеспеченные – 23.

Предполагаем дать информацию о проекте в СМИ, на сайте ДОУ, на городском методическом объединение по здоровьесбережению в форме презентации.

МУЗ ЦРБ «Детская поликлиника» № 7 врач терапевт, физиотерапевт, педиатр.

Ожидаемый результат:

улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования на 100%

Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%,

2.2. Деятельность (методы, этапы)

Содержание работы	Срок	Ожидаемый результат
Подготовительный этап		
Организация творческой группы Формирование нормативно – правовой базы Подбор и апробация диагностических материалов	май	Будет сформирована творческая группа для реализации и мониторинга работы по проекту
Основной этап		
Приобретение оборудования	май	Будет создан план-проект перехода с учетом приобретенного оборудования
Обучающие семинары	май	Наличие оргпроектов
Освоение технологий, методов и способов применение группам	август	Наличие оргпроектов
Написание подпрограмм, комплексов упражнений. занятий	сентябрь	программы
Заключительный этап		
Создание системы работы с учетом нового спортивного оборудования	сентябрь	Создание системы работы в ДОУ по всем направлениям деятельности и структурным подразделениям

Приобретенное оборудование позволит организацию работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей вывести на новый уровень в систему

воспитательно-образовательного процесса. К новому учебному году в режим будут введены следующее:

новые формы работы с детьми –

утренняя гимнастика с введением упражнений на тренажерах,
упражнения в течении дня,
самостоятельная деятельность,
вечерни занятия с родителями (ДОУ работает до 21 часа).

воспитатели разработают, и будут применять с учетом уровня здоровья и физических качеств детей

- методические рекомендации правильного применения в режиме дня,
- комплексы занятий,
- комплексы физических упражнений,
- комплексы утренних гимнастик с включением тренажеров,
- в вечернее время будет организован клуб «Вечер посещения» для занятий с родителями.

3. Оценка

эффективность реализации проекта и дальнейшую деятельность по использованию приобретенного материала будем оценивать по следующим параметрам:

Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Уровни успешного достижения конечных результатов
1. качество медицинского и лечебного обслуживания, комфортности среды	1. система диспансеризации с пролечиванием, система физкультурно-оздоровительной работы, комфортной предметно-развивающей и эмоционально-комфортной среды (карты наблюдения, карты диагностики, химиопрофилактики)
2. качество физкультурно – оздоровительной и профилактической работы	2. система работы с детьми инструктора по физкультуре с учетом требований программы «Детство». Освоение детьми основных видов движения, техники их выполнения (срезы уровня развития, пропуски детей по болезни)
3. качество воспитания, образования дошкольников и организация разнообразной двигательной активности	3. система обеспечения сбалансированного сочетания самостоятельных и организованных форм двигательной активности с учетом приобретенного материала (тренажерное спортивное оборудование, карты наблюдения, срезы уровня развития, наличие программ