

Программа развития

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад присмотра и оздоровления № 4 «Березка»

Зав МДОУ №4 «Березка»
заведующая -Богодомова Е.А.
Старший воспитатель- Ягупова Л.Э.
Г.Назарово
Красноярского края
Тел 39155-3-11-32

2011-2015гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
I.раздел Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
Аналитическое обоснование программы развития.....	10
II. Проблемный анализ МКДОУ.....	15
III. Концепция и стратегия и развития дошкольного учреждения.....	33
IV. План действий по реализации программы развития.....	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 4 «Детский сад присмотра и оздоровления» «Детский сад –центр здоровья»

Статус программы.

Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа по формированию и профилактики здоровья детей со второй группой здоровья.

Основания для разработки программы	ФЗ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 г; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373; План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Стратегия развития системы образования г Назарово «Развитие муниципальной системы дошкольного образования на 2010-2012годы» »
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективного направления по оздоровлению детей развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГДОУ МКДОУ № 4 «Березка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризовано главное направление обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством

	образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг Необходима разработка такой системы образовательно-оздоровительной работы, в рамках которой медицинские и педагогические направления работы с ослабленными детьми изначально будут заданы в органичном единстве всем социумом - детским садом, родителями, медицинским персоналом, другими жителями нашего города, имеющими такую же проблему.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2011-2015 гг. 2011-2012 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2012-2014 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2015 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Название	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 4 «Детский сад присмотра и оздоровления» «Детский сад –центр здоровья»
Нормативные документы:	Конституция РФ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Закон Российской Федерации «Об образовании». Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009 городская целевая программа «Развитие муниципальной системы дошкольного образования г. Назарово на 2010-2012годы» » Устав МКДОУ

	Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2011-15гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ № 4 «Березка»
Цель	создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных здоровьесберегающих и педагогических технологий
Задачи	Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и соматического здоровья Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
Финансовое обеспечение программы	рациональное использование бюджета дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
Основание для разработки программы:	приказ по учреждению №. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.01.2011 по 01.01.2015.»; дата принятия решения о разработке программы 16.05.2011., общее собрание коллектива (протокол № от 4

Государственный заказчик программы:	Попечительский совет дошкольного учреждения.
Исполнители программы	коллектив учреждения
Ожидаемые результаты:	улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования на 100% Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации оздоровительных технологий «Подари здоровье детям» Гаврючина Л.В., «Растем здоровым» Набиева Р.Р., «Психогимнастика» Чистякова М.И. разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми потребностями (ту. внедрение информационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, не менее 3 качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
Система контроля за реализацией программы:	комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: органы власти г. Назарово представители Управляющего совета МКДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» преуспевающего общества» (И.И. Брехман)

Здоровье людей относится к числу глобальных проблем и здоровье не как отсутствие болезни, а как физическая, социальная, психологическая гармония человека, как доброжелательное спокойное отношение с людьми, с природой, с самим собой. Дошкольный возраст – важный и ответственный период, когда проходит перестройка функционирования многих систем организма ребенка. Поэтому оздоровительная, профилактическая работа с детьми с туберкулезной интоксикацией очень актуальна. Туберкулез – инфекционное заболевание человека и животных, вызываемое несколькими разновидностями туберкулезной микробактерии.

Причины увеличения числа детей с ранним проявлением туберкулезной интоксикации следующие:

- Сложное социально-экономическое положение многих семей.
- Невысокий социально-культурный уровень.
- Неблагоприятные жилищно-бытовые условия.
- Увеличение лиц с социально дезадаптированным поведением.
- Экология нашего региона.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост

профессиональной компетентности педагога, повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МКДОУ «Березка» на период с 2011 по 2015 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МКДООУ «Березка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию оздоровительной, лечебной, профилактической и воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общая справка МКДОУ.

МДОУ №4 «Берёзка» пристра и оздоровления является звеном муниципальной системы образования г. Назарово, с приоритетной оздоровительной направленностью, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей, имеющих II группу здоровья с диагнозами:

- вираж туберкулиновой пробы V1 А группы;
- тубинфицирование с нарастающим туберкулиновой чувствительностью V1 В группы и высокой чувствительностью к туберкулину;
- гиперпроба V1 В группы и детей из туберкулезных очагов по группе V1.

МДОУ находится по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул. Парковая 37. тел. (39155) 3-11-52.

Заведующей ДОУ в настоящее время является Богодомова Елена Анатольевна.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях.

Предназначение ДОУ №4 « Берёзка» определяется его местом в муниципальной системы образования:

- основным предметом деятельности является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - дошкольное образовательное учреждение обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста II группы здоровья на основе реализации комплекса мер лечебно – оздоровительного характера и усвоение детьми обязательного минимума учебной программы, реализуемой в образовательном учреждении.
- МДОУ детский сад №4 «Березка» г.Назарово основан в 1963 году, зарегистрирован в установленном порядке по 17.02.2001 г (свидетельство № 00634). Юридический адрес: Красноярский край, г. Назарово, ул. Парковая 37, тел. (39155) 3-11-52.;

- наименование учреждения соответствует Перечню типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений (Письмо МО Р.Ф. от 03.11.1997г. № 1336/14-12);
- здание и имущество закреплены за учреждением на праве оперативного управления (договор о передаче имущества от 22.01.2002г.);
- земельный участок, площадью 3106 кв.м. передан в постоянное пользование (постановление администрации города от 08.04.2002г. № 444-п);
- помещение отвечает требованиям пожарной безопасности, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка (заклучение от 03.07.2002г. №050300087);
- устройство и сан-гигиеническое состояние детского сада комбинирующего вида не полностью отвечает требованиям САНН ИН (заклучение ЦГСЭН от 03.10.2002 г. № 16: здание построено по старому типовому проекту на 55 мест. Капитальный ремонт проводился в 1995-96 годах. Условия для групповой изоляции не созданы, имеется один общий вход, нет музыкального и спортивного залов).
- Типовое Положение о ДОУ;
- Положение о туберкулезных санаторных детских садах для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции;
- Инструктивное письмо Министерства просвещения о работе круглосуточных групп;
- Устав д/с (дата регистрации № 62-п 19.01. 2011г.);
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия А № 290612.), регистрационный № 1579-л от 14.03.2008г по программе развития и воспитания «Детство»;
- Лицензированная медицинская деятельность по следующим видам: сестринское дело в педиатрии, физиотерапия, амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, лечебно-профилактическая помощь в постановке диагноза и коррекции;
- Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной (учебной) программы «Детство» Логиновой В.И. и комплекса парциальных программ : «Азбука общения» Шипициной М.М, лечебно-профилактическая «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. (рекомендованы Министерством образования РФ);

- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

- Обеспечение круглосуточного пребывания детей, полноценного рационального питания (4 раза), благоприятного психологического климата в ДООУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды; ДООУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях.

Численный состав контингента воспитанников на 2010-2011г – 55 детей.

Общее количество групп в ДООУ — 4, из них:

для детей раннего возраста — 1;

для детей дошкольного возраста — 3.

МДООУ «Березка» в 2009г изменен вид - детский сад компенсирующего вида на детский сад присмотра и оздоровления.

1.2. Характеристика семей воспитанников ДООУ.

Социальный паспорт представляет:

- Количество детей инвалидов - 0
- 55 ребенка со 2 группой здоровья
- Социальный паспорт семей на 2011г

Общее количество семей из них:	Образовательный уровень родителей	Социальный состав
Полные -38	Высшее (оба родителя)- 1	Служащие -20
Неполные – 14	Высшее (один из) -10	Предприниматели -6
Многодетные -1	Средне-специальное (оба) - 12	Рабочие -39
Проблемные – 9	Средне-специальное (один из) -20	Неработающие -15
Опекунство - 1	Среднее (оба) -18	

	Среднее (один из)-1	
--	---------------------	--

1.3. Характеристика педагогического состава

Заведующая ДООУ Богодомова Елена Анатольевна 13 разряд, 1 квалификационная категория.

Количество педагогов (всего)-11

• Стаж работы

1-2 года	нет
2-5 лет	нет
5-10 лет	нет
10-20	2 человека
свыше 20 лет	9 человек

• Образование педагогов

Среднеспециальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 82%	2 – 18%

• Квалификационная категория

2 (кол-во и % от всех)	1 (кол-во и % от всех)	Высшая (кол-во и % от всех)
4 – 36,5%	5 – 45,5%	2-18%

• Звания, награды (за годы существования ДООУ)

ФИО	звание, награда	когда
Богодомова Елена Анатольевна	«Почетный работник общего образования РФ»	2003 г.
Ягупова Лариса Эдуардовна	«Почетный работник общего образования РФ»	2002 г.
Панова Людмила Геннадьевна	«Почетный работник	2011г

	общего образования РФ»	
--	------------------------	--

1.4. Система социо-культурного и делового взаимодействия:

В ДОУ 2 воспитателя участвуют в ГМО. Ведется работа с по профилактике ДДТТ с совместно с представителем ОГИБДД МОВД «Назаровский» Бакакревой Т.А., постоянно участвуем в проводимых мероприятиях КДЦ «Юбелейным», участвуем в выставках детского творчества и творчества педагогов в Музейно-выставочном центре, посещаем музей ветеранов и клуб воинов локальных войск

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением учреждение обеспечившие право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста II группы здоровья на основе реализации комплекса мер лечебно – оздоровительного характера и усвоение детьми обязательного минимума учебной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Раздел 2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ за 2010- 11 уч. год.

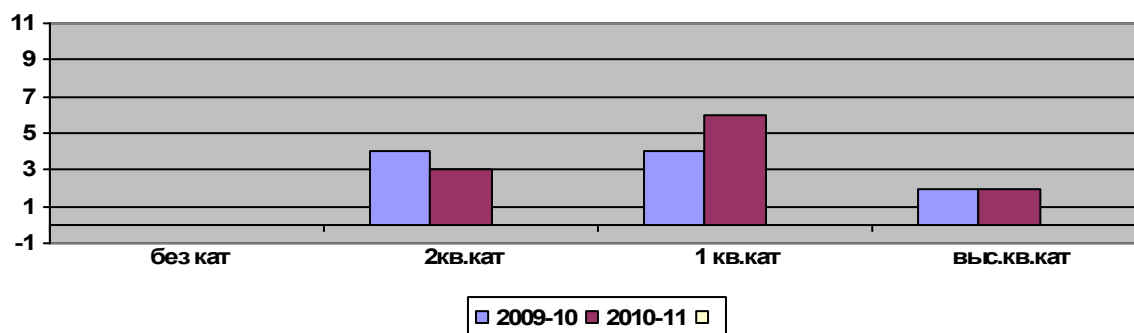
2.1. Анализ квалификационного уровня кадров:

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	Без категории	2 кв.ка.	1 кв.кат	Выс. кв.кат.	Аттестованные за 2010-11гг	Прошли курсы в 2009-10г
Воспитатель	0	3	4	1	0	1
Старший воспитатель				1		1
Музыкальный работник			1			
Инструктор по физическому воспитанию			1			

Анализ профессионального уровня кадров:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			
		высшее	Средне-специальное	Школьное образование	
Воспитатель	8	1	6	1	
Старший воспитатель	1	1	-	-	
Музыкальный работник	1	-	1	-	
Инструктор по физическому воспитанию	1	-	1	-	

Сравнительный анализ уровня квалификации кадров:



2.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Анализ предметно-развивающей среды

Изучение предметно-развивающей среды ДОУ и анализ ее воспитательных возможностей проводится со следующих позиций:

- охраны жизни и здоровья детей;
 - развития творческих способностей каждого ребенка;
- учета «зоны ближайшего развития» и возможное развития ребенка.

При создании и совершенствовании развивающей среды ДОУ учитываем следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;

- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования

С помощью Совета родительской общественности были расширены рамки шефских взаимоотношений с коммерческими и некоммерческими организациями, вследствие чего были оборудованы: физкультурная площадка на территории детского сада, площадка для изучения правил дорожного движения; отремонтировано металлическое оборудование на прогулочных участках; построены веранды на двух участках. Для образовательной деятельности спонсорами были приобретены разнообразные пособия- спортивный инвентарь, материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей, для познавательно-исследовательской деятельности, т.е. построение полноценной развивающей среды, проходит в соответствии с положениями личностно-ориентированной модели. За счет сложившихся в детском саду традиций родителями осуществляется высадка семян и привоз саженцев для благоустройства зеленой зоны территории. В результате конкурсов, проводимых внутри детского сада, была значительно улучшена развивающая среда в группах по актуальным направлениям. Таким образом, развитие и пополнение среды происходит за счет различных ресурсов, дополнительных вложений, их рационального использования и совместных действий заинтересованных сторон.

Формирование материально - технической базы обеспечиваю через организацию ежегодных конкурсов в ДООУ («Дидактические игры по ПДД», «Детский сад ждет ребят» «Кукла своими руками»), активное участие в городских конкурсах «Зеленый огонек», «Золотой цыпленок», «Юные чтецы». Предметно - развивающая среда пополнилась за счет приобретения сухого бассейна, комплектов мебели для занятий, дидактического материала по математическому развитию «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», пособий по экологическому развитию (карты, глобусы, альбомы, картины) позволяющих на разнообразном, интересном, многофункциональном материале проводить коррекционно-развивающие занятия, осуществлять индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития на качественно ином уровне и оптимизирует здоровьесберегающие условия проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, а также улучшает условия повышения квалификации педагогов.

2.2. Особенности организации педагогического процесса

- Анализ усвоения программы

Реализуемая программа - программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.

Это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста позволяет обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание им своих потребностей, возможностей и способностей, отвечает запросам современного общества, заказу родителей и задачам, реализуемым в ДОУ.

Разделы программы «Детство»	2008-09 гг	. 2009-10 гг	2010-11
Математическое развитие	93	96	97
Речевое развитие	51	56	72
Социальный мир	89	92	98
Художественная деятельность	75	72	78
Экологическое воспитание	89	94	95
Музыкальный мир	96	92	95
Физическое развитие	95	97	98

- Программы, их сочетание и комплектование

Разделы программы	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Спортивное оборудование для выполнения циклических упражнений. Фонотека.	-«Са-Фи-Дансе» /Фирилёва, Сайкина/, 2004 -«Физическая культура-дошкольникам» /Л.Д.Глазыриной/, 2001г

	Картотека подвижных игр. Карточки-схемы для организации СДА.	
Социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир» худ лит-ра, краеведение, безопасное поведение)	Демонстрационный материал Серийные картины. Предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры.	- «Ребёнок и книга» / Гурович Л.М./, 2000; . - «Готов ли ваш ребёнок к школе» /Колесникова Е.А./2000 - «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности/, 2004. - «Игра и дошкольник» /Бабаева Т.И., Михайлова З.А./, 2004. - « Азбука общения» /Шипицына , Л.М./, 2004 - «Как хорошо уметь читать!» /ШумаеваД.Т./,2003 -«Конспекты познавательных занятий» /Волчкова, Степанова/,2004 - «1,2,3,4,5 начинаем мы играть!» /Л.Е.Белоусова/,2002 - «Долго ли до беды?» /А.Г. Макеева, И.А.Лысенко/, 2000; -Программа«Основы безопасностижизнедеятельности»
Природный мир	Демонстрационный материал. Практический материал для исследовательской деятельности.	- «Мир природы и ребёнок»/ Каменева Л.А./ ,2000; - «Листок на ладони»/ Методическое пособие по проведению экскурсий/, 2004 экологии»/ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В./,2004.
4. Мир искусства и	Демонстрационный материал.	- «Знакомим с натюрмортом» /Курочкина Н.А./, 1999 - «Знакомим детей с русским ,народным

художественная деятельность	Дидактический материал. Практический материал	творчеством» / Бударина Т. А./, 2001. - «Знакомим с натюрмортом»/учебное пособие Курочкиной Н.А./, 2003 - «Красна изба» - знакомство с р.н.искусством, ремёслами, бытом./ Тихонова М.В., Смирнова Н.С./, 2000 - «Детям о книжной графике» / Курочкина Н.А./, 2000; - «Дошкольник и труд» /Р.С.Буре/, 2004. - «Дети и пейзажная живопись» / Времена года .Курочкина Н,А./,2004г. -«Конспекты занятий в старшей группе д/с» / Волчкова В.Н., Степанова Н.В./, 2004 - «Игры и упражнения для развития конструктивного мышления» /Гоголева В.Г./,2004. р /Волчкова, Степанова/, 2004, - «Развитие речи детей» /В.Гербова,
5. Мир музыки	Демонстрационный материал. Дидактические игрушки. Музыкальные инструменты. Фонотека. Дидактические игрушки. Иллюстративный материал. Фонотека. Фильмотека	
7.	Демонстрационный	- «Математика до школы»/ Михайлова

Математическое развитие Ко всем разделам	материал. Счетный материал. Раздаточный материал. Методическое руководство для педагогов.	З.А./; 2000 - «Математика от 3-х до 7»/ Михайлова З.А./ , 1998 . - «Игровые задачи для дошкольников» / Михайлова З.А./,2001. - «Введение в мир экономики, или как мы играли в экономику» /Смоленцева А. А./, 2001 - «Логика и математика для дошкольников» / Носова Е.А./, 2001; - «Математика- это интересно» / Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н./, 2003; - «Конспекты занятий по математике» /Волчкова, Степанова, 2004/ «Детство» Программа развития и воспитания в д/с» / Логиновой В.И./ - 3-е издание,2001 -План-программа работы в д/с /Михайловой З.А./2000г. - Методические советы к программе «Детство» / Михайлова З.А.,Бабаева Т.И/ 2002. г. - «Конспекты интегрированных занятий в д/с» /А.В.Аджи/,2005 -«Комплексные занятия мл.гр.»./Т.М.Бондаренко»,2004
---	--	--

Информация о дополнительном образовании

- авторская программа «Са-Фи-Дансе» (Фирилёва Ж.Е.; Сайкина Е.Г.); Данная парциальная программа выбрана с целью «усилить» физкультурно-оздоровительную работу, профилактику заболеваний, увеличение двигательной активности и работу по совершенствованию коммуникативных навыков
- программа развития «Компенсация и укрепление здоровья часто болеющих детей».

Реализация данной программы позволяет нам повышать следующие критерии развития ребенка:

- компенсированное состояние здоровья и физического развития;
- достаточно высокий уровень закалённости;
- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- биологическая зрелость ребёнка для начала школьного обучения;
- сформированное устойчивое положительное отношение к себе.

- - программа «Зеленый огонек» по ППД;

Направлена на повышение грамотности родителей, детей по профилактике ПДД.

• - программа « Развитие пространства детей, родителей и воспитателей

Образовательная программа ДООУ «Березка» направлена на коррекцию отклонений в состоянии здоровья у детей, на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников. Теоретические положения и рекомендации являются основой для решения важнейших задач к выполнению социально - значимых функций в различных сферах развития ребёнка. С этой целью была спланирована предметно-развивающая среда в ДООУ. Структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов личности ребёнка: познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного, физического.

- реализация программы С.А. Богдановой «Твои права», рассчитанной на правовое воспитание детей подготовительной группы.
- В ДООУ реализуется 5 кружков - « Играем в шахматы», «Здоровье», «Колобок» «Почемучки». «Крепыш».

Созданы условия для проявления творческих способностей детей. В ДООУ как в группах так и на общесадовом уровне прошли конкурсы чтецов стихов, рисунков, КВН по пожарной безопасности, по ДПП. Написаны и реализуются индивидуальные планы развития талантливых детей по развитию вокальных данных -3 ребенка, интеллектуальные данные – 1 ребенок.

- **Формы организации детей**

Программа реализуется через учебный план и структуру воспитательно-образовательного процесса.

Учебный план

№ п/п	Критерии	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Длительность занятий (мин)	10	15	20	25	30
2.	Общее количество занятий в неделю	10	11	12	15	17
3.	Перерывы между занятиями (мин)	10	10	10	10	10
4.	Физкульт-минутка на занятиях(мин)	на 5 минуте занятия	на 7 минуте занятия	на 10 минуте занятия	на 12 минуте занятия	на 15 минуте занятия
5.	Упражнения по профилактике зрения по методике Базарного	на 5 минуте занятия	на 7 минуте занятия	на 10 минуте занятия	на 12 минуте занятия	на 15 минуте занятия
Общая продолжительность физкультминутки - до 3 минут						

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме занятий.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме занятий в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

2.3. Характеристика приоритетного направления работы:

Забота о безопасности обучающихся и сохранение их здоровья

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является компенсирующая направленность на оздоровление детей имеющих вторую группу здоровья.

В ДОУ с мая по сентябрь поступило 29 ребенка имеющие следующие диагнозы:

- Туб инфицированные – 2;
- Туб. контакт – 5;
- Гипер проба – 6;
- Витраж туб. пробы – 16.

Получили оздоровление 9 детей (переведены в другие детские сады). Систематически проводили в течение года совместно с медсестрой и врачами фтизиатром и терапевтом службу сопровождения.

Качество деятельности службы сопровождения показало следующие результаты:

Содержание	2010-11гг	ответственный
Проведено диагностика здоровья детей	2 раза в год	Врач, медсестра
Проведено профилактических мероприятий персоналом ДОУ		
- осмотры	еженедельно	Врач, медсестра
- прививки	Ежемесячно по плану прививок	
-химиопрофилактика	15	
Проведено мероприятий(лекций, консультаций идр.) всего		
Для педагогов	1 – (ежемесячно)	Врач, медсестра
Для родителей	По запросу	
Для детей	1 раз в месяц	
Проведено опросов здоровья		
Для педагогов	2 раза	Медсестра, воспитатель
Для родителей	2 раза	

Для детей	ежемесячно	
-----------	------------	--

Система деятельности по физкультурно-оздоровительной работе осуществлялась всеми субъектами МДОУ: старшая медсестра, врач – педиатр, врач – фтизиатр, старший воспитатель, инструктор физ.воспитания, воспитатели возрастных групп, помощники воспитателей.

Обеспечение двигательного режима осуществлялось во всех возрастных группах воспитателями, инструктором физвоспитания Верзилиной Т.В., музыкальным руководителем Межуевым А.Т. под наблюдением ст. медсестры Горбачёвой Е.П.

Основная работа направлена на лечебно – оздоровительную комплексную систему, которую начинают родители, продолжают воспитатели в группе, инструктор по физической культуре, ст.медсестра, врач- педиатр, врач-фтизиатр. Она включает в себя:

- Утреннюю гимнастику с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушений осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы).

- Гимнастика после дневного сна по щадящей активизации ребёнка после сна, с элементами закаливания;

- Специальные упражнения, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры;

- Профилактические упражнения, выполняемые в течении образовательных занятий с целью преодоления нарастающего утомления и повышения концентрации внимания;

- Занятия по физической культуре с учётом самочувствия ребёнка, его реакции на нагрузку и введение новых нагрузочных упражнений;

- Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках (используя соответствующий инвентарь и оборудование – спортивные уголки, шведские стенки, скакалки, велосипеды, лыжи; многофункциональное ортопедическое оборудование – мячи разного диаметра, батут, тренажёры, а также проведение игр – пионербол, футбол, классики, бадминтон, волейбол , обучение детей различным способам действия со спортивным оборудованием, спортивные праздники и соревнования, самостоятельные и двигательные игры.

Для повышения неспецифической резистентности организма применяется:

1. Немедикаментозные средства:

- точечный массаж;
- гимнастика пробуждения;
- полоскание полости рта после приёма пищи;
- лечебная гимнастика с акцентом на дыхательные упражнения и общее укрепление организма ребёнка;
- глазные гимнастики

2. Медикаментозные средства:

- курсовое применение поливитаминов (два курса в год); длительность 1 месяц;
- сезонная профилактика ОРВИ в предэпидемиологическом периоде (интерферон, дибазол, оксолиновая мазь)
- химиопрофилактика по назначению врача фтивазид, изониазид .

3. Восстановительное лечение обеспечивается:

- индивидуальным подходом к организации закаливающих процедур; - физической реабилитацией детей с нарушением осанки и плоскостопием посредством лечебной гимнастики;
- использование коррекционных упражнений режиме дня ребёнка, выполняемых под контроле воспитателя;
- применение в лечебной гимнастике разнообразного полифункционального оборудования, тренажёров, игр.

В системы работы ДОО просматривается активное воздействие на образ жизни ребёнка через работу с родителями, которая определено многими факторами: местом жительства, уровнем заболеваемости ребёнка, стилем воспитания в семье и её составом, материальным благосостоянием, поэтому были скорректированы все «заказы» родителей (от питания до объёма знаний) и выстроена система работы с родителями, включения их в воспитательно – образовательный и управленческий процесс ДОО: Организация Совета родительской общности, клуба «Молодая семья», родительские собрания, участие родителей в работе педагогических советов,

консультации, профилактическая работа, информационное обеспечение; традиционными стали проведения Дня матери, совместных досугов. развлечений, спортивных мероприятий, праздников

«Посещаемость воспитанниками ДОУ

время	Всего воспитанников		Норма д/дней	Факт д/дней	Причины пропусков			Примечания
	Ясли	Дош.гр.			По болезни	Отпуск	Без уваж. причи ны	
Сентябрь	5	53	1276	1035	172	65	4	Низкий температур- ный режим в группах
Октябрь	6	56	1324	1146	103	74	1	
Ноябрь	7	55	1236	929	267	20	20	Вспышка вирусных инфекций
Декабрь	3	58	1407	1259	145		3	Вспышка вирусных инфекций
Январь	3	59	921	857	16		48	
Февраль	3	59	1178	1041	117		30	
Март	3	60	1386	1147	95			
Апрель	2	55	1254	1074	172	0	3	Вспышка вирусных инфекций
Май	2	56	43	1026	58	39	14	

1. Уровень и структура общей заболеваемости:

- не инфекционные – 145;

- инфекционные -0;

- травматические -0.

2. Критерий «Физическое развитие» в период с 2009 по 2010г. вырос на **51,6%.**
3. Заболеваемость в ДОО снизилась в сравнении с прошлым годом на 3,37 детодня;
4. процент часто болеющих детей – 12,9%.
5. число детей нуждающихся и оздоровленных в ДОО – 24.
6. динамика оздоровления: 2008-7, 2009-5 детей, 2010- 9 детей, 2011- 9.

2.4. Взаимодействие с семьями детей

В ДОО были организованы объединения родителей, детей и педагогов, как родительский клуб «Крепыш», деятельность которого направлена на оздоровление детей и развитие предметной среды, для этого написала проект и организовала работу в ДОО. Кроме того, в рамках клуба созданы и функционируют постоянно действующие объединения родителей. Таким является у нас, например, клуб «Скоро в школу», для родителей будущих первоклассников, «Школа здоровья» для родителей часто болеющих детей, работающие на протяжении всего учебного года. И включающие такие интересные формы работы, как совместные экскурсии в школу, детско-родительские праздники, тренинги, деловые игры, выставки, «День матери», совместные мини походы в рощу. Повышение педагогических знаний, которые родителям предлагаются через информационные стенды, родительские уголки, направлено на систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием воспитания в детском саду и оказание практической им помощи.

Была оказана методическая и консультативная помощь:

1. Родительское собрание- «Речь ребенка»
2. Анкетирование «Что Вас тревожит в ребенке»
3. «Игровые упражнения для развития связной речи»
4. «Мероприятия по профилактике простудных заболеваний»
5. «Родителям о речи ребенка»
6. «Права ребенка»
7. «Рекомендации по проведению зимних каникул»
8. «Готовим ребенка к переходу в школу»
9. «Оздоровительный период летом»

2.5. Новые формы образования

В учебно-образовательной работе применяются ;

- Разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные);
- Приоритетное место отводится практическим методам (игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты);
- Смена деятельности: восприятие информации педагога, активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом) и игровая деятельность.
- Организация дифференцированного обучения, то есть оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала, и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.
- Образовательные ситуации:
 - реально-практические: рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения и т.д
 - игровые ситуации с дидактической куклой:
 - старшем возрасте проблемные ситуации.
- Специальные занятия, в большей степени применяла интегрированного характера.
- Ситуации общения специально проектируемые;
- Специальная работа по стимулированию восприятия ребенком своих сверстников, развитие делового сотрудничества с ними и формирование общих игровых интересов;
- Совершенствование способности дошкольника воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).

2.6. Представление опыта работы

П№	Ф.И.О.	Содержание деятельности, мероприятие
1.	Телелинская Ирина Владимировна	Победитель всероссийского конкурса для работников ДОУ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне – 2010г – перспективный план, конспекты игр по патриотическому воспитанию

		Участник муниципального фестиваля педагогических идей «Инновационному образованию инновационные технологии» (мастер –класс «Этикет в ДОУ как развитие коммуникативной компетентности дошкольников ») Участник городской образовательной выставке педагогов ДОУ «Педагогика здоровьесберегающих идей» -2010г (представляла проект «Сто тысяч почему?») Интегрированное занятие - развитие речи и мир музыки
2.	Зякун Елена Владимировна	Участник муниципального фестиваля педагогических идей «Инновационному образованию инновационные технологии» (мастер –класс Исследовательский метод- путь к знанию через собственный поиск и самостоятельную деятельность») Участник городской образовательной выставке педагогов ДОУ «Педагогика здоровьесберегающих идей» -2010г (презентация дидактических пособий и игр по здоровьесберегающим технологиям) Предоставила материал на всесоюзном конкурсе «Мир игры» -в номинации «методические разработки – авторская дидактическая игрушка» Представила опыт работы по дополнительному образованию в ДОУ – программа и показ работы кружка «Почемучки»
3.	Моргунова Елена Николаевна	Участник муниципального конкурса «Педагог нового времени -2010» Участник городской образовательной выставке педагогов ДОУ «Педагогика здоровьесберегающих идей» -2010г (тренинг –работа с родителями) Предоставила материал на всесоюзном конкурсе «Мир игры» -в номинации «методические разработки – авторская дидактическая игрушка» Участник муниципального фестиваля педагогических идей «Инновационному образованию инновационные технологии» презентовала отчет по дополнительному образованию «Играем в Шахматы» - 2010 г
4.	Титова Валентина Петровна	Победитель всероссийского конкурса для работников ДОУ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной

		войне -2010г – разработки экскурсий
5.	Чиркова Елизавета Григорьевна	Победитель всероссийского конкурса для работников ДОУ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне -2010г – разработки развлечений. концерта
6.	Межуев Анатолий Тихонович	Интегрированное занятие - развитие речи и мир музыки
7.	Ягупова Лариса Эдуардовна	Победитель всероссийского конкурса для работников ДОУ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне – руководитель проектной группы, разрабатывала конспекты занятий о героях войны г. Назарово. Руководитель творческой группы выступавшей на муниципальном фестивале педагогических идей «Инновационному образованию инновационные технологии» Презентовала систему методической работы на фестивале педагогических идей «Инновационному образованию инновационные технологии» Руководитель творческой группы на городской образовательной выставке педагогов ДОУ «Педагогика здоровьесберегающих идей» -2010г Выступала с отчетом по реализации программы развития ДОУ на августовской конференции

2.7. Структура управления ДОУ и характеристика системы управления

Создаваемая структура управления в ДОУ четко определяет взаимодействие между собой всех участников УВП, с одной стороны, имеющиеся внутренние и внешние ресурсы — с другой. В структуре управления ДОУ основной функцией для нашего ДОУ, является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Достижение цели предполагало решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера:

1. Организационно-управленческий блок задач, реализуемый в соответствии с Программой развития МКДОУ:

— нормативно-правовые;

- финансово-экономические;
- организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания;
- управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи.

2. Информационно-просветительский блок задач:

- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания;
- организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;
- планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов образования (а также здравоохранения, культуры и социальной защиты), задействованных в программах педагогического сопровождения семьи.

3. Содержательный блок задач:

- научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию;
- разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.

Для того чтобы система управленческая деятельность в ДОУ соответствовала задачам развития ДОУ, была проделана большая аналитическая работа, в результате которой определились проблемные зоны, появилась возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее. При этом управленческую деятельность организовывалась таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение методических объединений, семинаров, методических и педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

Была проделана работа по нововведению через создание матричных (творческих) групп из педагогов для решения задач по внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Было — делегирование некоторых полномочий заведующей вновь созданным творческим группам,

использование стимула карьерного роста как нового психолого-педагогического метода управления, а в «контроле» — использование педагогического мониторинга, внесение элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления дошкольным учреждением. Каждый член команды знает для чего он работает, каким будет конечный результат. Составляются планы, назначаются ответственные за тот или иной аспект. Для планомерной и эффективной реализации поставленной цели в учреждении создана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями государственных стандартов. Отработанная систематизация документов позволяет своевременно обрабатывать первичную документацию, упростить учет, а это в свою очередь обеспечивает оперативность в работе с документами. Первостепенным ресурсом деятельности является система информационного обеспечения ДООУ по результатам, которая обеспечивает рационализацию труда всего коллектива за счет выделения следующих блоков:

Блок «К» - работа с кадрами;

Блок «ОПР» - организационно-педагогическая работа;

Блок «ДРК и К» - диагностика, регулирование, контроль и коррекция;

Блок «З» - здоровье и медицинское обслуживание детей;

Блок РР» - работа с родителями;

Блок «С» - связь с социумом (школа, учреждения культуры, спонсоры);

Блок «ФХ» - финансово-хозяйственная деятельность.

По каждому блоку определено содержание информации, которую необходимо иметь в ДООУ, лица, которые ее собирают в указанные сроки, анализируют и хранят, где используется данная информация. Такая работа с информацией обеспечивает планомерную, качественную работу всех структур, дает возможность своевременно проводить работу по ознакомлению и реализации нормативных документов.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МКДООУ

3.1. Концепция развития МКДООУ

Деятельность МДООУ «Березка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это ДООУ, обеспечивающее право семьи

на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и освоение требований Госстандарта по усвоению детьми содержания реализуемых учебных программ.

ДОУ осуществляет основные виды деятельности: обучение, воспитание и разностороннее полноценное развитие личности ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста второй группы здоровья по проведению специфических лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения туберкулезного заболевания;

Актуальное состояние в ДОУ:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей дошкольного возраста второй группы здоровья по проведению специфических лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения туберкулезного заболевания и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость и проводить оздоровительные мероприятия с этими детьми.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы педагогов и медицинского персонала и по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (лечебные, профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо второй группы здоровья предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» «Введение здоровьесберегающих технологий»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Разрывы деятельности МКДОУ:

- Лечебно- оздоровительной проводится исключительно медиками, а профилактическая образовательно-воспитательная работа – педагогами
- Дошкольные учреждения зачастую «консервируют» и «воспроизводят» детскую заболеваемость именно потому, что по традиции или поневоле отдают предпочтение второй позиции (воздействию на наличное состояние).
- Не выправляет положения и принятая в массовой практике дошкольного воспитания система профилактических мер, поскольку она ориентируется на ту же позицию. В любом случае специалист как бы встает перед фактом заболевания или его отсутствия.
- Педагогические и медицинские задачи порой хорошо «состыковываются» лишь на страницах программно-методических документов Важнейшим условием сотрудничества, является организация совместной деятельности, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Хотелось бы знать родителей и поводить профилактическую работу с ними не посещающих наш детский сад, но имеющих эту же проблему

Перспективы развития:

Программа «Остров здоровья» - структурный блок программы развития учреждения на период 2012-15гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Проблема: Необходима разработка такой системы образовательно-оздоровительной работы, в рамках которой медицинские и педагогические направления работы с ослабленными детьми изначально будут заданы в органичном единстве всем социумом - детским садом, родителями, медицинским персоналом, другими жителями нашего города, имеющими такую же проблему

Цель: включение всех субъектов для обеспечения системы работы с детьми с имеющих туберкулезную интоксикацию

Направление

- Заказ родителей на здорового ребенка;
- Преемственность детского сада и семьи по лечебно-оздоровительной и профилактической работе с детьми с туберкулезной интоксикацией;
- Просветительская работа с родителями г. Назарово, имеющих детей с туберкулезной интоксикацией

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья .

Гипотеза: Если будет создан Совет программы по внедрению программы здоровья, разработан план мероприятий (программа ДОУ) направленная на переход ДОУ, определены основные направления деятельности и концепция Учреждения, то с 2012 г будут вводиться новые здоровьесберегающие технологии и повыситься уровень здоровья детей.

задачи:

1. провести анализ социального заказа: исследование потребности семей в услугах нового вида детского сада (образовательные услуги, оздоровительные, медицинские, развивающие, коррекционные, организационные);
2. провести анализ содержания воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;
3. разработать план мероприятий повышения профессиональными знаниями в области здоровьесберегающих технологий ;
4. обновить нормативно-правовой базы функционирования МКДОУ;
- 5.разработать систему целевого подхода к организации деятельности МКДОУ (направления педагогического процесса).

Ожидаемый результат:

Разработать и реализовать программу обеспечивающую систему работы с детьми второй группы здоровья с туберкулезной интоксикацией

Разработать комплекс методик и технологий, обеспечивающих комплексное сопровождение ребенка 2 группы здоровья всеми субъектами

Сформировать готовность семьи сотрудничать с педагогами, создание и эффективного использования здоровьесберегающей среды для профилактической и лечебно-оздоровительной работы с детьми как условия полноценного развития ребенка. Приобретенные навыки помогут осознанно выбирать ЗОЖ в семейном воспитании.

Произойдет переосмысление педагогами форм и методов работы с детьми по лечебно-оздоровительной и профилактической работе в целом

В ДООУ будет создан консультационный пункт для родителей имеющих детей с привлечением физиопедиатра ДП. Совместная работа детской поликлиники, детского сада, родителей поможет снижению уровня заболеваемости в группе.

Укрепление здоровья дошкольников и формирование у них ориентации на здоровый образ жизни, создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Разработан и утвержден: план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения будут разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Наличие у участников образовательного процесса представления о конечном результате и мобилизационной готовности к деятельности в новом виде МКДООУ, педагогов, родителей, изменения в управленческой структуре ДООУ.

3.2. Модель нового образовательного учреждения

Детский сад — учреждение для ребенка, который имеет право на свободу выбора и реализацию всех потенциалов своего развития, удовлетворение потребности в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив детского сада активно содействует его личностному росту и успеху в любом виде деятельности

В качестве идеи, позволяющей осуществить данный замысел, предлагается:

на уровне управления и создания методической службы учреждения разработать и апробировать модель развития ДООУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методические объединения и творческие группы;

в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДООУ в процессе разработки как совместных творческих проектов, так и содержания программ семинаров-практикумов.

Лечебно-профилактическая работа включает:

Лечебная

Общий режим

Сон

Занятия

Прогулки

Витаминизация

Профилактическая

Правильный ортопедический режим

Мебель

Фитотерапия ежемесячно:

Аэропрофилактика

Гидромассажные ванны

ЛФК

Физкультурно-оздоровительная работа включает

Физкультурная

Физкультурные занятия (в зале, на улице)
помещений

Оздоровительная

Воздушный режим

Утренняя гимнастика помещении	Одежда детей на улице и в
Физкультурные досуги	Воздушные ванны в режиме дня
Спортивные праздники приема пищи	Полоскание полости рта после
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Водные процедуры
Корригирующая гимнастика	Полоскание полости рта
Для глаз	Солевым раствором
Дыхательная	Кипяченой водой
Пальчиковая и т.д.	Настоем трав
Физкультминутки на занятиях	
Двигательный режим	
Спортивные упражнения	
Подвижные игры	

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в три этапа.

1 этап- Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДОО;
- всесторонний мониторинг исходных данных, возможностей и ресурсов.

2 этап - Формирование нововведения;

- формулирование идей и возможностей ДОО, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием «опережающей» группы педагогов;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3 этап - Реализации

- расширение управленческих ресурсов;
- обучение инновационным технологиям всего педагогического коллектива;
- мотивация и стимулирование педагогов к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

Для эффективной организации и реализации образовательных и оздоровительных услуг в Учреждении разрабатываются и реализуются, после соответствующей рецензии, программы (проекты).

Таким образом система работы МКДОУ будет включать в себя следующие направления работы:

- ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями развития ребенка.
- опытно-поисковая деятельность инициативных педагогов по освоению пространства развития педагога и ребенка;
- разработка системы совместной деятельности с родителями-
- формирование информационно- методического фонда, разработки педагогов;
- осуществление мониторинга эффективности пространства развития;
- разработка модели выпускника на основе выстраивания пространства развития ребенка;
- создание проектов по преобразовании пространства развития
- осуществление коллективной рефлексии по преобразованию пространства развития ребенка, родителя, педагога;
- обобщение опыта.

3.1.3. Проект новой системы управления.

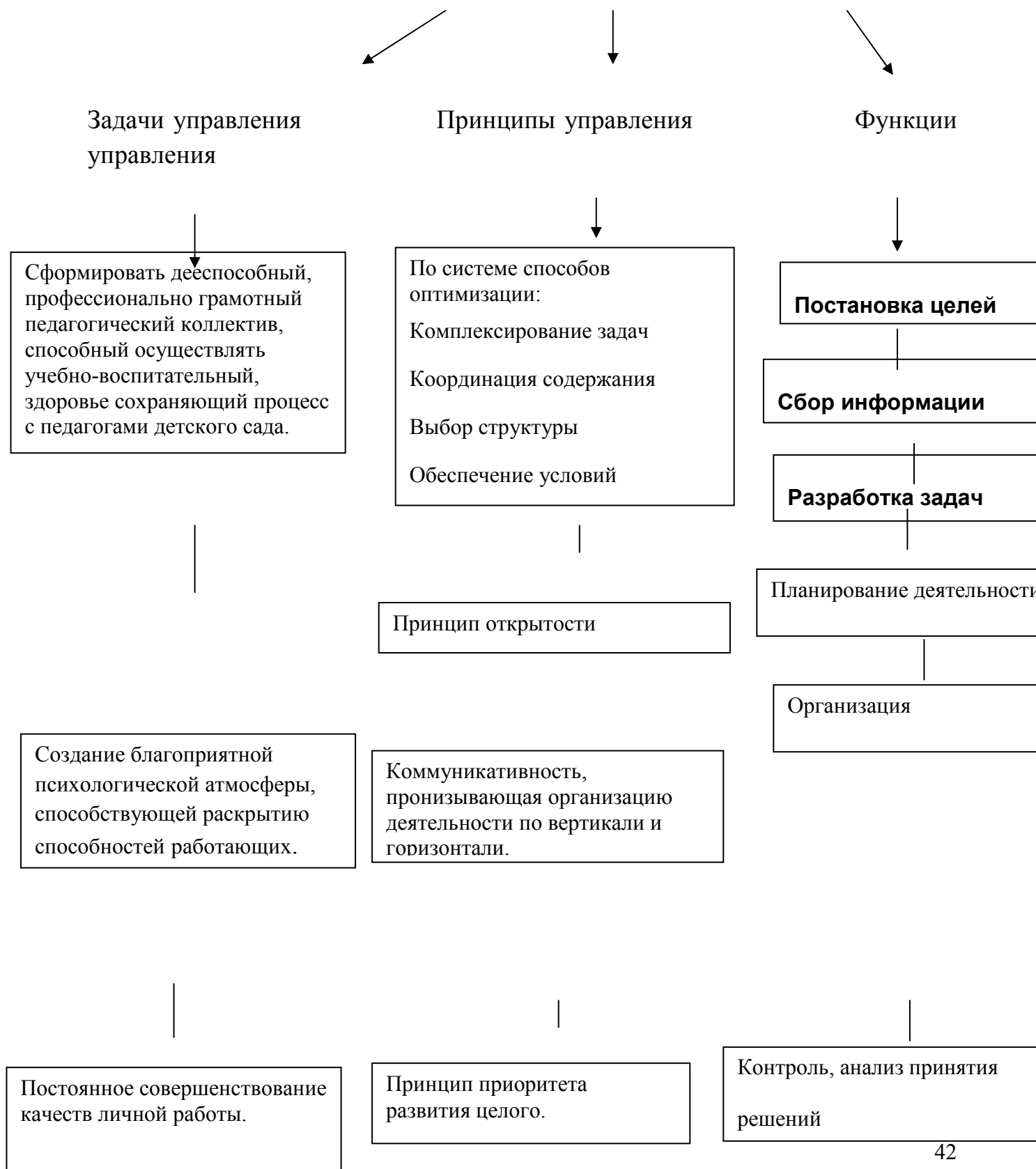
В рамках развития ДОУ была поставлена цель -внести изменения в структуру управления ДОУ.

Создаваемая структура управления должна четко определять взаимодействие между собой всех участников УВП, с одной стороны, имеющиеся внутренние и внешние ресурсы — с другой. В структуре управления ДОУ функцией является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой

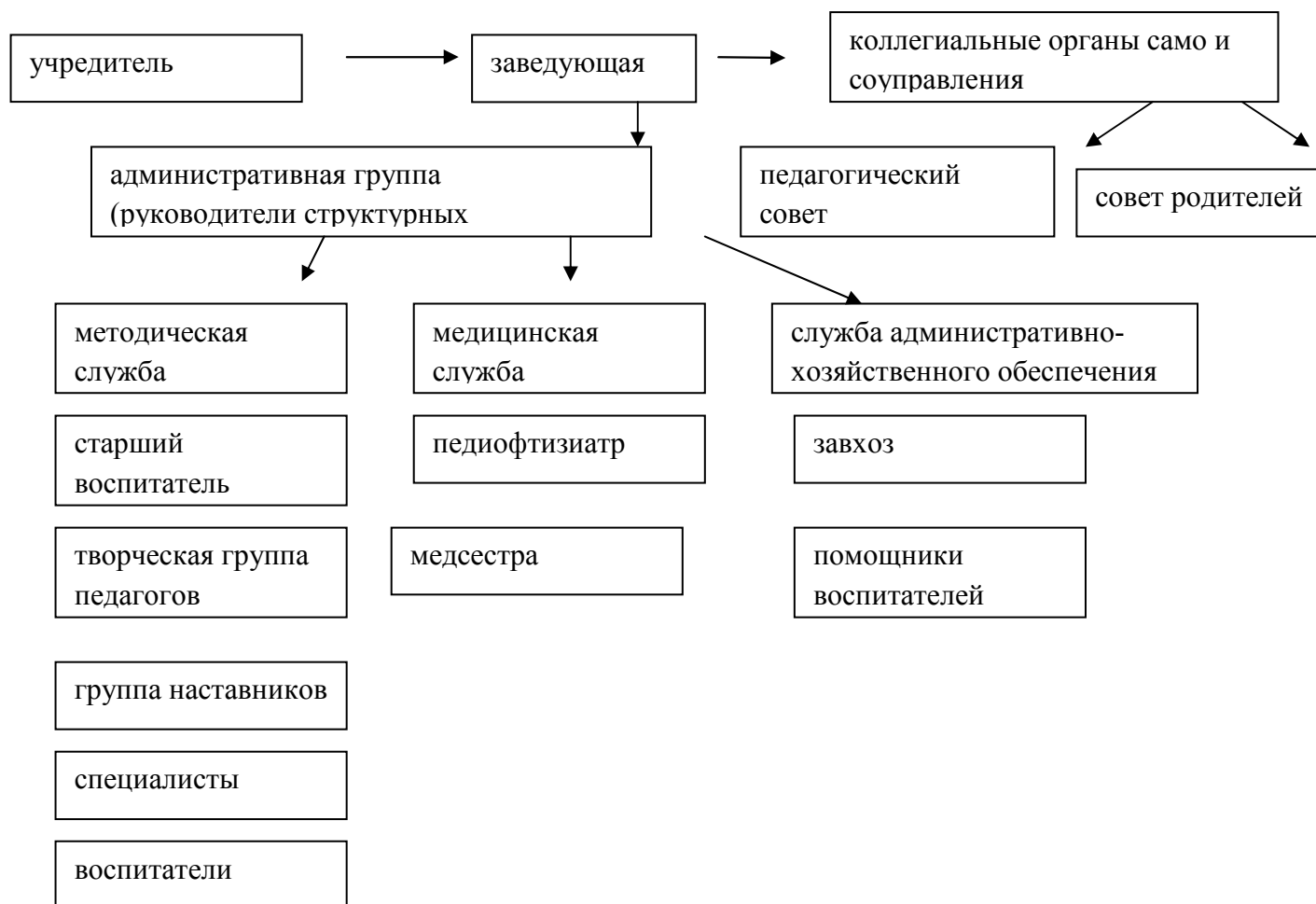
системами. Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

Алгоритм управления работы с кадрами.

Структура управления и распределение функций.



структура системы управления



Модель инновационной управленческой деятельности руководителя МКДОУ

управленческий цикл:

- педагогический анализ
- планирование
- организация
- руководство
- контроль

управленческая деятельность

- алгоритм внедрения инноваций
- выявление проблемной ситуации
- анализ среды через маркетинговое исследование
- поиск или создание новшества

- принятие решения об освоении управленческого нововведения
- внедрение (освоение) управленческих инноваций

профессиональная готовность

- профессиональные личностные качества
- профессиональные знания об управлении
- комплекс управленческих умений

3.2. Стратегия развития МКДОУ

План деятельности МДОУ «Березка

Этапы работы	Содержание работы	Срок года	Ожидаемый результат
Подготовительный	Формирование нормативно – правовой базы	2011 - 2012	2011 по 2012 учреждение будет функционировать в настоящем режиме
	Мониторинг здоровья		Будут оформлены паспорта здоровья
	Анализ условий перехода в основной деятельности (программы)		Будет создан план-проект перехода с учетом проведенного анализа
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень здоровья		Подобраны диагностики и карты-схемы
Переходный период – Основной	Обучающие семинары по организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка	2012- 2014	Создание системы работы по программе развития «Детский сад – центр здоровья» в ДОУ; Повышение профессиональных умений с учетом новых требований; Приобретение дидактически, игровых, теоретических
	Освоение технологий «Подари здоровье детям» Гаврючина Л.В., «Растем здоровым» Набиева Р.Р., «Психогимнастика» Чистякова		
	Написанию подпрограммы «Остров здоровья»		
	Разработка системы планирования		

	(ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными технологиями		материалов, пособий Наличие технологий, оргпроектов программы
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		Создание системы работы в ДОУ по всем направлениям деятельности и структурным подразделениям
заключительный	Диагностика полученных результатов по внедрению проекта работы с детьми, инновационных здоровьесформирующих технологий	2015	Сформированы профессиональные навыки работы педагогов и технического персонала, учитывающую модель деятельности МКДОУ
	Коррекционная работа по прогнозированию на будущее Организация методической службы по повышению профессиональных навыков педагогов, повышение компетенций родителей в новых условиях ДОУ		
	Определение приоритетов деятельности МКДОУ		
	Подбор и расстановка кадров с учетом психологической совместимости. Определение системы повышения квалификации сотрудников, имеющих перерыв в работе		Повышение профессионального мастерства педагогов.. Помощь в обобщении педагогического опыта

Основная деятельность МКДОУ будет – деятельность, непосредственно направленная на достижение целей и будет определяться учредительными

документами учреждения, программой развития ДОУ, подпрограммой «Остров здоровья».

Учреждение будет реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет родительской общности
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по вопросам образования

Раздел 5. План действий

ДЕТИ

Направление деятельности	Мероприятия	Показатели	Индикаторы
2011	Химиопрофилактика Паспорт здоровья Тропа здоровья	Карты развития	Показатели врача Карта

	Мониторинг здоровья Ароматерапия Йодпрофилактика Минерально-витаминные комплексы Профилактика зрения		наблюдения
2012	введение технологий направленных на: развитие двигательной активности; формирование навыков рационального дыхания и правильной осанки, индивидуальной рефлексотерапии, музыкратерапии; использование системы эффективного закаливания;	Наличие технологий Комплекса упражнений	Диагностика Карты наблюдения
2013 -2015	Подпрограмма «Остров здоровья»	Наличие программы	
2014	Использование очистителей воздуха Многофункциональный массажер	Наличие спец оборудования	Бизнес план
2015	Диагностика полученных результатов по внедрению проекта работы с детьми, инновационных здоровьесформирующих технологий	Годовой план	Диагностические карты

ПЕДАГОГИ ДОУ

2011-12	Обучающие семинары по организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка; Освоение технологий «Подари здоровье детям» Гаврючина Л.В., «Растем здоровым» Набиева Р.Р., «Психогимнастика» Чистякова Написанию подпрограммы «остров здоровья» Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов	Наличие технологий, оргпроектов с программы	Учебный план
---------	---	---	--------------

	оздоровления детей Разработка комплекта методических материалов к программе «Остров Здоровья»		
2012-2015	Реализация подпрограммы «остров здоровья» Педагогическая мастерская применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств. Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов; Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников по ЗОЖ	Наличие программы Наличие дидактического и теоретического материала	Учебный план
2015	внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Проведение открытых занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий выполнение схемы индивидуальных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи.	Наличие Оргпроектов, конспектов	Учебный план Анализ диагностического материала

МЕДПЕРСОНАЛ

2011	Диагностика Мониторинг здоровья	Наличие оргпроекта	Учебный план
2013-2014	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	Наличие оргпроектов, конспектов	Учебный план
	выполнение схемы индивидуальных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи.	Наличие схемы, паспорта здоровья	Карта запроса родителей

	химиопрофилактика Регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ; Осмотр детей специалистами Имунно-коррекция и профилактика острых распитаторно-вирусных заболеваний	Конспекты, графики-планы проведения	Годовой план ДОУ План медсестры ДОУ План физипедиатра План педиатра
	Обеспечение полноценного лечебного питания; Коррекция питания	Бюджетная смета	Карта меню
2015	Коррекционная работа по прогнозированию на будущее	Диагностические материалы	Годовой план

РОДИТЕЛИ

2011	Лекции, консультации по здоровому образу жизни Участие родителей в написании программы, планов	Наличие оргпроекта	Учебный план
2012-2014	Открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий; Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана; выполнение схемы индивидуальных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи.	Наличие оргпроектов, конспектов Наличие схемы, паспорта здоровья	Учебный план Карта запроса родителей
2015	Коррекционная работа по прогнозированию на будущее	Диагностические материалы	Годовой план
Родители г Назарово	консультативно-информационная работа:	Теоретические и практические материалы	Годовой план

В результате реализации данной программы ДОУ как модели дошкольного образовательного учреждения будет сформировано:

- учет ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- система комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- реализовываться вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы оздоровительной работы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- сотрудничество родителей воспитанников, населения микрорайона; культура большинства педагогов будет находится на достаточно высоком уровне;
- При разработке и реализации программы будет использоваться потенциал родителей воспитанников и социума. Будет организована комплексно-системная деятельность всего педагогического коллектива, направленная на развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.