

Памятка педагогам.

1. Все дети по природе – исследователи, но способность к интеллектуальным условиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не разовьются. Для этого педагог должен создать детям специальные условия:

- Стремиться, как можно чаще говорить о природе на фоне самой природы;
- Учиться не столько рассказывать, сколько слушать ребенка.

2. Правильные ответы сами по себе менее ценны. Важнее терпеливое выслушивание объяснений ребенка, доверие к нему, поддержка его мыслей, еще не окрепший и робеющий в окружении других людей. Поэтому педагогу необходимо:

- Ограничить время наблюдения до 3-5 минут. Это оптимальное время интенсивной умственной деятельности ребенка;
- Устраивать секунды молчания и тишины. Они позволяют сосредоточиться детям в поиске ответа на вопрос;
- Придерживаться принципа – слово вслед за чувственным восприятием, а не наоборот. Только в этом случае у ребенка сформируются полноценные знания.

3. Эксперимент в отличие от наблюдения предполагает какое-то воздействие на изучаемый объект. В связи с этим педагогу нужно помнить:

- Проведение с дошкольниками опыта не должно, требовать каких то особых условий;
- Особое внимание следует обращать на безопасность работы детей в процессе проведения опыта;
- Неудача ребенка не повод для упреков. Главное – выяснить причину провала опыта;
- Опыт – это не подобие хорового пения. Нужно стараться избегать формулировок вроде: «Возьмите в правую руку то, в левую другое», «соедините, потрясите...»:

- Важно поощрять попытки детей выдвигать гипотезы, но время от времени воспитатель должен предлагать собственные.

4. Арсенал средств, позволяющих закрепить полученные в процессе наблюдений знания, велик. Для этого необходимо:

- Сочетать непосредственное наблюдение с использованием художественного слова. Сам ход наблюдения при этом разрываться не должен;
- Использовать в работе народную мудрость: приметы, заклички, приговорки, но только те в которых отражены доступные детям связи и явления природы;
- Стремиться к рациональному сочетанию традиционных и инновационных методов.

5. Занятия по ознакомлению детей с различными явлениями природы не должны проходить по одной логической схеме:

- Стремитесь отвечать на запросы детей;
- Следите за ребенком, а не «видите» его за собой.

Зякун Е.В.