

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Березка» г. Назарово Красноярского края

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» 08. 2017 г.

Согласована
Советом
Образовательной
организации
протокол № 4
от «31 » 08. 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 4 «Березка»
Е.А. Богданова
Приказ № 34/1-0
От «31» 08. 2017 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017 г.

Оглавление основной образовательной программы дошкольного образования

Разделы	Содержание	ст
I Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи реализации Программы	3
	- Принципы и подходы к формированию Программы	4
	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
	1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
	- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
	- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками	33
	2.6. Иные характеристики содержания Программы	35
III Организационный раздел	3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы,	37
	3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
	3.3 Режим дня/ распорядок дня. - Организация образовательной деятельности	38
	3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
	3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
IV Дополнительный раздел	Краткая презентация Программы	46
	приложения 1-17	47-116

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав МКДОУ.

Программа разработана с учетом примерной, основной образовательной программой ДО, ПООПДО «Детство» (Санкт-Петербург 214).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цели реализации образовательной Программы

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям; *
 11. Формировать элементарные естественнонаучные представления; *
 12. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями. *
- (Задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений -*)

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию программы:

1. культурно-исторический подход к развитию личности ребенка определяет необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.
- Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность,

- способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.;
2. -деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
 3. -лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Принципы реализации Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; *
11. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей; *
12. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников; *
13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; *
14. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
15. Уважение личности ребенка. *
16. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. *

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1,5 – 7 лет (приложение 1)

Индивидуальные особенности детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.1.3049-13. Четыре групповые комнаты. Из них:

- 3 группы для детей от 3-7 лет

- 1 группа детей от 1,5 -3 лет.

При организации образовательного процесса учитываются:

Приоритет в работе МКДОУ – МДОУ №4 «Берёзка» пристрастия и оздоровления является звеном муниципальной системы образования г. Назарово, с приоритетной оздоровительной направленностью, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей, имеющих II группу здоровья.

Все дети имеют II группу здоровья с диагнозами:

- выраж туберкулиновой пробы V1 А группы;

-тубинфицирование с нарастающим туберкулиновой чувствительностью V1 В группы и высокой чувствительностью к туберкулину;

- гиперпроба V1 В группы и детей из туберкулезных очагов по группе V1.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,6 лет до 7 лет по смешанному возрастному принципу.

Социальный паспорт представляет:

- Количество детей инвалидов - 0
- 66 ребенка со 2 группой здоровья

Родителями стали партнерами, соратниками, единомышленниками:

- 86 % родителей участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

92% - проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка,;

94% - участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ.

Распределение и последовательность реализации образовательных областей представлен в учебном плане, который корректируется ежегодно (Приложение 2) и направлено на реализацию целевых ориентиров.

Предназначение ДОУ №4 « Берёзка» определяется его местом в муниципальной системы образования:

- основным предметом деятельности является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- дошкольное образовательное учреждение обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста II группы здоровья на основе реализации комплекса мер лечебно – оздоровительного характера и усвоение детьми обязательного минимума учебной программы, реализуемой в образовательном учреждении;

- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- Обеспечение круглосуточного пребывания детей, полноценного рационального питания (4 раза), благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды; ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях.

Климатические условия.

- особенности организации режима дня в зависимости от температуры окружающего воздуха,
- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко – континентальным климатом (более длительная зима, короткое лето) Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г.Назарово.
- содержание экологического и трудового воспитания, обусловленное составом флоры и фауны, характерным для нашего климата.

Демографические особенности:

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию взаимодействия с родителями в целом;
- знание особенностей семейного воспитания каждого ребенка позволяет планировать работу воспитателей по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;
- количество детей в семье и гендерные особенности группы обуславливает особенности работы по социализации и формированию личностных качеств детей;

Социально -экономические условия:

- соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса
- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи;

Традиции МКДОУ:

- проведение праздничных мероприятий, посвященных особым календарным датам;
- организация и участие в различных мероприятиях экологической направленности, конкурсах, выставках.

Образование педагогов

Средне-специальное (кол-во и % от всех)	Высшее (кол-во и % от всех)
9 – 81%	3 – 27%

Квалификационная категория

без категории(кол-во и % от всех)	1 кв.к.(кол-во и % от всех)	Высшая (кол-во и % от всех)
2-18%	5- 45 %	4- 36 %

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;	ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета; проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения; замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует; разнообразные исследовательские действия.
Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	принимает (иногда называет) свою игровую роль; выполняет игровые действия в соответствии с ролью; игровые действия разнообразны; принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей; пользуется предметами-заместителями в самостоятельных играх; ребенок с интересом и удовольствием действует самостоятельно с дидактическими материалами;
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи); самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге; научается ассоциировать (соотносить) созданные линии фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил
Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	активен в выполнении действий самообслуживания; стремится к оказанию помощи другим детям;
Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;	переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям, принимает игровую задачу;

знает названия окружающих предметов и игрушек;	ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем; легко понимает речь взрослого на наглядной основе; легко понимает речь взрослого без наглядности; использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	ребенок положительно настроен; охотно посещает детский сад; относится с доверием к воспитателям; общается, участвует в совместных действиях с воспитателем; ребенок активен и инициативен в речевых контактах с детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам; с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально на различные произведения культуры и искусства;	ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные); различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; проявляет инициативность; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; избирателен по отношению к некоторым двигательным

	действиям; переносит свои простые и новые движения в самостоятельную двигательную деятельность
--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; экспериментирует в создании образа; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы; проявляет самостоятельность в продумывании художественного образа; проявляет самостоятельность в выборе техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность;
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	поведение ребенка положительно - направлено доброжелательно настроен по отношению к сверстникам; доброжелательно настроен по отношению к взрослым; ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений - апеллирует к правилам; ведет деловой диалог со взрослыми; ведет деловой диалог со сверстниками; легко знакомится, имеет друзей; может организовать детей на совместную деятельность; владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно	внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо - различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника; проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за очным выполнением правил всеми участниками; умеет принять позицию собеседника;
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; планирует сюжеты творческих игр; имеет творческие увлечения; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов
Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	дети проявляют интерес к разным видам игр; выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; Ребенок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм;
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов; предлагает словесные игры; читает слова; может написать свое имя печатными буквами; проявляет интерес к речевому творчеству. в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы; использует речевые формы убеждения; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет звуковым анализом слов; имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены может определять состояние своего здоровья; может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и	двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные); в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

управлять ими;	осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр; через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного) стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями; организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство; может длительно целенаправленно задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства
Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из	наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране; задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну; проявляет интерес к жизни проявляет устойчивый интерес к литературе; имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения; понимает авторское отношение к героям успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы людей в других странах; знает имя президента проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов; ребенок проявляет эстетический вкус; сформировано стремление к постоянному общению с книгой; имеет желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; избирательное отношение к и разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения с помощью взрослого рассуждает об особенностях творчества писателя; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к героям и идее; развита культура слушательского восприятия; любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки; разбирается в творчестве разных композиторов;
Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье; умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; адекватно оценивает собственные работы;

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение обязательная часть
Игровые ситуации, игры, этюды Т.И.Бабаева, Санкт – Петербург 2012 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство – Пресс, 2001-	«Технология интегрированного занятия в ДОУ» /Сажина С.Д. М:2008 «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»/ Доронова Т.Н.- М:Линка-Пресс, 2009. Социоигровые подходы в педагогике» В.М. Букатов , 1990 «Игры на формирование чувств и доверия» Е.В. Коротаева, Игровая деятельность в детском саду/ Губонова Н.Ф. –М: Мозаика-С, 2006 «Нравственное воспитание в детском саду»/ Петрова В.И., Стулькина Т.Д.- –М: Мозаика-С, 2008 -«Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова2014г. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015 Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников Н.С. Ежкова Санкт – Петербург 2015«Знакомим дошкольников с народной культурой», А.Я. Чебан Л.Л. Бурлакова,- Москва –СФЕРА - 2012; «Мир вокруг нас: развивающая прогулка», А.А. Машкова – Волгоград 2011г; «Правила безопасного поведения на дороге», Г.Н. Элькин- Санк-Петербург- 2009; «Сюжетно-ролевые игры для старших

	дошкольников», Н.А. Виноградова – Москва -2011; «Правила дорожного движения», А. Усачев – Москва – 2014; «Развитие игровой деятельности», Н.ф. Губанова – Москва 2008;
Часть, формируемая участниками	
авторская программа «Детство с родным городом Назарово»	

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение обязательная часть
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2013г. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. «Математика в детском саду» В.П. Новикова, Мозаика-Синтез, 2012 Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011 Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Л.А. Королева Санкт – Петербург 2016 Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.А. Князева Санкт – Петербург 2016 Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет В.А. Кайле ООО «ТЦ Сфера» 2014 Формирование элементарных математических представлений (2 гр раннего возраста) И.А. Помораева Москва 2016 «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы)» методическое пособие И.В. Кравченко Т.Л. Долгова, Москва –СФЕРА - 2013; «Познаем окружающий мир играя» А.М. Федотова, Москва – СФЕРА - 2015; «Лучшие развивающие задания и игры»Т.В. Башева – Ярославль: академия развития, 2010;

	«Цветущая весна. Травы» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», О.В. Дыбина -Творческий Центр «СФЕРА» - 2010;
Часть, формируемая образовательной организацией	
Примерная программа «Экспериментальная деятельность» «Логические игры для детей», Т.Н. Образцова – Москва, 2010г;	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение обязательная часть
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009 «Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова (программа)- Москва –СФЕРА - 2011;	«Педагогические подходы к обучению детей правилам современного этикета» . И. Курочкина, 2001г. «Педагогика нового времени» А.В. Аджи «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (мл и ср возраст) О.М. Ельцова Санкт – Петербург 2016 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011 «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А. Корпухина – Воронеж -2009г; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» - С.И. Карпова, Санкт-Петербург- 2010; «Считалки и скороговорки для развития речи», М. Кановская – ООО «Издательство «Сова» - Санкт-Петербург, 2007; «Воспитываем и учим», Л.Б. Фесюкова, Творческий Центр «СФЕРА» - 2008;
Часть, формируемая образовательной организацией	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Программно-методическое обеспечение образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение обязательная часть
О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры» Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество»	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - - СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - - СПб.: Детство-Пресс, 2013. Учить петь детей 3-6 лет С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014 настольная книга музыкального руководителя С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014 Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет А.А. Грибовская ООО «ТЦ Сфера» 2016 изобразительная деятельность в детском саду (1 мл гр) И.А. Лыкова Москва 2016 Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- планирование. А.И. Лыкова - Москва –СФЕРА – 2009г;
Часть, формируемая образовательной организацией	

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Программно-методическое обеспечение образовательной
области «Физическое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение обязательная часть
«Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева ЛИНКА-ПРЕСС,2000.	

Физкультурно-оздоровительная работа

4. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
5. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
6. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
7. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Содержание образовательных областей в соответствии с возрастом:

1-я младшая группа

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

2-я младшая группа

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.

Средняя группа- старшая группа

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

-Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни

Подготовительная группа

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно – ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Система физкультурно-оздоровительной работы (Приложение № 3)

Конкретное содержание образовательных областей в соответствии с возрастом детей см.в ПООП ДО.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – это нормативная модель совместной деятельности коллектива, определяющая будущее для дошкольного образовательного учреждения. Содержание программы отражает совместно разработанные и согласованные представления участников жизни дошкольного образовательного учреждения. Программа нацелена на создание организационных механизмов улучшения состояния воспитательно-образовательного процесса, безопасности и здоровья всех участников жизни дошкольного образовательного учреждения. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в

полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность организует деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность это -свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения входит:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода посещения ДОО. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Средняя группа

У детей четырех лет происходят изменения в поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает

предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход

игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей,

которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий

Введение ОИС в воспитательно-образовательный процесс

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ» форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности.	
Условия реализации ОИС	Ожидаемые результаты
Комплексно-тематическое планирование; - Обращение к личному опыту ребенка; - Создание проблемной игровой ситуации; - четко ставить цель обучения и соответствующий ей педагогический результат; - применение игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, - стимулирования детей к учебной деятельности; - появление образовательного результат (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка - личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком как партнера.	освоение социального опыта обеспечивающей активное участие ребенка как партнера в образовательном процессе; - освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизации; - расширение кругозора; - развитие определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; - воспитание самостоятельности, воли; - формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; - воспитание сотрудничества, - развитие мотивации учебной деятельности и общение.

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности						
Непрерывная образовательная деятельность			Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей						
Индивидуальные Подгрупповые Групповые			Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности						
Игровая	Коммуни- кативная	Познавател ьно- исследовате льская	Музыкально- художествен ная	Чтение художественной литературы	Трудовая	Прод уктив ная
Формы работы						
● Наблюдение			● Игровое упражнение		● Совместная со	

• Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический	• Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • экскурсия • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Сочинение загадок • Использование различных видов театра • Разучивание • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Игровая беседа с элементами движений	- сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Двигательная
--	---	--

танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра • П/и с музыкальным сопровождением • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижные игры с правилами, д/и • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижные игры с правилами, д/и • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания, соревнования	активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	---

Применяемые формы, способы, методы и средства реализации Программы

методы				
наглядные	практические	словесные	видиометод	игровые
демонстрация наглядных пособий	упражнение	устное изложение рассказ, объяснение	обучающие игры	дидактические игры
показ приемов	самостоятельные работы	беседа	слайды	игровые приемы
экскурсии	экспериментирование	чтение художественной литературы	обучающие мультфильмы	создание игровых ситуаций
	моделирование			
	проектирование			
способы				
иллюстрация	подражательный	рассказ	просмотр	обыгрывание
демонстрация	практический	беседа	упражнение	разыгрывание ролей
рассматривание	конструктивный	чтение худ. Литературы		проигрывание игровых заданий
показ способов	творческий	загадывание и отгадывание загадок		введение элементов соревнования
		объяснение		
средства				
дидактический материал	схемы	дидактический материал	видеофильмы	игровой материал
подбор картин	инструменты	художественная	слайды	дидактические

		я литература		й материал
знаковые модели	приборы	методическая литература	СД	
глобус	демонстрационное оборудование	картины	мультимедийные презентации	
	знаковые системы			
	карточки-схемы			
	изобразительный материал			
материальные: помещение, оборудование, мебель, магнитофон, компьютер, расписание занятий				
Формы организации совместной деятельностью с воспитанниками организуется с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: - Индивидуальная, групповая, фронтальная.				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Требования к культуре поведения педагога дошкольного образования:

- Обладать способностью последовательно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Качество речевого развития дошкольника напрямую зависит от качества речи педагога и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении;
- Выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- Обладать способностью к обеспечению благополучной эмоциональной среды;
- Проявлять отзывчивость (эмпатию) к окружающим людям;
- Нести ответственность за свои действия и поступки.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого. При этом в процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности:

- Распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действий), определение последовательности их выполнения;
- Планирование общих и индивидуальных способов работы;

- Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной деятельности.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непрерывной образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организации самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах (Приложение № 4)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Цель педагогов ДООУ - развитие самостоятельности через овладение детьми универсальных умений в разных видах деятельности, в старшем дошкольном возрасте развитие творчества.

Задачи:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Самостоятельная деятельность детей организуется в утренний отрезок времени и во второй половине дня, в летнее время на улице. Пребывание ребенка в детском саду организуем так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Центры активности созданы во всех группах ДОУ, обозначены правила поведения в них. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во время организации образовательных ситуаций и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 - развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Программа «Зеленый огонек» по ППД. Направлена на повышение грамотности родителей, детей по профилактике ПДД.

Созданы условия для проявления творческих способностей детей. В ДОУ как в группах, так и на общесадовом уровне, организуются конкурсы чтецов, рисунков, КВН по пожарной безопасности, по ДПП.

Характеристика самостоятельной инициативной деятельности

возраст	приоритет	характеристика деятельности
2-3 года	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорно-опыта восприятия окружающего мира.	предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личности; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4	продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и

		поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	познавательная деятельность, расширение информационно-игровая деятельность со сверстниками.	обеспечивать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; создавать для детей возможности осуществления их желаний переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; активно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; поощрять детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; поощрять детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых; поощрять детей к планированию жизни группы на день; поощрять и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	внеситуативно-личностное общение	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

	со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
5-8 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов взаимодействия с родителями, на основании ежегодного составляемого плана ДООУ, является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения в воспитание и развитие дошкольников. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В ДООУ реализуется возможность в достаточной мере обеспечить соблюдение права ребенка на сохранение и укрепление своего здоровья, право на игру, на образовательную деятельность и т.р. Данное право мы реализовали через комплекс различных направлений:

- проведение мероприятий по реализации «трех линий обороны» здоровья: режим, питание, физическое воспитание; взаимосвязь физического и психического здоровья;
- Выбрав за основу воспитательно-образовательного процесса планирования интегрированную систему, мы содержание статей Конвенции трансформировали через разные виды деятельности с детьми. Дидактический материал передавался через различные виды деятельности: познавательные занятия и серию познавательных мероприятий, здоровья с психическим (координация усилий педагогов, медицинского персонала); сотрудничество с семьей. Целью деятельности всех педагогов ДООУ по педагогическому сопровождению семьи стало научение альтернативных моделей поведения доступных данному родителю.

При взаимодействии с родителями определены блоки:

- информационно-просветительский
- профилактический
- коррекционный.

Прописаны этапы работы: первично-ознакомительный, организационный, основной и рефлексивно-обобщающий. В каждом блоке определена цель и поставлены задачи работы с родителями, расписаны на формы: интерактивная, традиционная и просветительская и виды работ в зависимости от выявленных проблем и решаемых задач. В коррекционном блоке прописан семейный клуб.

Направление взаимодействия педагогами с родителями:

1. Педагогический мониторинг:
 - эмоциональный настрой ребенка
 - эмоциональный настрой взрослого
 - особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении
 - особенности воспитательной тактики родителя
 - позиция в общении
 - возникающие трудности общения
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, психического, социально-личностного развития ребенка и адаптации к условиям дошкольного учреждения;
2. Помочь родителям в освоении методик и технологий укрепления здоровья ребенка в семье;
3. Развития самостоятельности, навыков безопасного поведения,

4. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение кругозора, развитие произвольных психических процессов в ходе игры и самостоятельной детской деятельности;
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития и самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
6. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
7. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умения взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствовать развитию начал социальной активности.
8. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы с родителями

традиционные	Нетрадиционные
коллективные индивидуальные наглядно-информационные	Информационно- аналитические Досуговые Познавательные Наглядно- информационные информационно- ознакомительные информационно- просветительские

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ

2.6. Иные характеристики Программы

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности творчества.

Параметры для характеристики ОИС	ОИС в организованной образовательной деятельности
1. Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
2. Продолжительность в течение дня и	Младшая группа – 15 мин,

кол-во в неделю (музыкальные и физкультурные занятия)	Средняя группа – 20 мин, Старшая группы – 25 мин, Подготовительная группа – 30 мин.
3. Форма ОИС	Фронтальная и подгрупповая
4. Позиции педагогов в процессе взаимодействия с детьми	Личностно-ориентированная модель взаимодействия
5. Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность направлена на освоение социального опыта

Примерная модель физического воспитания (приложение № 5)

Примерный перечень закаливающих мероприятий (Приложение № 6)

III. Организационный раздел

3.1 описание материально-технического обеспечения Программы.

Реализация ФГОС ДО к обеспечению ООП ДО, определило необходимость усилить методическую работу с педагогическими кадрами, создать соответствующую предметно-развивающую среду, признанную осуществлять воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса; соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; правила пожарной безопасности; общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям госсанэпиднадзора; соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса; используются современные формы финансирования; разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ; используются современные формы организации образовательного процесса; созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку; обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи); сотрудничество с другими социальными институтами детства.

- Программы, их сочетание и комплектование

Сущность концепции данной программы заключается в следующем:

1. в самоценности дошкольного периода жизни человека: (в обогащении, наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности - игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование).
2. в целостности развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности (единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности, формировании положительной «Я – концепции»).
3. в системности знаний (возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы).

- Определяющими принципами программы являются:

1. гармоничность образования (вхождение ребенка в современный мир, взаимодействие с различными сферами культуры. Широкое образовательное содержание, основа для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интереса);
2. этнокультурная соотнесенность дошкольного образования (ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны);
3. личностно-ориентированный подход.

Материально-техническое обеспечение (приложение № 7)

3.2.обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература, приобретенная за 10 лет (приложение № 8)

3.2 Режим дня/ распорядок дня. Организация образовательной деятельности

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста
Холодный период года (сентябрь- май)

Реж.возраст моменты	1 младшая (2-3 г.)	2 младшая (3-4 г.)	средняя (4-5 л.)
Приём детей	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00
Гимнастика.	7.50 -8.00	8.10 -8.17	8.00-8.10
Завтрак.	8.00 - 8.30	8.30 – 9.00	8.10 - 8.40
Самостоятельные игры	8.30 -9.00	9.00-9.20	8.40-9.05
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.35	9.20- 10.00	9.05- 9.50
Сок, фрукты	9.35.-9.40	9.35-9.40	9.20 – 9. 35
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	9.40-11.20	10.00 – 11.45	10.10 - 12.10
Обед.	11.40-12.10	11.45- 12.10	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну Сон.	12.10-15.00	12.10– 15.00	12.40 -15.00
Подъём	15.00	15.00	15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 -15.07	15.00- 15.08	15.00-15.10
полдник.	15.07 -15.30	15.08-15.30	15.12.15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка Возвращение с прогулки к прогулке Прогулка.	16.00 – 17.15	16.05-17.20	16.10 - 17.25
ужин	17.15 -17.35	17.20- 17.45	17.25-17.45
Подготовка к прогулке прогулка	17.35 -18.50	17.45-18.50	17.45-18.20
Игры Уход домой	18.50-19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста
Теплый период года (июнь- август)

Реж.возраст моменты	1 младшая (2-3 г.)	2 младшая (3-4 г.)	средняя (4-5 л.)
Приём детей Гимнастика на улице	7.00-8.00	7.00-8.30	7.00-8.00
Завтрак.	8.00 - 8.30	8.35 – 9.00	8.00 - 8.20
игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30 -9.00	9.00-9.30	8.20-9.00
игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры,	9.00 – 11.10	9.30- 12.00	9.00- 12.10

образ. д. на участке			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30	12.00 – 12.10	12.10 - 12.20
Обед.	11.30-12.00	12.10- 12.35.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну Сон.	12.00-15.00	12.35– 15.00	12.40 -15.00
Подъём	15.00	15.00	15.00
Корригирующая гимнастика, игры	15.00 -15.07	15.00- 15.08	15.00-15.10
полдник.	15.20 -15.45	15.08-15.30	15.12.15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45 -16.30	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка.	16.30 – 17.15	16.05-17.20	16.10 - 17.25
ужин	17.15 -17.35	17.20- 17.45	17.25-17.45
Подготовка к прогулке прогулка	17.35 -18.50	17.45-18.50	17.45-18.20
Игры Уход домой	18.50-19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
Холодный период года (сентябрь- май)

Реж.возраст моменты	Старшая гр (5-6л)	Подготовительн ая гр (6-7л)
Приём детей	7.00 – 8.10	7.00-8.05
Гимнастика.	8.10- 8.20	8.05 – 8.15
Завтрак.	8.15-8.50	8.18 – 8.45
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.10	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.10- 10.10	9.00- 10.35
Сок, фрукты	В перерыве между занятиями	В перерыве между занятиями
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10.10 – 12.10	10.35 – 12.15
Обед.	12.10 – 12.40	12.15.- 12.45
Подготовка ко сну Сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъём	15.00	15.00
Корригирующая гимнастика	15.00-15.08	15.00- 15.10
полдник.	15.10 – 15.25	15.10 -15.20

Игры, досуги, кружки, экспериментальная деятельность, общение и деятельность по интересам	15.25 – 16.00	15.30-16.00
Подготовка Возвращение с прогулки к прогулке Прогулка.	16.00 – 17.15	16.20-17.00
ужин	17.15-17.30	17.20 - 17.35
Подготовка к прогулке прогулка	17.25 – 18.20	17.25-18.20
Игры Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
Теплый период года (июнь- август)

Реж.возраст моменты	Старшая гр (5-6л)	Подготовительная гр (6-7л)
Приём детей Гимнастика на улице	7.00 – 8.20	7.00-8.20
Завтрак.	8.20- 8.50	8.05 – 8.50
игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	8.50-9.25	8.50.- 9.30
игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образ. д. на участке	9.25– 12.10	9.30- 12.20
Обед.	12.10 – 12.45	12.20,- 12.40
Подготовка ко сну Сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъём	15.00	15.00
Корригирующая гимнастика	15.00-15.08	15.00- 15.10
полдник.	15.10 – 15.25	15.10 -15.20
Игры, досуги, кружки, экспериментальная деятельность, общение и деятельность по интересам	15.25 – 16.00	15.30-16.00
Подготовка Возвращение с прогулки к прогулке Прогулка.	16.00 – 17.15	16.20-17.00
ужин	17.15-17.30	17.20 - 17.35
Подготовка к прогулке прогулка	17.25 – 18.20	17.25-18.20
Игры Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня для детей круглосуточного пребывания.
Холодный период года (сентябрь- май)

Реж.возраст моменты	1 младшая (2-3 г.)	2 младшая (3-4 г.)	средняя - старшая (4-6 л.)	Подготовительная (6-7л)
Приём детей (пон., четв.)	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.15

Подъём, осмотр детей (вторник, среда., пятн.)	7.00-7.15	7.00-7.15	7.00-7.15	7.00-7.15
Игры	18.40-18.50.	18.50-19.00	18.55-19.00	19.00- 19.10
Подготовка к прогулке прогулка Возвращение с прогулки	18.50-19.50	19.00-19.55	19.00-20 0	19.10-20.10
2 ужин	19.40 -19.50	19.55-20.05	20.00-20.15	20.10-20.20
Спокойные игры	19.50 -20.15	20.05-20.30	20.15-20.30	20.20-20.30
Гиг. процедуры	20.15- 20.30	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
Сон	20.30 – 7.00	20.45-7.00	20.45-7.00	20.45-7.00

Организация образовательной деятельности реализуется через модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
(НОД) ОИС	в ходе режимных моментах		

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Система регламентированной непрерывной образовательной деятельности (Приложение №9)

Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности (приложение № 10)

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам (приложение № 11)

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (приложение №с 12)

Циклограмма планирования совместной деятельности педагогов и детей (приложение № 13)

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Включение в образовательную деятельность. (Знать темы недели)

3.3 Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- миру искусства и литературы
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (приложение № 14)

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В соответствии ФГОС развивающуюся предметно-пространственную среду формируем для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды произошла с учетом общих принципов построения *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Что обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации

Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада. Создание открытой, динамически изменяющейся развивающей предметно-пространственной среды (педагогами, родителями, детьми), позволяет стимулировать активность ребенка, реализовывать его интересы и потребности, учитывать зонированность, гендерные предпочтения, самостоятельный выбор содержания деятельности. Изменение развивающейся предметно-пространственной среды ДООУ, представление ее как модели социокультурной жизни общества, обеспечило развитие и саморазвитие эмоциональной сферы ребенка и качеств его личности. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставлено возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. На «дереве творчества» дети размещают персональные выставки, групповые творческие работы, для детей и родителей оформлено место для предоставления семейных или индивидуальных поделок.

Анализ предметно-развивающей среды проводим ежегодно и составляем паспорт групп, спортивной комнаты, методического обеспечения.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и анализ ее воспитательных возможностей проводится со следующих позиций:

- охраны жизни и здоровья детей;
- развития способностей каждого ребенка;
- учета «зоны ближайшего развития» и возможного развития ребенка.

При создании и совершенствовании развивающей среды ДОУ учитываем следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Совместно с родителями разработаны дизайн-проекты и созданы центры, разработан «паспорт РППС». Созданная предметно-образовательная среда в группе формирует социализацию и общее развитие детей, разнообразные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения детей и взрослых на основе соответствующих видов деятельности, способствует самовыражению детей, обеспечивает комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, интеграцию образовательных областей. В ДОУ дети участвуют в оформлении и преобразовании среды: постоянно обновляют «Галерею творчества», творческими работами по рисованию, конструированию, аппликацией, меняют фотовыставки. Постоянно творческими работами оформляют площадку на втором этаже, где созданы условия для индивидуальных выставок детей. На игровых площадках дети создают с помощью нестандартного оборудования площадки для различных игр.

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цели реализации образовательной Программы

Создание условий для развития личной ответственности ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
2. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
3. Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями

2.1. возрастные и иные категории детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 кв. метров на ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 кв. метров на ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются:

Приоритет в работе МКДОУ – МДОУ №4 «Берёзка» пристрастия и оздоровления является звеном муниципальной системы образования г. Назарово, с приоритетной оздоровительной направленностью, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей, имеющих II группу здоровья.

2.2. используемые Примерные программы

- «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева ЛИНКА-ПРЕСС,2000.
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- Программа развития речи дошкольников М. Просвещение О.С. Ушакова 2009
- «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова
- Игровые ситуации, игры, этюды Т.И.Бабаева, Санкт – Петербург 2012
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство – Пресс, 2000г.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие

двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

От 3 до 4

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно

экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности». Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4-5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания, учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения, уже четко произносят все звуки родного языка, продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков

прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им

самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и

повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными

навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей

старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления, ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Годовой календарный учебный график
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
4 «Березка»
на 2016 – 2017 учебный год.

Этап образовательного процесса	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средне-старшая группа		Подгот- ная к школе группа
Начало учебного года	01.09. 2016г.	01.09. 2016г.	01.09. 2016г.		01.09. 2016г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	38 недель				
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней	5дней	5дней
педагогическая диагностика	05.09.2016г. -16.09.2016г.				
Каникулы	26.12.2015г. – 10.01.2017г.				
Мониторинг	15.05.2017г. – 24.05.2017г.				
Окончание учебного года	31.05. 2017г.	31.05. 2017г.	31.05. 2017г.	31.05. 2017г.	31.05. 2017г.
Летний оздоровительный период	01.06.2016г.- 31.08.2017г.				
Адаптационный период	В течение года по 2 недели от поступления ребенка				

Система физкультурно-оздоровительной работы (Приложение № 3)

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подгот.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подгот.	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в рощу.	Все группы Все группы Подготови.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовит ельная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.9.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.10.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.11.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

2.12	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Лечебно профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого мед.отвод	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
3.3	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра

**Примерная сетка совместной образовательной
деятельности воспитателя детей и культурных
практик в режимных моментах**

Приложение № 4

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Под-аягр
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедн евно	ежедневн о	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в недел ю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недел и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недел и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедн евно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недел и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недел и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке)	ежедн евно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 г.	4-5 лет	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные	5-15			

Материально-техническое обеспечение

Приложение № 7

Образовательная область	дидактические игры, пособия	иллюстрации
«Социально-коммуникативное развитие»	«Магазин» Жили- были Чем можем поможем Город Уроки осторожности Знаки - картинки Права ребенка	Люди нужных профессий Картинки по нравственному воспитанию Картины по профессиям Растения вокруг нас Защитники отечества Кем быть Картины по истории отечества
«Познавательное развитие»	1,2,3,4,5 начинаем мы играть д/и мудрые вопросы зеленый луг Лото – 2 шт Кругосветное путешествие Времена года Сосчитай правильно Выложи предмет Подбери перепутанные варежки В лесу (под гр) Найди пару Овощные часы Зоологическое лото Лото (ст гр) Классификация Набор карточек с гнездами для составления простых ариф- метических задач Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами Материал направленный на формирование временных представлений Материал направленный на формирование навыков счета, понятия числа Материал направленный на формирование сенсорных эталонов Цвет Форма величина Мелкий счетный материал	Математические знаки д/и геометрические фигуры Цветные счетные палочки – Кюизенер Логические блоки Дьенеша Праздник в стране блоков - альбом по блокам Дьенеша Спасатели приходят на помощь- альбом по блокам Дьенеша Поиск затонувшего клада – альбом по блокам Дьенеша Давайте поиграем – пособие по блокам Дьенеша
«Речевое развитие»	Ребусы- составь слово Слово за слово Составь рассказ и разложи по смыслу картинки Составление сказки по моделям На что похоже Составление рассказов по	наборы иллюстраций по темам Набор букв д/и Нахождение звука в словах Моделирование рассказа Звуковой состав слова Касса букв Росчерки

	сюжетным картинкам Посмотри и расскажи	Карточки по составу слова Карточки по ознакомлению со звучащим словом и предложением
«Художественно-эстетическое развитие»	СКУЛЬПТУРНЫЕ ФОРМЫ Петушок –гжель Филимоновские -3 Хохлома графин, половник, стаканы -2, чашки – 2, солонка Деревянные кружка, медведь, графин, медвежонок, слон, конь, матрешки – 2 набора, птичка-2 Глина- солонка, кувшин Фарфор – мишка олимпийский, белый медведь, ослик, Аленушка Разносы гжель, жостовский	Русская декоративная игрушка Французская живопись Жанровая живопись русских художников Портреты русских художников Третьяковская галерея Знакомство с натюрмортом Городецкая живопись Хохлома Гжель
	КАК РИСОВАТЬ Где что растет Разноцветная работа Альбом для раскрашивания Я учусь рисовать Учитесь рисовать – 2 шт Рисуем животных Рисование птиц	художники Сутеев Левитан Рачев Маршак С.Я. Саврасов Васнецов Лебедев Бианки Коровин
	Звучащие мешочки Играющие ключики гармошки Трещетка фланелеграф; Теремок, Рукавичка, Курочка – ряба, Кот, лиса и петух Теневой: Бычок- смоляной бочек, В лесу родилась елочка, Кто нужнее? Ушинский Колобок , Про маленького котика, Курочка ряба, Сказка о глупом мышонке Еж и грибок , Волк и 7 козлят, Цыпленок, Стрекоза и муравей Кто как кричит?	
«Физическое развитие»	Живые витаминки Флажки - гирлянды Ракетки для бадминтона Теннисные ракетки Сетка волейбольная Шапочки для подвижных игр	Набор открыток – советские спортсмены

литература	дидактический материал
познавательное развитие «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы)» методическое пособие И.В. Кравченко Т.Л. Долгова, Москва – СФЕРА - 2013; «Познаем окружающий мир играя» А.М. Федотова, Москва –СФЕРА - 2015; «Лучшие развивающие задания и игры»Т.В. Башева – Ярославль: академия развития, 2010; «Цветущая весна. Травы.» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» О.А. Скорлупова, - Москва: 2010; «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», О.В. Дыбина -Творческий Центр «СФЕРА» - 2010;	«Геометрическая мозаика»; «Логический коврик»; «Спокойной ночи малыши» лото (2ш); «Откуда это?» - обучающая серия «половинки»; «Кто в домике живет?» - обучающая серия «половинки»; «Где моя Мама?» - обучающая серия «половинки»; «На лесной тропинке»; «На шнурочке цвет» - развитие сенсорики; «расскажи детям о деревьях» (карточки для занятий); «Логические игры для детей», Т.Н. Образцова – Москва, 2010г; «Числа и геометрические фигуры» - карточки тренажер; «Геометрические формы» - карточки; «Мир растений» - карточки; «Геометрические формы» - лото; диск «Арифметика – малышка»; «Четыре черепашки» - обучающие игрушки деления на части;
художественно-творческое развитие Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- планирование. А.И. Лыкова - Москва –СФЕРА – 2009г;	«Вязкий пушистый шарик»; «Колобок», «Три поросенка», «Курочка ряба» - магнитный театр; «Листья деревьев» - трафареты; «Народные промыслы» - лото «рисуй, стирай и снова играй!» - развивающие карточки; «Цвета» карточки
социально-коммуникативное развитие «Знакомим дошкольников с народной культурой», А.Я. Чебан Л.Л. Бурлакова,- Москва –СФЕРА - 2012; «Мир вокруг нас: развивающая прогулка», А.А. Машкова – Волгоград 2011г; «Правила безопасного поведения на дороге», Г.Н. Элькин- Санк- Петербург- 2009; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»,Н.А.Виноградова – Москва -2011; «правила дорожного движения», А.Усачев – Москва – 2014;	«Мамины помощники» детское лото; «игрушки» мини игры – разрезные картинки; «Твой дом» мини игры парные картинки; «Дорога» - детское домино; «Транспорт» парные картинки; «В мире слов»- парные картинки; «Правила дорожного движения»; «Посуда» - карточки; «Теремок» - магнитный театр; «Три поросенка» - магнитный театр; «Ферма» «домашние любимцы» - магнитный театр;

«Развитие игровой деятельности», Н.ф. Губанова – Москва 2008;	
развитие речи «Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова (программа)- Москва –СФЕРА - 2011; «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А. Корпухина – Воронеж - 2009г; «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» - С.И. Карпова, Санк- Петербург- 2010; «считалки и скороговорки для развития речи», М. Кановская – ООО «Издательство «Сова» - Санкт-Петербург, 2007; «Воспитываем и учим», Л.Б. Фесюкова, Творческий Центр «СФЕРА» - 2008;	«В мире слов»- парные картинки; «Выбираем противоположности»; «Я - волшебник» Диск «Волшебная пальчиковая гимнастика» «Птицы – домашние и декоративные», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Дикие животные», Т. В. Цветкова- Москва –СФЕРА – 2016г; «Овощи», Т. В. Цветкова- Москва – СФЕРА – 2016г; «Фрукты», Т. В. Цветкова- Москва – СФЕРА – 2016г; «Одежда» Т. В. Цветкова- Москва – СФЕРА – 2016г;

Методическая литература, приобретенная за 10 лет

Приложение № 8

1.	Комплексные занятия – под. гр	Т.М. Бондаренко 2009
2.	Планирование работы ст. воспитателя	Л.А. Лялина 2008
3.	Составление рабочих учебных программ для ДОУ	С.А. Сажина 2009
4.	Ландшафтный дизайн д/с	Л.А. Пенькова 2008
5.	Развитие непрерывного образования	2007
6.	Актуальные проблемы непрерывного образования	2007
7.	Словарь справочник воспитателя	С.С. Степанов 2008
8.	Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ	М.В. Корепанова 2008
9.	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	Н.А.Короткова 2007
10.	Развитие детей раннего возраста – анализ программ	Т.М. Горюнова 2009
11.	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В. Микляева 2007
12.	Психология социальной одаренности	Я.Л. Коломенский 2009
13.	<i>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</i>	Л.В. Гаврючина 2007
14.	<i>Современные подходы к воспитанию, обучению, развитию детей в ДОУ</i>	2007
15.	<i>Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения</i>	В.А. Ковалев 2010
16.	Инновация в логопедическую практику	О.е.Громова 2008
17.	Организация сюжетной игры в ДОУ	И.Михайленко2009
18.	Программа по ИЗО Навстречу друг другу	М.Г. Дрезнина 2007
19.	Мини-музей в ДОУ	Н.Рыжова 2008
20.	Играют взрослые и дети - пособие	Т. Доронова 2008
21.	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения	Е. Подкозлина 2009
22.	Под парусом лето плывет по Земле	Л.А. Пенькова 2006
23.	Мальчики и девочки дифференцированный подход	И.П. Шелухина 2008
24.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	Т. Доронова 2009
25.	Ступеньки творчества – интеллектуальное развитие в игре	Е.а. Юзбекова 2008
26.	Технологии непрерывного образования в ДОУ (Методическое пособие)	О.В. Буданова 2011
27.	Основная образовательная программа	А.А. Майер2011
28.	Программа «детство» (новая с ФГТ)	Т.И. Бабаева 2011
29.	Автономное дошкольное учреждение (Методическое пособие)	И.Н казакова 2011.
30.	Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описание (Методическое пособие)	Н.В. Микляева 2011
31.	Управление круглосуточным детским садом	Л.А. Пенькова 2011

	(Методическое пособие)	
32.	Педагогические технологии в ДОУ	Т.В. Хабарова 2011
33.	Методическая работа в ДОУ, анализ, планирование, формы и методы	К.Ю. Белая 2010
34.	Мониторинг в современном Д/С	Н.А. Виноградова 2011
35.	Диагностический журнал старшая группа	Н.Б.Вершинина 2011
36.	Диагностический журнал подготовительная группа	Н.Б.Вершинина 2011
37.	Формирование временных представлений точные сказки	Т.А. Шорыгина 2007 г.
38.	Развитие представления о человеке в истории и культуре	И.Ф. Мулько 2007 г
39.	Большой толковый словарь пословиц и поговорок	Т.В. Розе 2010
40.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	Т.Рин 2008
41.	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников	Е.С. Анищенкова 2007
42.	Азбука «АУ»	О.Г. Жукова 2008г
43.	Готовим пальчики к письму	Е.Максимова 2011
44.	Изучаем дорожную азбуку занятия ,досуги	Ф.С. Майорова 2008
45.	Правила безопасного поведения на улице	Г.н. Элькин 2009
46.	Ребенок на улице занятия ст гр	Л.А. Вдовченко 2009
47.	Правовое воспитание	Р.А. Жукова 2008
48.	Из ДОУ в школу	Т.Н. Доронова 2007
49.	Работа с семьей – необязательные инструкции	Л.Свирская 2007
50.	Мониторинг в д/с	Т.И. Бабаева Санк-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2011г
51.	Перспективное планирование физическое развитие 2-7 «Детство»	И.М. Сучкова Волгоград «Учитель» 2012
52.	Перспективное планирование физическое развитие «Детство» 1мл гр	Т.Г. Кобзева Волгоград «Учитель» 2012
53.	Перспективное планирование физическое развитие «Детство» 2 мл гр	Т.Г. Кобзева Волгоград «Учитель» 2010
54.	Перспективное планирование физическое развитие «Детство» средняя гр	Е.А. Мартынова Волгоград «Учитель» 2011
55.	Перспективное планирование физическое развитие «Детство» подготовительная гр	Е.А. Мартынова Волгоград «Учитель» 2011
56.	Перспективное планирование физическое развитие «Детство» старшая гр	Е.А. Мартынова Волгоград «Учитель» 2011
57.	Диагностический журнал средняя гр	Е.А. Мартынова Волгоград «Учитель» 2012
58.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7л	Ю.А. Афоньева Волгоград «Учитель» 2012г
59.	Игры в сказкотерапии	Т.Д. Зинкевич - Евстегнеева Речь» Санкт-Петербург«2010
60.	Основы сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич - Евстегнеева «Речь» Санкт – Петербург2010

61.	Организация творческой деятельности детей 3-7 лет	И.П. Посашкова Волгоград «Учитель» 2008
62.	Развивающие игры для дошкольников	А.В. Печерога Москва «Вако» 2010
63.	Подготовительные занятия к школе	Е.В. Машкина Волгоград – Учитель 2014г.
64.	Игровые ситуации, игры, этюды	Т.И.Бабаева, Санкт – Петербург 2012
65.	Правила поведения в природе для дошкольников	В.А. Новицкая Москва Педагогическая литература 2011/
66.	Проектная деятельность дошкольников	В.А. Деркунская Москва Педагогическая литература 2013
67.	Планирование и организация об/процесса	А.В. Вербенец Санкт – Петербург 2012
68.	Детство с музыкой	А. Г. Гогоберидзе Санкт – Петербург 2013
69.	Формирование элементарных математических представлений (2 гр раннего возраста)	И.А. Помораева Москва 2016
70.	Изобразительная деятельность в детском саду (1 мл гр)	И.А. Лыкова Москва 2016
71.	Ознакомление с природой в детском саду (2 гр раннего возраста)	О.А. Соломенкова Москва 2016
72.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (мл и ср возраст)	О.М. Ельцова Санкт – Петербург 2016
73.	Нормативное обеспечение дошкольного образования	В.А. Зебзеева ООО «ТЦ Сфера» 2015
74.	Методика развития современного ребенка	Н.И. Хромов ООО «ТЦ Сфера» 2014
75.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО	Л.Г. Богословец ООО «ТЦ Сфера» 2015
76.	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В. Нищева Санкт – Петербург 2017
77.	Ребенок в мире взрослых	ООО «ТЦ Сфера» 2016
78.	Учить петь детей 4-6 лет	С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014
79.	Учить петь детей 3-4 лет	С.И. Мерзлякова ООО «ТЦ Сфера» 2014
80.	Настольная книга музыкального руководителя	И.П. Равчеева Волгоград – Учитель 2012г
81.	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников	Н.С. Ежкова Санкт – Петербург 2015
82.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ	Л.А. Королева Санкт – Петербург 2016
83.	Формирование культуры безопасности	Л.Л. Тимофеева Санкт – Петербург 2015

84.	Компетентностный подход в работе ДОУ с родителями	О.И. Давыдова Санкт – Петербург 2013
85.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015
86.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011
87.	Музыкальные занятия старшая группа	Е.Н. Арсенина Волгоград – Учитель 2015г
88.	Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет	А.А. Грибовская ООО «ТЦ Сфера» 2016
89.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет	В.А. Кайле ООО «ТЦ Сфера» 2014
90.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.А. Князева Санкт - Петербург 2016

Система регламентированной непрерывной образовательной деятельности

возраст	Основы речевой и	Основы математ ики сенс	Сфера обществ енной	Основы художес твенно- изобраз	Основы двигател ьной	Основы музыкал ьной	Основы экологи ческой
Младший дошкольный возраст. Третий год	1	1	1	2	2	2	1
Младший дошкольный возраст. Четвертый год	1	1	1	2	3	2	1
Средний дошкольный возраст. Пятый год	2	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Шестой год	3	1	1	2	3	2	1
Старший дошкольный возраст. Седьмой год	3	1	1	2	3	2	1

Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности

Приложение № 10

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3 Познавательно- исследовательская деятельность:					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации

3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Структура воспитательно-образовательного процесса по блокам

Приложение № 11

№ п/п	Наименование блока	Временные рамки блока	Характеристика блока Включенность участников
1	Утренний	7.00 – 9.00	Совместная деятельность воспитателя и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей.
2	Развивающий	9.00 – 11.00	Организованное обучение в форме НОД.
3	Вечерний	15.15 – 19.00	Организованное обучение в форме НОД в возрастной группе детей 2 – 3 лет. Психогимнастика Работа кружков, семейных клубов Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Приложение № 12

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	--	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Циклограмма планирования совместной деятельности педагогов и детей

Приложение № 13

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
социоигра Пальчиковые игры; Беседы по иллюстрациям Сенсорное развитие Музыкотерапия Театрализованна я деятельность Индивидуальная работа по ИЗО Подвижная игра Настольно- печатные игры Дыхательная гимнастика Игра по ПДД	социоигра Наблюдение (экологическо е воспитание, активизация речи) Рассказывание сказок с использование м фланелеграфа или моделей Индивидуальн ая работа по развитию движений детей Релаксационн ые упр , этюды Дид/ игры на познавательн о е развитие детей Пальчиковая гимнастика	социоигра Активизирующ ее общение (нравственное воспитание) Индивидуальна я работа по ИЗО Подвижная игра Разучивание стихов Театрализованн ая деятельность Игры- забавы Дыхательная гимнастика	социоигра Беседы по ОБЖ Составление рассказов Индивидуальная работа по развитию познавательных способностей Точечный массаж Театрализованна я деятельность Подвижная игра Индивидуальная работа по формированию самообслуживан ия Релаксационная гимнастика	Моделирование Исследовательс кая деятельность Подвижная игра Социоигра Словесные игры Театрализованн ая деятельность Заучивание стихов и песен Реалаксационна я гимнастика
Вечер				
Работа с художественной литературой Индивидуальная работа по музыкальному развитию Опытно- экспериментальн ая деятельность Точечный массаж сюжетно- ролевая игра хозяйственно- бытовая деятельность	Игра малой подвижности Сюжетно- ролевая игра Точечный массаж Работа с худ. литературой подвижная игра индивидуальн ая работа по развитию внимания, памяти, мышления дыхательная гимнастика	Игры с красками Подвижная игра по ПДД Индивидуальна я работа по математическо му развитию Сюжетно- ролевая игра Настольно- печатные игры	Сюжетно- ролевая игра Чтение художественной литературы Игра малой подвижности Индивидуальная работа по развитию движений у детей Эмоциональные игры Подвижная игра Игры по ИЗО	Музыкотерапия Хозяйственно- бытовая деятельность Сюжетно- ролевая игра Развлечение Конкурсы Подвижная игра Игра – драматизация Индивидуальна я работа по развитию речи Дыхательная гимнастика

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение № 14

форма	Целевая аудитория	Форма работы	периодичность	ответственные
Соревнования по ПДД	дети	«Дорожная мозаика»	Ежегодно осень	Рук.гр. по ПДД Инст по физ воспитанию
конкурс	дети	«Зеленый Огонек»	Ежегодно осень	Ст воспитатель Рук.гр. по ПДД
Конкурс	дети	«Золотой цыпленок»	Ежегодно весна	Музык. Рук
Конкурс	дети	«Юные чтецы»	Ежегодно весна	Музык. Рук
Спортивные соревнования	дети	Кросс- Нации (Акция)	Ежегодно осень	Инст по физ воспитанию
Спортивные соревнования	дети	«Лыжня России» - Акция	Ежегодно зима	Инст по физ воспитанию
конкурс	Дети, родители, воспитатели	«Театральная Весна»	Ежегодно весна	воспитатель
Концерт для ветеранов	дети		Ежегодно весна	Музык. Рук
Утренники	дети	Осенний праздник Праздник мам Новый год Праздник пап выпускной	ежегодно	Музык. Рук
развлечение	Дети родители	День знаний День матери Поход в рощу		Музык. Рук Инст по физ воспитанию
Совместный досуг	дети	День здоровья	ежемесячно	Инст по физ воспитанию
Фольклорные праздники	Дети Родители воспитатели	«Осенины» «Святки» «Масленица» «праздник Пасхи»	ежегодно	Музык. Рук

Авторская образовательная программа «Здоровье детей», формируемая ДОУ

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является компенсирующая направленность на оздоровление детей имеющих вторую группу здоровья.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей. При планировании и реализации оздоровительной работы учитываем:

- тип и вид учреждения, направленность группы и имеющиеся условия;
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Цель

- *гармоничное физическое развитие*
- *формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой*
- *формирование основ здорового образа жизни*

Задачи образовательной деятельности

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровья воспитанников;
2. Совершенствовать функции организма, повышать защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
3. Формировать двигательные навыки и умения;
4. Создать условия для реализации потребностей детей в двигательной активности.
5. формировать правильную осанку;
6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, привычки соблюдать режим.

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность;
- Развивающее обучение;
- Доступность

- **Воспитывающее**
Обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;
- Наглядность.

Специальные

- Непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность

Гигиенические

Сбалансированность нагрузок ;

- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания

Система проведения оздоровительной работы опирается на применение здоровьесберегающих технологий направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Содержание	ежегодно	ответственный
Проведено диагностика здоровья детей	2 раза в год	Врач, медсестра
Проведено профилактических мероприятий персоналом ДОУ		
- осмотры	еженедельно	Врач, медсестра
- прививки	Ежемесячно по плану прививок	
-химиопрофилактика	15	
Проведено мероприятий(лекций, консультаций и др.) всего		
Для педагогов	1 – (ежемесячно)	Врач, медсестра
Для родителей	По запросу	

Для детей	1 раз в месяц	
Проведено опросов здоровья		
Для педагогов	2 раза	Медсестра, ст воспитатель
Для родителей	2 раза	
Для детей	ежемесячно	

Примерная программа дошкольного образовательного учреждения по формированию и профилактики здорового образа жизни планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Механизмы реализации программы.

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет родительской общности
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по вопросам образования

Организация разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья детей, реализация комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Модель сохранения здоровья детей, разработанная нашим педагогическим коллективом содержит пять блоков:

- здоровьесбережение;
- сотрудничество;
- педагогическая поддержка;
- взаимодействие;
- преемственность.

Реализация модели сохранения и укрепления здоровья детей обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование (как приоритетное направление в работе детского сада);
- Комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- Созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в детском саду;
- Формирование подходов к взаимодействию с семьёй и развитием социального партнёрства.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности; реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
3. Профилактика нарушений зрения:
 - мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
 - мониторинг правильности осанки;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.
5. Мониторинг:
 - самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
 - санитарного состояния помещений;
 - организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.
2. Мониторинг:
 - чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.
 - соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Планомерное сохранение и развитие здоровья детей в условиях нашего ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (фито-, витамино-, аэрофито-, фитонцидотерапия, различные виды закаливания, приём детьми поливитаминов, обогащённых витаминами напитков и т.п.).
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приёмов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов, элементы аутотренинга, психогимнастика, элементы игро-, музыка-, сказкотерапии).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учёт требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребёнка: учёт его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития ребёнка).

4. Формирование валеологической культуры ребёнка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Реализация модели сохранения здоровья наших воспитанников осуществляется планомерно и поэтапно.

Первый этап включает в себя анализ исходного состояния здоровья и физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.

Медицинская сестра поводит регулярный осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, а также детей с хроническими заболеваниями.

При поступлении в ДОУ на каждого ребёнка заводится медицинская карта, куда заносятся анамнестические данные, перенесённые заболевания, сведения о госпитализации (включая травмы, операции), санации полости рта. Профилактические прививки, а также антропометрические показатели длины и массы тела детей, которые снимаются трижды в год: в сентябре, январе, мае. Эти показатели выносятся также в родительские уголки. Педагогами ДОУ осуществляется диагностирование общей физической подготовленности детей, их двигательного развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие. Такая комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут развития ребёнка, содействующий сохранению и укреплению его здоровья.

Второй этап работы – это организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ. Она включает в себя использование в режиме дня:

- отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (для ослабленных детей, после перенесённых заболеваний, имеющих ту или иную патологию, на время каникул, в летний период);
- комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия и нарушений осанки, хождение босиком; водное закаливание, обильное умывание, чистка зубов, начиная со средней группы, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима;
- химиопрофилактики по назначению врача.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренней гимнастики и гимнастики после сна, физкультурных занятий, проведения подвижных игр, прогулок, музыкально-ритмических занятий, самостоятельной двигательной деятельности детей) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

- пятиминутки здоровья, офтальмотренаж для глаз;
- двигательные перемены между занятиями;
- походы, мини-туризм;
- оздоровительный бег;
- проведение недели здоровья (в каникулярное время);
- физкультурно-спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные досуги.

Хорошо зарекомендовало себя использование в режиме дня образовательных ситуаций, способствующих формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному

здоровью и основ безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения:

- по профилактике травматизма среди воспитанников;
- по противопожарной безопасности;
- безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действиям для заблудившихся в лесу, роще (азбука А-У).

Дети учатся приёмам расслабления, оказания элементарной медицинской помощи, самомассажу, получают знания о полезном и вредном. В работе с детьми постоянно используются материалы методических пособий «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки» и др.

Третий этап – это взаимодействие ДООУ с семьёй и социальными институтами детства по вопросам охраны труда и укрепления здоровья детей.

В опросы воспитания здорового ребёнка решаются в тесном контакте с семьёй и предусматривают ознакомление родителей с результатами диагностики физического развития ребёнка, целенаправленную санпросвет работу, пропагандирующие общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания. Формирование у родителей основ валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, обучение основным методам профилактики детской заболеваемости.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются вечера вопросов и ответов, совместные занятия детей и родителей, участие родителей в спортивных праздниках и развлечениях, туристических походах.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и т.д.

Родителям предлагаются рецепты витаминных чаёв, способы обогащения домашнего питания витаминами, применения фито и аэрофитотерапии дома, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, пальчиковые игры, разные виды гимнастики.

Мы определили для себя конечные результаты реализации модели сохранения здоровья в нашем ДООУ:

- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ и семье;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье;
- обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников

Результаты образовательной деятельности

четвертый год жизни

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
умеет правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; сформированы умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого; развито умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; выражает свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; поддерживает положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.); проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Не имеет правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; Не сформированы умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого; Не развито умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; Не способен выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; Не поддерживает положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.); не проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

пятый год жизни

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
развиты умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следит за своим внешним видом и видом других детей; помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одевается и раздевается, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживает за своими вещами	Не развиты умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, необходимо помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; Не следит за своим внешним видом и видом других детей; Не самостоятельно ест, соблюдая культуру поведения за столом; не самостоятельно одевается и раздевается; не ухаживает за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, не проявляет инициативность и

(вещами личного пользования) и игрушками, проявляет инициативность и самостоятельность; развито представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; сформировано умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей.	самостоятельность; не развито представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; не умеет элементарно описывать свое самочувствие; не устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей.
--	--

шестой год жизни

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого; сформированы умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); имеет представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; имеет устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.	Не развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого; выполняет утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры по предложению и при участии взрослого; не имеет представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; не имеет устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.

Седьмой год жизни

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-------------------------------------	--

развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; способны определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела; охотно самостоятельно выполняет утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; развиты представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; понимает и осознанно относится к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его.	Не развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; Не всегда способен определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела; выполняет утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры по настоянию взрослого; не всегда имеет представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; не понимает и не осознанно относится к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом.
--	---

Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.
- мониторинг правильности осанки
- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.
- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки.

Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей
Границы нормальных вариантов массы тела (веса) при разном росте

4 года

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
ниже среднего	94**	от 12,8 до 16,6	93**	от 12,4 до 16,7
	95	13,1 - 16,9	94	«12,7» 17,0
	96	13,5 - 17,3	95	«13,0» 17,3
	97	13,8 - 17,6	96	«13,3» 17,6
	98	14,2 - 18,0	97	«13,6» 17,9
средний	99	14,5 - 18,3	98	«13,9» 18,2
	100	«14,8» 18,6	99	«14,2» 18,5
	101	«15,2» 19,0	100	«14,5» 18,8
	102	«15,5» 19,3	101	«14,8» 19,1
	103	«15,9» 19,7	102	«15,1» 19,4
	104	«16,2» 20,0	103	«15,4» 19,7
	105	«16,6» 20,4	104	«15,7» 20,0
	106	«16,9» 20,7	105	«16,0» 20,3
	107	«17,2» 21,0	106	«16,3» 20,6
	108	«17,6» 21,4	107	«16,6» 20,9
	109	«17,9» 21,7	108	«16,9» 21,2
выше среднего	110	«18,2» 22,0	110	«17,5» 21,8
	111	«18,6» 22,4	111	«17,8» 22,1
	112	«18,9» 22,7	112	«18,1» 22,4
	113	«19,3» 23,1	113	«18,4» 22,7
	114	«19,6» 23,4	114	«18,7» 23,0
высокий	115	«19,9» 23,7	115	«19,0» 23,3
	116	«20,3» 24,1	116	«19,3» 23,6
	117	«20,6» 24,4	117	«19,6» 23,9
	118	«21,0» 24,8	118	«19,9» 24,2
	119	«21,3» 25,1	119	«20,2» 24,5

- 1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).
- 2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, т.к. возможно ожирение.
- Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, т.к. возможна общая задержка физического развития

5 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)

ниже среднего	100**	от 14,4 до 19,5	97**	от 13,4 до 19,4
	101	«14,7» 19,8	98	«13,8» 19,8
	102	«15,1» 20,2	99	«14,2» 20,2
	103	«15,4» 20,5	100	«14,6» 20,6
	104	«15,7» 20,8	101	«15,0» 21,0
	105	«16,1» 21,2		
средний	106	«16,4» 21,5	102	«15,4» 21,4
	107	«16,7» 21,8	103	«15,8» 21,8
	108	«17,0» 22,1	104	«16,2» 22,2
	109	«17,4» 22,5	105	«16,6» 22,6
	110	«17,7» 22,8	106	«17,0» 23,0
	111	«18,0» 23,1	107	«17,4» 23,4
	112	«18,4» 23,5	108	«17,8» 23,8
	113	«18,7» 23,8	109	«18,2» 24,2
	114	«19,0» 24,1	110	«18,6» 24,6
	115	«19,4» 24,5	111	«19,0» 25,0
	116	«19,7» 24,8		
выше среднего	117	«20,0» 25,1	112	«19,4» 25,4
	118	«20,3» 25,4	113	«19,8» 25,8
	119	«20,7» 25,8	114	«20,2» 26,2
	120	«21,0» 26,1	115	«20,6» 26,6
	121	«21,3» 26,4	116	«21,0» 27,0
	122	«21,7» 26,8		
высокий	123	«22,0» 27,1	117	«21,4» 27,4
	124	«22,3» 27,4	118	«21,8» 27,8
	125	«22,7» 27,8	119	«22,2» 28,2
	126	«23,0» 28,1	120	«22,6» 28,6
	127	«23,3» 28,4	121	«23,0» 29,0

- 1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).
- 2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, т.к. возможно ожирение.
- Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, т.к. возможна общая задержка физического развития.

6 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
ниже среднего	107*	от 15,7 до 21,7	108*	от 15,9 до
	108	«16,1» 22,1	109	21,9
	109	«16,5» 22,5	110	«16,3» 22,3
	110	«16,8» 22,8	111	«16,7» 22,7
	111	«17,3» 23,2	112	«17,1» 23,1
				«17,5» 23,5

средний	112	«17,6» 23,6	113	«17,9» 23,9
	113	«18,0» 24,0	114	«18,3» 24,3
	114	«18,4» 24,4	115	«18,7» 24,7
	115	«18,8» 24,8	116	«19,1» 25,1
	116	«19,1» 25,1	117	«19,5» 25,5
	117	«19,5» 25,5	118	«19,9» 25,9
	118	«19,9» 25,9	119	«20,3» 26,3
	119	«20,3» 26,3	120	«20,7» 26,7
	120	«20,7» 26,7	121	«21,1» 27,1
	121	«21,0» 27,0	122	«21,5» 27,5
	122	«21,4» 27,4		
выше среднего	123	«21,8» 27,8	123	«21,9» 27,9
	124	«22,2» 28,2	124	«22,3» 28,3
	125	«22,6» 28,6	125	«22,7» 28,7
	126	«22,9» 28,9	126	«23,1» 29,1
	127	«23,3» 29,3	127	«23,5» 29,5
высокий	128	«23,7» 29,7	128	«23,9» 29,9
	129	«24,1» 30,1	129	«24,3» 30,3
	130	«24,5» 30,5	130	«24,7» 30,7
	131	«24,8» 30,8	131	«25,1» 31,1
	132	«25,2» 31,2	132	«25,5» 31,5

- 1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).
- 2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, т.к. возможно ожирение.
- Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, т.к. возможна общая задержка физического развития.

7 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
ниже среднего	112*	от 15,2 до 15,4	122*	от 15,8 до
	113	«15,8» 26,0	113	25,8
	114	«16,4» 26,6	114	«16,4» 25,8
	115	«17,0» 27,2	115	«17,0» 27,0
	116	«17,6» 27,8	116	«17,6» 27,6
				«18,1» 28,1

средний	117	«18,1» 28,3	117	«18,7» 28,7
	118	«18,7» 28,9	118	«19,5» 29,3
	119	«19,3» 29,5	119	«19,8» 29,8
	120	«19,8» 30,0	120	«20,4» 30,4
	121	«20,4» 30,6	121	«21,0» 31,0
	122	«21,0» 31,2	122	«21,5» 31,5
	123	«21,5» 31,7	123	«22,1» 32,1
	124	«22,1» 32,3	124	«22,7» 32,7
	125	«22,7» 32,9	125	«23,3» 33,3
	126	«23,3» 33,5	126	«23,9» 33,9
	127	«23,9» 34,1	127	«24,5» 34,5
выше среднего	128	«24,5» 34,7	128	«25,1» 35,1
	129	«25,1» 35,3	129	«25,6» 35,6
	130	«25,7» 35,9	130	«26,2» 36,2
	131	«26,3» 36,5	131	«26,8» 36,8
	132	«26,9» 37,1	132	«27,4» 37,4
	133	«27,4» 37,6	133	«28,0» 38,0
высокий	134	«28,0» 38,2	134	«28,5» 38,5
	135	«28,6» 38,8	135	«29,1» 39,1
	136	«29,2» 39,4	136	«29,7» 39,7
	137	«29,7» 39,9	137	«30,3» 40,3
	138	«30,3» 40,5	138	«30,9» 40,9
	139	«30,9» 41,1	139	«31,6» 41,6

- 1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).
- 2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, т.к. возможно ожирение.
- Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, т.к. возможна общая задержка физического развития.

Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей

Показатели	Пол	Возраст в годах			
		4	5	6	7
Сила мышц правой кисти (кг)	М	4,0 – 8,0	6,0 – 10,5	8,0 – 12,5	10,0 – 12,5
	Д	3,5 – 7,5	4,5 – 9,0	6,0 – 11,0	7,5 – 12,0
Сила мышц левой кисти (кг)	М	3,5 – 7,5	5,0 – 10,0	6,0 – 10,5	8,0 – 11,5
	Д	3,5 – 6,5	4,5 – 8,5	5,5 – 9,5	7,0 – 10,5
Жизненная емкость	М	900-1200	1000-1400	1200-1600	1300-1700

легких (мл)	Д	900-1150	1000-1250	1150-1500	1250-1600
----------------	---	----------	-----------	-----------	-----------

Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду (по шагомеру количество движений-локомоций)

Возраст	Теплое время года	Холодное время года
3 года	11000 – 12000	9000 - 9500
4 года	12500 – 13500	10000 - 10500
5 лет	14000 - 15000	11000 - 12000
6 лет	15500 - 17500	12500 - 14500
7 лет	18000 - 20000	14500 - 17500

Критерии частой (острой) заболеваемости детей
по количеству заболеваний органов дыхания (в т.ч. ОРЗ) за год

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
6 и более	5 и более	4 и более	4 и более

- Инфекционный индекс (ИИ) – отношение суммы всех случаев острых заболеваний в течение года к возрасту ребенка. ИИ у часто болеющих детей составляет 1,1 и более.

В результате реализации данной программы ДООУ как модели дошкольного образовательного учреждения будет сформировано:

- учет ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- система комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- реализовываться вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы оздоровительной работы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- сотрудничество родителей воспитанников, населения микрорайона; культура большинства педагогов будет находится на достаточно высоком уровне;
- При разработке и реализации программы будет использоваться потенциал родителей воспитанников и социума. Будет организована комплексно-системная деятельность всего педагогического коллектива, направленная на развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

Авторская образовательная программа «Экспериментальная деятельность»

Дети дошкольного возраста, как и все, по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, экспериментальная активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неведомое. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Традиционное обучение, ассоциируется, прежде всего с репродуктивными методами, направленными на усвоение готовых истин. Вследствие такого информационно-репродуктивного обучения ребенок в значительной мере утрачивает главную черту исследовательского поведения – поисковую активность. Итогом становится потеря любознательности, способности мыслить.

Анализируя педагогическую литературу можно сделать вывод, что в общественном сознании и профессиональном педагогическом мышлении прочно утвердился миф о том, что собственный исследовательский поиск следует начинать лишь тогда, когда человек «обогащает свою память всеми знаниями, которые накопило человечество». Многим даже в голову не приходит, что творец, исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад.

Важно также понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой. Они требуются каждому человеку независимо от характера его профессиональной деятельности.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения (Н.Н. Подьяков)

цель программы:

Организовать деятельность детей и создать условия для углубления и представления о живой и неживой природе.

Задачи образовательной деятельности:

4. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов;
5. Формировать элементарные естественнонаучные представления;
6. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заменителей);
7. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
8. Поддерживать у детей инициатив, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Концепция данной программы опирается на методическую литературу:

1. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - Н.А. Короткова;
2. «Юный эколог» - С.Н. Николаева;
3. «Наш дом – природа» - Н.А. Рыжова;
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольника» - Л.Н. Прохоровой;
5. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - О.В. Дыбина;
6. «Занимательные задачи и опыты» - Я.И. Перельман;
7. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» - Н.Н. Подьяков.

Характеристики особенности развития детей

Дети - любознательны, они хотят знать все! Если в три года они задавали вопрос – «Что это?», то в четыре уже появилось – «Почему?», «Зачем?», а в пять – очень важно для развития – «Как это происходит?». Дети проявляют высокую познавательную активность. Они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями: умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству, умеют составлять целое, осваивают счет. Возрос интерес и к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. С помощью воспитателя согласовывают игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Дети с удовольствием рассказывают о своих любимых игрушках, знают наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводят их по просьбе взрослых. Дети любят общаться со знакомыми взрослыми, участвовать в совместных с ними делах. Их радует одобрении старших, оно поощряет их к освоению новых действий. Ребятишки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающему миру. Каждый ребенок проявляет свои умения и склонности в разнообразной увлекательной деятельности. Таким образом в этом возрасте начинает формироваться способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями внешних событий, что является основой аналитического мышления, начальное овладение символическими операциями, развивается слухоречевая память и формируется произвольное внимание.

Содержание образовательной деятельности

Содержание– информация об объектах, явлениях, предметах состоит:

- В систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка;
- В освоении новых сложных способов познавательной деятельности;
- В осознании связей зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога;
- Участие в разрешении проблемных ситуаций, проведение экспериментов, опытов, изготовление моделей – стало обязательным элементом образа жизни дошкольника.

В возрасте трех лет, дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснения взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно. После пяти лет начинается этап, когда детская деятельность расходиться по двум направлениям-

- Одно направление превращается в игру
- Второе направление – в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и для самого себя.

Организация опыта освоения программы

Последовательность детского экспериментирования

1. Проблемная ситуация
2. Целеполагание
3. Выдвижение гипотезы
4. Проверка предложения.

План деятельности

1. Выбираем объект исследования.
2. Подбираем оборудование.
3. Уточняем, каким будет экспериментирование кратковременным или долгосрочным
4. Определяем, для чего проводится (прогнозируем результат).
5. Закрепляем последовательность действий.
6. Вспоминаем правила безопасности.
7. Проводим эксперимент.
8. Фиксируем результаты на карточке или в альбоме.
9. Домашнее задание.
10. Анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный, в чем испытывали затруднения).

Мотив:

Познавательные потребности, познавательный интерес в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?».

В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность – «Узнать – научиться – познать».

Средства:

- язык
- речь
- поисковая деятельность.

Формы:

- Элементарная поисковая деятельность
- Опыт
- Эксперимент

Условия:

- Постепенное усложнение
- Организация условий для самостоятельной и учебной деятельности

- Создание проблемных ситуаций.
1. Все дети по природе – исследователи, но способность к интеллектуальным условиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не разовьются. Для этого педагог должен создать детям специальные условия:
 - Стремиться, как можно чаще говорить о природе на фоне самой природы;
 - Учиться не столько рассказывать, сколько слушать ребенка.
 2. Правильные ответы сами по себе менее ценны. Важнее терпеливое выслушивание объяснений ребенка, доверие к нему, поддержка его мыслей, еще не окрепший и робеющий в окружении других людей. Поэтому педагогу необходимо:
 - Ограничить время наблюдения до 3-5 минут. Это оптимальное время интенсивной умственной деятельности ребенка;
 - Устраивать секунды молчания и тишины. Они позволяют сосредоточиться детям в поиске ответа на вопрос;
 - Придерживаться принципа – слово вслед за чувственным восприятием, а не наоборот. Только в этом случае у ребенка сформируются полноценные знания.
 3. Эксперимент в отличие от наблюдения предполагает какое-то воздействие на изучаемый объект. В связи с этим педагогу нужно помнить:
 - Проведение с дошкольниками опыта не должно, требовать каких то особых условий;
 - Особое внимание следует обращать на безопасность работы детей в процессе проведения опыта;
 - Неудача ребенка не повод для упреков. Главное – выяснить причину провала опыта;
 - Опыт – это не подобие хорового пения. Нужно стараться избегать формулировок вроде: «Возьмите в правую руку то, в левую другое», «соедините, потрясите...»;
 - Важно поощрять попытки детей выдвигать гипотезы, но время от времени воспитатель должен предлагать собственные.
 4. Арсенал средств, позволяющих закрепить полученные в процессе наблюдений знания, велик. Для этого необходимо:
 - Сочетать непосредственное наблюдение с использованием художественного слова. Сам ход наблюдения при этом разрываться не должен;
 - Использовать в работе народную мудрость: приметы, заклички, приговорки, но только те в которых отражены доступные детям связи и явления природы;
 - Стремиться к рациональному сочетанию традиционных и инновационных методов.
 5. образовательная ситуация по ознакомлению детей с различными явлениями природы не должны проходить по одной логической схеме:
 - Стремиться отвечать на запросы детей;
 - Следите за ребенком, а не «видите» его за собой.

Работа по экспериментально-исследовательской деятельности проводится и совместной деятельности проводится еженедельно, как на занятии, так и в свободной самостоятельной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ планирование экспериментально-исследовательской деятельности по месячно

Вторая младшая группа

Время в режиме дня		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Утро	Рассматривание Беседа Чтение стих- яБ.Заходера Игры с песком	Утренний прием Умывание Чтение потешки «водичка, водичка»	Ветер Рассматривание на прогулке облаков д\ игра «На что похоже облако?»	Глина Рассматриван ие Лепка из глины яблока, колбаски Игра «Угощение кукол»
	Вечер	Совместная деятельность Свойства песка сыпучий, сухой – мокрый Игра «Угостим зайчика песком»	Экспериментальн о-игровая деятельность с водой «Ты плыви, кораблик»	Опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить почему они вертятся.	Эксперимент с песком и глиной (песок сыпучий, глина слипается кусочками)
октябрь	Утро	Солнце Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко »	Рассматривание Песка через лупу беседа Рассматривание иллюстраций о дюнах в пустыне	Рассматривание Воды после рисования красками д\игра «Разноцветные капельки»	С предметами Беседа «Что нам осень принесла?» д\и «Сад и огород»
	Вечер	Эксперимент на прогулке: потрогать ствол дерева с солнечной теневой стороны. Где теплее и почему?	Свойства песка: влажный тяжелее сухого. Игра «испечем кулички»	Экспериментальн о-игровая деятельность «Прятки» игры с водой Свойства воды: жидкая, прозрачная, бесцветная.	Опыт совместная деятельность «Вкусный сок» знакомство детей с приготовлени ем сока
ноябрь	Утро	Чтение сказки «Колобок» Игра эксперимент «Шарик колобок катится по прямой	Песок и глина Рассматривание через увеличительное стекло состав песка и глины беседа	Рассматривание Картины»На огороде» Беседа «Что нужно для роста растений?» н\игра «Вершки- корешки»	воздух беседа надувание шаров игры с шарами

		дорожке и любуется природой»			
	Вечер	Игры с шариком колобком по горке.	Экспериментальн о-игровая «Сажаем деревце»	Опыт Работа в природном уголке - что находится в горшочках? - из чего состоит земля? (песок, глина, камни)	Дыхательная гимнастика Сдувание перышка с ладошки
декабрь	Утро	Вода Наблюдение за снегопадом Чтение стих. Акимова «Первый снег»	Растения Труд в природном уголке - полив комнатных растений Иг\упр «Найди растение похожее на травку»	Солнце Чтение стих. «Солнечные зайчики» Рисование «Светит солнышко в окошко» Эксперимент	Вода Играем с красками Загадка игра «Назови цвет»
	Вечер	Опыт снег от тепла тает, образуется вода	Эксперимент Потребность растений в воде	Эксперимент зеркало отражает солнечные лучи	Эксперимент капля краски если не мешать ее то в воде растворится медленно, не равномерно.
январь	Утро			Наблюдение за деревьями Чтение стих. «Ветер, ветер»	Лед Катание по ледяной дорожке Лед это твердая вода
	Вечер			Опыт - послушный ветерок» Знакомство с разной силой потока воздуха	Опыт Растворить краску в воде. Заморозить Рассмотреть льдинки Украсить снежную горку на участке
февраль	Утро	С предметами п\игра «Мой веселый, звонкий мяч» игра «Назови	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» беседа	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Хорошо. Плохо»	Солнце Загадка Сл\игра «Назови какая»

		какой?»			
	Вечер	Эксперимент Игр\упр «Поиграем с мячиком в прядки» - мяч плавает он легкий	Экспериментальн о-игровая деятельность «Пекарня» - глина лепится хорошо, а песок нет	. Эксперимент Мыло- фокусник - знакомство с разными свойствами мыла	Опыт подставить ладошки солнышку Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на тенивой.
март	Утро	Солнечные зайчики Чтение стих. «Март» - игра с зеркалом	Воздух Пускание воздушного змея - наблюдение за его полетом	Мыло Хоз.бытовой труд «Помоем куклу Дашу»	С предметами Беседа - что растет на грядке? Нас\игра «Ботаническо е лото»
	Вечер	Эксперимент Солнечные зайчики - все блестящие предметы отражают свет и солнечные лучи	Экспериментальн о-игровая деятельность «веселая полоска» - св-ва бумаги, действие на нее воздуха	Игра «Пускание мыльных пузырей» - пузырь легкий, переливается на свету	Опыт «Хитрые семена» Способы проращивани я семян
Апрель	Утро	Предметы Игра с мячом «Назови какой?»	наблюдение за таянием снега, появляются ручейки, проталинки	Дин\упр. «Солнышко» п\игра «Солнышко и дождик»	Наблюдение – на ветвях деревьев набухают почки п\игра «К дереву беги» чтение Л. Толстого «Пришла весна2
	Вечер	Эксперимент -определяем плавучесть предметов	Опыт запустить в ручей кораблик, понаблюдать как он намокнет	Опыт свойство солнечных лучей высушивает все вокруг, кукольное белье.песок	Опыт Растереть и понюхать почки
май	Утро	Предметы Сравнение свойств предметов сделанных из дерева и стекла	Песок Чтение стих «Песчаный дом» Мошнина Беседа Эмпатия: дети -	Беседа «Польза и вред огня»	Экскурсия в рощу

			песчинки		
	вечер	Эксперимент «Необычные кораблики» -св-ва стеклянных предметов	Эксперимент Постройка песчаного дома	Эксперимент Возгорание предметов из разных материалов	Эксперимент С помощью. Киндер сюрпризов определить запах травы

Средняя группа

Время в режиме дня		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Утро	наблюдение за солнцем дин\упр. «Солнышко»	Рассматривание игрушек народных мастеров из глины Беседа	наблюдение за воздухом, ветром логоритмическоеу пр «Дует ветер»	С предметами игра с мячиком «Подбрось – поймай» сло\игра «Из чего сделано?»
	Вечер	Опыт Солнце высушивает предметы и нагревает их	Эксперимент Свойства гдины. Сухие фигурки из глины хрупкие Игра «Гончарная мастерская»	Опыт – перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. В стакане есть воздух он не пускает туда воду.	Эксперимент «Мой веселый, звонкий мяч» легкие предметы не только плавают, но и могут выпрыгивать из воды
октябрь	Утро	Вода Чтение сказки «Сестры»	Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» Игра Солнечные зайчики	Огонь Беседа «Огонь польза или вред»	Воздух Беседа «Чем мы дышим» Дых упр.
	Вечер	Эксперимент Игры в прятки – продолжать знакомить со свойствами воды – на влажной поверхности капля воды растворится	Эксперимент Влияние солнечных лучей на черный и белый цвет	Опыт «Чем можно потушить огонь»	Опыт воздух прозрачный.не видимый
ноябрь	Утро	Предметы Рисование красками	Растения Занятие – практикум «Мои	Песок. Чтение сказки «Три поросенка»	Рассматривани е глобуса Беседа «Береги

		Игра «Краски»	зеленые друзья» Ботаническое лото «Кто во что одет?»	Игра «Угадай, что в мешочке?»	воду»
	Вечер	Эксперимент Играем с красками - смешивание красок	Опыт – необходимость влаги для роста растений	Опыт – вода пробегает сквозь песок.глина не пропускает воду.	Эксперимент «Прятки» В прозрачной воде предметы хорошо видны, в непрозрачной – нет.
декабрь	Утро	воздух Чтение сказки «Путешествие капельки с воздуха»	наблюдение за снегом. Рассматривание снежинок рисование снежинок	Вода Труд на участке – постройка горки	Растения «Как живут растения зимой» д\игра «Собери цветок»
	Вечер	Опыт воздух легче воды	Опыт свойства снега Его зависимость от температуры	Опыт превращение воды в лед	Опыт потребность растения в воде
январь	Утро			Лед Игра «Хорошо – плохо» «Назови какой?»	Прогулка в зимний лес - познакомится с новыми понятиями – метель- вьюга-
	Вечер			Эксперимент «Освобождение бусинок из ледяного плена» - сво-ва льда – тает в тепле	Опыт воздух «Буря в стакане»
февраль	Утро	Предметы Чтение стих. Рассматривание шишки Беседа	Ветер Загадка Чтение сказки «Разговор с ветром» Игра «Стихия воздуха»	Вода Хоз.быт. труд стирка кукольного белья Игра «Холодное-горячие»	Камень Чтение стих. В. Кудрявцевой «Алмазная гора» Работа с ящиком ощущений Беседа
	Вечер	Эксперимент «Секрет сосновой шишки» -	Опыт с воздухом «Танец горошин» - сила движения	Опыт «теплая капелька или поможем колобку умыться» -	Эксперимент С камнем – тонет не тонет, гранит тонет,

		изменение предметов под воздействием воды	предметов зависит от силы воздействия на них	смешивание теплой и холодной воды	керамзит нет.
март	Утро	Беседа «Пожарная безопасность»	Почва Труд в природе Посадка гороха	Вода Беседа о пользе воды Загадка	Воздух Наблюдение за движением облаков Чтение стих «Ветер, ветер»
	Вечер	Опыт огонь «Водой масло не затушишь»	Эксперимент «Соревнование» - состояние почвы, рыхлая - уплотненная	Эксперимент Вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса	Эксперимент «Веселая полоска» - познакомить со свойствами бумаги и действия на нее воздуха
Апрель	Утро	Вода Слоигра «Назови что бывает прозрачным?» д\игра «Что шумит?»	Дерево Наблюдение за деревом- высота. Ширина, д\игра «Найди такое же дерево»	Чтение сказки «Хозяйка медной горы» Бажова Игра «Камень, ножницы, бумага»	Предметы д\игра «Магазин цветов» Ботаническое лото
	Вечер	Эксперимент «В какую бутылку быстрее наберется вода»	Опыт – измерение деревьев с ростом детей. Руками, веревкой.	Опыт -сравнение мокрых и сухих камней	Опыт – необходимость тепла для роста растений
май	Утро	Вода Игра – занятие «Вода – земля» Рассматривание репродукций Айвазовского	Почва Беседа «Весна – это хорошо или плохо» Игра«Что изменилось?»	Растения Составление описательных рассказов о комнатных растениях Моделирование строения растений	Решение логической задачи - уточнение представлений о глине и песке Эмпатия – дети песчинки
	вечер	Эксперимент «Друзья» - в состояние воды входит кислород	Опыт – выявление состояния почвы от погодных условий	Опыт «хитрые семена» - способы проращивания семян бобов. Кабачков.	Эксперимент Песок – это природный фильтр, он очищает воду, глина нет.

Старшая - подготовительная группы

Время в режиме дня		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Утро	Почва Беседа о лете Экологическая игра «Где что зреет»	Песок Чтение Волкова «Волшебник изумрудного города» Рассматривание иллюстраций пустыни	Гром и молния Беседа «Что такое природа?» Игра «Живая и неживая природа», «Угадай что в мешочке?»	Наблюдение за воздухом Логоритмика «Лесной трубач»
	Вечер	Эксперимент Сухая и влажная почва	Эксперимент «Удивительный песок» знакомство со свойствами и качеством песка	Опыт Гром и молния	Опыт надувание воздухом шаров, выпускание воздуха из них
октябрь	Утро	Воздух Игра «Живое – неживое» «Старик – годовик»	Предметы «Путешествие с кленовыми листьями» Игра «Укрась сарафан осени» Этюд «Падающие листья»	Огонь Игр.упр. «Дорога к солнцу» Чтение потешки «солнышко, солнышко»	Камень Рассматривание географической карты Беседа «Что такое горы»
	Вечер	Эксперимент свойства воздуха-смешение запахов продуктов с воздухом	Опыт исследование листьев деревьев – черешок, жилки. Ящик ощущений – найди на ощупь свой листок.	Эксперимент Рассматривание огня свечи	Эксперимент Свойства – камни издадут звук при постукивании, капнув на кусочек мела лимонов он шипит.
ноябрь	Утро	Вода Чтение Л. Толстого «Умная галка»	Работа в природном уголке Зарядка аквариума Сравнение рыбы и лягушек	Цветы Загадка Логоритмика «Цветы на лугу» Наблюдение за бальзамино	Огонь Беседа о пожарной безопасности
	Вечер	Эксперимент «Послушная водичка» - объем воды увеличивается в результате погружения в	Опыт Определение возраста рыбы	Фокусник бальзамин-знакомство со структурой бальзамина	Опыт «Пожары загрязняют воздух»

		нее другого тела			
декабрь	Утро	Сутки Работа в природном уголке Рисование модели суточных изменений в календаре природы.	Песок Чтение рассказа Сладкова «Земля, солнечного огня» Рассматривание глобуса	Вода Рассматривание картин «Чтение стих. Н. Рыжовой «Вы слышали о воде»	Снег Наблюдение Беседа «Что можно делать зимой»
	Вечер	Эксперимент «День и ночь -сутки прочь»	Эксперимент Свойства песка и глины - песок легко сдувается, а кусочки глины нет	Эксперимент «Пар то тоже вода»	Опыт - превращение снега в воду. Снег, лед, сосульки тают от тепла. Вода холодная, затем теплая.
январь	Утро			Ветер Чтение сказки «Разговор с ветром» п/и «Где побывал ветер»	Песок Рассматривание песочных часов Демонстрация знания времени
	Вечер			Опыт – при встрече холодного и теплого воздуха образуется ветер	Эксперимент - песчинки образуют предохранительные связи, поэтому бумажные трубочки, засыпанные песком не мнутся
февраль	Утро	Уголь Рассматривание альбома «Назаровский разрез»	Беседа о воздухе Наблюдение за дымом из заводских труб, Из выхлопных труб и автомобиля	Вода Аппликация «Подводное царство» Игра «Где побывал ветер?»	Растения Труд в природном уголке Сл/игра «Назови по описанию»
	Вечер	Эксперимент Сравнить куски мела и	Эксперимент Пускание мыльных пузырей. Черный	Эксперимент Вода играет в прядки –	Эксперимент «Упрямое растение» -

		угля. Они твердые, хрупкие. Ими можно рисовать.	дым идет из труб заводов и печей, держать блюдце над свечей, образуется копоть.	впитывается в губку.	влияние света на рост комнатных растений.
март	Утро	Соль. Сахар Чтение стих. В.Кудрявцево й «Алмазная гора» Игра «Определи на воде»	Тень Знакомство с солнечными лучами Просмотр фильмоскопа	Предметы Труд Посадка овощных культур в группе и уход за ними (горох, лук) с/и «Мы фермеры»	Беседа о домашних животных Оригами «котенок и собачка»
	Вечер	Эксперимент Рассматривание через лупу сахар. Соль. Образование кристаллов из соли	Эксперимент – образование тени и условия для этого	Эксперимент – необходимость влаги для роста лука и гороха	Эксперимент обоняние
Апрель	Утро	Предметы Прослушивание произведения Самойлова В. «Ромашки» Развлечение «Праздник цветов»	Деревья Рассматривание картинок с изображением дуба и сосны. Беседа п/игра «Раз, два, три к дереву беги»	Предметы Рассматривание глобуса Беседа Наблюдение за движением солнца на горизонте	Магнит Чтение глав из книги Н.Носова«Приключение Незнайки и его друзей» Игры с магнитной доской и буквами
	Вечер	Эксперимент Заваривание воды ромашкой, мятой, малиной, смородиной.	Опыт «летающие семена» - роль ветра в жизни растений	Эксперимент Знакомство с причинами, определяющими наступление дня и ночи	Опыт испытание магнита. Его свойства притягивать предметы
май	Утро	Почва Наблюдение за дождевыми червями их строение.поведение	Экскурсия в рощу Рассказ воспитателя «Образование почвы на земле»	Предметы «Чудо улитка» Загадка Игра «Кто ползает, бегают.летает?»	Рассматривание макета «Слои земли» Схема «Пищевая цепочка» Высадка цветов в клумбы
	вечер	Эксперимент Выявление выхода	Опыт Состав почвы – воздух, вода	Эксперимент Знакомство со средством	Почва Состав почвы – перегной,

		дождевых червей во время дождя на поверхность земли – нехватка воздуха. Опыт - впитывание воды в сухую и влажную почву		передвижения улитки	глина, песок. камни.
--	--	--	--	---------------------	----------------------

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий (2)	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы

Средний (1)	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание

- Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса;
- Развивает наблюдательность, мыслительную деятельность;
- В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок решает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, заключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Предлагается организовать работу с детьми таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, ответить на вопросы, используя результаты опытов. Вводя эти рекомендации при организации деятельности детей, считаю что, при такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом

деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Авторская образовательная программа «Детство с родным городом Назарово»***Задачи образовательной деятельности***

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Комплексно-тематический принцип:
 - 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
 - 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей .
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного

города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Шестой год жизни

Дошкольный возраст очень важен для патриотического воспитания, т. к. именно в этом возрасте закладываются базовые свойства личности. Осуществлять его надо с того, что окружает ребенка с ранних лет, т. е. с воспитания любви к «малой родине», к семье, к родному городу, в котором он проводит первые годы своей жизни.

Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, проживают в городе Назарово. Перед нами стоит задача познакомить их с его историей, достопримечательностями, предприятиями, его жителями, их профессиями, донести, что каждый житель должен заботиться о своем городе, делать его краше, чище. Также стоит задач вызвать у детей желание свои наблюдения, впечатления воплотить в продуктивной деятельности.

Работа по воспитанию патриотических чувств более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Недаром в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно — близких людей.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию у детей интереса к истории родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, с его жителями и их профессиями.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- прививать любовь к природе родного края и культурному наследию своего народа,
- Показать, что город, в котором живут дети, красив, современен, город-труженик, рассказать, какие есть промышленные предприятия.
- Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за своих земляков; объяснить, что город - это результат труда людей разных поколений, что мы — хозяева города, и каждый житель должен о нем заботиться.
- Формировать толерантное отношение к другим народам.
- Развивать умение в продуктивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть

памятники - они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Основные формы работы с детьми: образовательные ситуации, беседы, игры, выставки, консультации для родителей.

Методы и приемы работы.

Целевые прогулки и экскурсии.

Наблюдения.

Объяснения воспитателя в сочетании с показом.

Наблюдения детей.

Беседы о родном городе и Родине.

Разучивание песен и стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Использование иллюстраций, фотографий.

Обогащение и стимуляция детского творчества.

Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей шестого года

Дата	Тема	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Моя малая Родина	- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу»
Октябрь	Город творчества	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов, - выставка детского рисунка «Мой любимый город»
Ноябрь	История возникновения города	- изготовление альбома «Природа моего края», - оформление стенда «Назарово теперь и прежде»
Декабрь	Знакомство с гербом города	- изобразительность - «Нарисуй герб семьи», - знакомство с флагом, гербом и гимном России - изготовление макета стеллы
Январь	Экскурсия по городу	- изготовление макета города, - дидактическая игра «Путешествие по городу»
Февраль	Они прославили наш город	- беседа о важности труда всех людей
Март	Папа, мама, я – Назаровская семья (викторина)	- дидактическая игра «Край, в котором мы живём
Апрель	Назарово - спортивный	- участие в спортивных соревнованиях

		по бегу и лыжам, - выставка детского рисунка «Мы любим спорт»
Май	Назарово - город шахтеров	- рассказ о труде шахтеров, - чтение стихов, рассказов, - посещение Краеведческого музея, выставок
Итоги освоения содержания программы		
Достижения ребенка (<i>«Что нас радует»</i>)		Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)		Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены

Седьмой год жизни

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Красноярского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5 - 7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-

практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Задачи образовательной деятельности:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Содержание образовательной деятельности:

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его

использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей седьмого года

Дата	Тема	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Наша родина в России	- чтение стихов о Красноярском крае, - рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира
Октябрь	Мой город, дорожке которого нет	- прогулки по городу Назарово, - рассказы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе, - звание «Почетный гражданин», - изготовление альбома совместно с родителями «Мой город - моя судьба», - чтение стихов о родном городе, прослушивание песен
Ноябрь	Площадь	- изготовление коллажа «Гостинный двор», - история возникновения площади «Раньше и теперь»: Герб города
Декабрь	Знакомство с государственной символикой. Герб. Флаг. Гимн России. Герб Назарово	- чтение стихов о Родине, - прослушивание песен, - закрашивание изображения герба Назарово
Январь	Дружная семья	- изготовление фотоальбома «Семейные традиции»
Февраль	Кто жил в нашем городе	- посещение Краеведческого музея,
Март	Назарово - спортивный	- история проведения соревнований, - спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»
Апрель	Вот моя улица	- экскурсия, - знакомство с улицами:
Май	Боевая слава города	- изготовление праздничных открыток, - встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей), - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне
<i>Итоги освоения содержания программы</i>		
Достижения ребенка («Что нас радует»)		Вызывает озабоченность и требует дополнительных

	совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).	Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
деятельностных умений ребенка
интересов, предпочтений, склонностей ребенка
личностных особенностей ребенка

- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
-

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности
- Принцип целостного изучения педагогического процесса
- Принцип процессуальности
- Принцип компетентности
- Принцип персонализации

Этапы диагностики:

- проектировочный
- практический
- аналитический
- интерпретация данных
- целеобразовательный.

Мониторинг деятельности МКДОУ направлен на организацию педагогического мониторинга - формы сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании и развитии педагогической системы ДОУ, позволяющей обеспечить непрерывное отслеживание состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития и состояния инновационных процессов, что является приоритетной задачей по программе развития ДОУ.

Система накопления информации для выявления тенденций, принятия стратегических и оперативных решений, адекватного реагирования на изменения и новые тенденции в системе ДОУ

Педколлектив ДОУ выполняет следующие функции:

- оценка функционирования всех компонентов учебно-воспитательного процесса ДОУ;
- анализ тенденций и противоречий развития;
- прогнозирование актуальных направлений развития.

Содержание педагогического мониторинга определяли в соответствии с основными направлениями программы развития ДОУ:

1. Изучение качества воспитательно-образовательного процесса:

- анализ образовательных программ и индивидуального маршрута ребенка, их ориентации на личностное развитие ребенка;

- анализ содержания педагогического процесса с позиций здоровьесберегающей и развивающей направленности;
 - определение соответствия содержания образования требованиям образовательных стандартов;
 - анализ технологий, используемых педагогами для обучения и воспитания;
 - изучение и анализ достижений дошкольников, и их личностного развития.
2. Изучение предметно-развивающей среды ДОО и анализ ее воспитательных возможностей со следующих позиций:
- охраны жизни и здоровья детей;
 - развития творческих способностей каждого ребенка;
 - учета «зоны ближайшего развития» и возможное развития ребенка.
3. Изучение профессиональных качеств и способностей педагогов, включающих:
- изучение профессионального уровня педагогов и их развития;
 - определение уровня квалификации;
 - изучение и анализа педагогического потенциала;
 - анализ возможных трудностей педагог
4. Изучение семьи включающее:
- составление портрета семьи;
 - изучение воспитывающей ситуации в семье;
 - выявление образовательных запросов семьи;

определение степени удовлетворенности семьи образовательной системой ДОО.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
 - сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
 - репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
 - продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации оп	Средства, формы диагностики	сроки	ответственный
Реализация базисной программы	Усвоение детьми знаний, умений и навыков по	Диагностическое карты наблюдений за	Сентябрь май	Воспитатели групп Специалист

«Детство» В. Логиновой	областям программы в соответствии с индивидуальной линией развития ребенка	усвоением детьми ЗУН; Итоговые занятия; Анализ результатов продуктивной деятельности детей		ы ДОУ Ст воспитатель
Готовность детей к обучению в школе	Особенности тонкой моторики и произвольности внимания;	индивидуальное обследование детей Методики определения готовности детей к школе Д.Векслер «Корректурная проба»	Октябрь Апрель	Педагог - психолог
	Сформированность графической деятельности;	Методика Е. Бугрименко		
	Сформированность зрительно-пространственной памяти, объем кратковременной слухоречевой памяти	методика В.Г. Каменская		
	Сформированность вербального интеллекта	Тест Д.Равена		
3 ОЖ Сформированность графической деятельности мелкой моторики	Сформированность зрительно-ручной координации	Мотометрический тест «Вырезывание круга» Озерцова	Сентябрь май	Воспитатели
	Сформированность зрительно-моторной координации	Методика «Срисовывание Образцов»		
	Сформированность социального здоровья	наблюдение		
Эмоциональное	Уровень адаптации детей раннего	Адаптационный лист	Июнь-август	Воспитатели

благополучие детей в ДОУ	возраста			
	Уровень адаптации детей (3-7 лет) вновь поступивших в ДОУ возраста	Адаптационны й лист	В течении года	воспитатели