Экспертная карта педагогического наблюдения на 2014-15 уч.год по реализации целевых ориентиров МКДОУ № 4 «Березка» по проекту программы «Детство»

|  |
| --- |
| **1 младшая группа**  **Игровая деятельность** |
| Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. |
| Принимает (иногда называет) свою игровую роль |
| выполняет игровые действия в соответствии с ролью. |
| Игровые действия разнообразны |
| Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей |
| пользуется предметами-заместителями в самостоятельных играх |
| Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие |
| **социально-коммуникативное развитие** |
| ребенок положительно настроен |
| охотно посещает детский сад |
| относится с доверием к воспитателям |
| общается, участвует в совместных действиях с воспитателем |
| переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры |
| эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым |
| подражает его действиям, принимает игровую задачу |
| ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам |
| с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми |
| ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий |
| принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; |
| охотно общается с воспитателем и с детьми |
| вступает в игровое взаимодействие |
| активен в выполнении действий самообслуживания |
| стремится к оказанию помощи другим детям |
| **познание** |
| ребенок с интересом и удовольствием действует самостоятельно с дидактическими материалами; |
| успешно выделяет и учитывает цвет |
| форму |
| величину |
| фактуру |
| группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей |
| активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы |
| начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета |
| проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения |
| замечает цветущие растения, явления природы |
| по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. |
| **речевое развитие** |
| ребенок активен и инициативен в речевых контактах с детьми |
| ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем |
| проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками |
| Легко понимает речь взрослого на наглядной основе |
| Легко понимает речь взрослого без наглядности |
| использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов |
| правильно оформляет его; |
| самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности |
| **художественно-эстетическое развитие** |
| **изобразительное искусство** |
| Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); |
| любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым |
| эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; |
| узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов |
| знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; |
| создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи |
| самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге |
| научается ассоциировать (соотносить) созданные линии фигуры с образами, «подсказанными» взрослым |
| ,называет то что изобразил |
| **музыка** |
| Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения |
| **физическое развитие** |
| ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); |
| при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы |
| с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх |
| проявляет инициативность |
| стремится к самостоятельности в двигательной деятельности |
| избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям |
| переноситосвоенныепростыеновыедвижениявсамостоятельнуюдвигательнуюдеятельность. |
| 2 мл гр **Игровая деятельность** |
| освоил способы ролевого поведения |
| вступает в ролевой диалог с воспитателем |
| вступает в ролевой диалог со сверстником |
| использует разнообразные игровые действия |
| дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней |
| проявляет интерес игровому общению со сверстникам и в разных видах игры |
| отражает в играх разные сюжеты |
| **социально-коммуникативное развитие** |
| Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. |
| По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников |
| сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; |
| говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда |
| называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. |
| Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения |
| осваиваетбезопасныеспособыобращениясознакомымипредметамиближайшегоокружения |
| **познание** |
| Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» |
| Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования |
| С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым |
| Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в - процессе познания свойств и качеств предметов |
| Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст |
| **речевое развитие** |
| С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: |
| понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения |
| проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу |
| называет предметы и объекты ближайшего окружения |
| речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием |
| узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; |
| совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |
| по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений |
| **художественно-эстетическое развитие** |
| **изобразительное искусство** |
| охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. |
| Есть любимые книги, изобразительные материалы |
| эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку |
| с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; |
| создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами |
| принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания |
| **художественная литература** |
| ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; |
| узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; |
| активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного |
| активноисжеланиемучаствуетвразныхвидахтворческойдеятельностинаосновелитературноготекста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях) |
| **музыка** |
| С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения |
| проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; |
| различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;  эмоционально откликается на характер песни, пляски |
| активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. |
| **физическое развитие** |
| * Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; |
| при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; |
| уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх |
| проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, |
| строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |
| с удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату |
| с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |

|  |
| --- |
| средняя группа **игровая деятельность** |
| В играх наблюдается разнообразие сюжетов. |
| Проявляет самостоятельность Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. |
| Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей |
| Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли |
| Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных героев |
| **социально-коммуникативное развитие** |
| Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; |
| внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; |
| В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); |
| общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог |
| Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. |
| Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю  Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх |
| Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. |
| Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. |
| Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками |
| Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. |
| в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведениях |
| Умеетпривлечьвниманиевзрослоговслучаевозникновениянепредвиденныхиопасныхдляжизнииздоровьяситуаций |
| **познание** |
| Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности |
| С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты |
| Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи |
| Откликается на красоту природы, родного города |
| Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям |
| Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках |
| Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. |
| Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. |
| По своей инициативе выполняет рисунки, рассказывает стихи |
| **развитие речи** |
| Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; |
| без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; |
| инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи |
| большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
| самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; |
| проявляет словотворчество, интерес к языку, |
| слышит слова с заданным первым звуком; |
| с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| **художественно-эстетическое развитие** |
| **изобразительное искусство** |
| любит самостоятельно заниматься изобразительной; |
| эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; |
| последовательно рассматривает предметы |
| различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; |
| выделяет общи типичные признаки, не которые средства выразительности; |
| владеет техническими изобразительными умениями, освоилнекоторыеспособысозданиюизображениявразныхвидахдеятельности; |
| проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами |
| высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам |
| в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты |
| **художественная литература** |
| ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; |
| имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица |
| охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки |
| с желанием рисует иллюстрации, активноучаствуетвтеатрализованныхиграхстремитьсяксозданиювыразительныхобразах |
| **музыка** |
| Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; |
| различает выразительный и изобразительный характер в музыке;  владеет элементарными вокальными приемами |
| Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; |
| ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, Зх-дольном размере; |
| накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| **физическое развитие** |
| В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. |
| свободно ориентируется в пространстве, |
| хорошо развита крупная мелкая моторика рук |
| Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности |
| Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность |
| Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. |
| Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх |
| с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы |
| может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания |
| Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, обще развивающих упражнений, спортивных упражнений |
| старшая группа **игровая деятельность** |
| У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; |
| Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный |
| Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру |
| продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел |
| Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм |
| В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами |
| **социально-коммуникативное развитие** |
| Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям |
| ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками |
| проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада |
| в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности |
| различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; |
| имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления |
| Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде |
| Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых |
| Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. |
| Сготовностьюучаствуетсосверстникамивразныхвидахповседневногоиручноготруда; |
| при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата |
| Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. |
| умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале |
| умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами |
| умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • соблюдать правила перехода дороги, |
| умеет правильно вести себя в транспорте |
| Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей |
| **познание** |
| Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности |
| Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности |
| по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; |
| знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.  Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах |
| Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. |
| Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях |
| Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. |
| Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения оего достопримечательностях, событиях городской жизни. |
| Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. |
| Проявляет интерес к жизни людей в других странах.  миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). |
| **развитие речи** |
| Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. |
| С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. |
| Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их |
| Имеет богатый словарный запас |
| Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями |
| Речь чистая, грамматически правильная, выразительная |
| Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные  качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове |
| Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки |
| Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи |
| Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения |
| Различает основные жанры: |
| **художественно-эстетическое развитие** |
| **изобразительное искусство** |
| высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; |
| последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; |
| различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности |
| любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; |
| самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; |
| проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности |
| демонстрирует хороший уровень технической грамотности; |
| стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; |
| приминает участие в процессе выполнения коллективных работ |
| **художественная литература** |
| Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; |
| способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; |
| знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии |
| называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; |
| обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; |
| * использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; |
| активноитворческипроявляетсебявразныхвидаххудожественнойдеятельности, в сочинении загадок, сказок |
| **музыка** |
| Развиты элементы культуры слушательского восприятия; |
| выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; |
| музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; |
| проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности |
| активен в театрализации; |
| участвует в инструментальных импровизациях |
| **физическое развитие** |
| Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, обще развивающих упражнений спортивных упражнений); |
| в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость |
| в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании |
| проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; |
| имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения |
| Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений |
| Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру |
| проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.; |
| мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. |
| умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения других детей и собственных. |
| -готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью |
| Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры |
|  |

|  |
| --- |
| подготовительная группа **игровая деятельность** |
| Дети проявляют интерес к разным видам игр. |
| Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. |
| Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру |
| Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами |
| Ребенок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм. |
| Настойчиво добивается решения игровой задачи. |
| В играх справила точно выполняет нормативные требования, может бъяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх |
| **социально-коммуникативное развитие** |
| Поведение ребенка положительно - направлено  доброжелательно настроен по отношению к сверстникам, |
| доброжелательно настроен по отношению к взрослым |
| вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений - апеллирует к правилам. |
| Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. |
| Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм |
| внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо - различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках |
| имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями |
| имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства |
| Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком |
| отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании |
| проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его |
| самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. |
| добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. |
| Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. |
| Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; |
| избегает контактов с незнакомыми людьми на улице |
| проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами |
| внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. |
| **познание** |
| Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. |
| Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами |
| Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям |
| пытается устанавливать различные взаимосвязи |
| владеет системой эталонов |
| осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. |
| Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени |
| Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране |
| Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны |
| Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира |
| Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. |
| Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. |
| Проявляет интерес к жизни людей в других странах. |
| знает имя президента |
| **развитие речи** |
| Ведет деловой диалог со взрослыми |
| Ведет деловой диалог со сверстниками |
| легко знакомится, имеет друзей |
| может организовать детей на совместную деятельность |
| ,задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни |
| участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов |
| предлагает словесные игры |
| читает слова |
| может написать свое имя печатными буквами |
| проявляет интерес к речевому творчеству. |
| в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, |
| использует речевые формы убеждения, |
| владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника |
| умеет принять позицию собеседника |
| успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы |
| планирует сюжеты творческих игр |
| речь чистая, грамматически правильная, выразительная |
| владеет звуковым анализом слов |
| проявляет устойчивый интерес к литературе |
| имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений |
| понимает идею произведения |
| понимает авторское отношение к героям |
| **художественно-эстетическое развитие** |
| **изобразительное искусство** |
| ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; |
| имеет творческие увлечения |
| проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве |
| узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов |
| задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; |
| экспериментирует в создании образа |
| проявляет самостоятельность в процессе выбора темы |
| ,проявляет самостоятельность в продумывания художественного образа |
| проявляет самостоятельность в выбора техник и способов создания изображения |
| демонстрирует высокую техническую грамотность |
| планирует деятельность |
| умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность |
| адекватно оценивает собственные работы |
| впроцессевыполненияколлективныхработохотноиплодотворносотрудничаетсдругимидетьми |
| **художественная литература** |
| Ребенок проявляет эстетический вкус |
| сформировано стремление к постоянному общению с книгой |
| имеет желание самому научиться читать |
| обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра |
| избирательное отношение к и разным видам творческой деятельности на основе произведения; |
| называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся |
| знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения |
| с помощью взрослого рассуждает об особенностях творчества писателя |
| воспринимает произведение в единстве его содержания и формы |
| высказывает свое отношение к героям и идее |
| творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительнойитеатрально-игровойдеятельностинаосновехудожественных текстов. |
| **музыка** |
| * Развита культура слушательского восприятия |
| любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями |
| музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, |
| разбирается в творчестве разных композиторов |
| проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках |
| активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания |
| проговаривает ритмизировано стихии |
| импровизирует мелодии на заданную тему |
| участвует в инструментальных импровизациях |
| **физическое развитие** |
| Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (обще развивающие, основные движения, спортивные). |
| В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. |
| осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом |
| проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр |
| через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного |
| стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях |
| проявляет постоянно самоконтроль и самооценку |
| Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта |
| имеет начальные представления о некоторых видах спорта |
| Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его |
| Ребенок владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены |
| может определять состояние своего здоровья |
| Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому |