

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Березка» города Назарово.

**Кружок по экологическому воспитанию детей старшей  
подготовительной группы**

**«ЭКОЛЯТА»**



*Воспитатель: Зайцева Ирина Ивановна*

*2017-2018 уч.г.*

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.Сухомлинский.

Наше выживание сегодня полностью зависит от защиты окружающей среды, мы должны внушить каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

Однако, новые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений вводят

дополнительные ограничения в организацию взаимодействия с природой. В СанПиН 2.4.1.2660-10 в пункте 6.13 раскрываются требования к организации уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара, согласно которым, они «могут быть организованы только в отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах». Уборка за животными и уход за растениями может осуществляться только персоналом дошкольной организации. Дети могут осуществлять только полив растений. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Таким образом, актуальным становится поиск стратегий и технологий, методов работы с дошкольниками эффективных в условиях ограничения возможности детей общения с природой.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребенка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

**Цель кружковой работы:** Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие **задачи:** - развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;

- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;

- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;

- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах:** 1.

**Регионализация** экологического образования.

2. **Гуманизм.** В программе реализуется идея разумности и гуманности человека. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

4. **Научность.** У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

5. **Системность.** Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

6. **Стимулирование** активности детей в разных видах деятельности.

7. **Тематическое** проектирование работы.

**Актуальность кружковой работы** определяется объективной необходимостью повышения экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования, так как мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, что является необходимым для познавательного развития личности в целом.

**Алгоритм организации кружковой работы и план работы педагога на каждом этапе:**

1. Определение проблемы, актуальной и интересной для всех участников кружка, разрешение которой посылно детям, а также соответствует материально-техническим возможностям ДОУ.

2. Мотивация деятельности и разработка плана действий. Это создание проблемной ситуации, вызывающей у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении. Осознание сути проблемы позволяет сформулировать цель предстоящей работы и составить план действий.

3. Практическая деятельность по реализации кружковой работы. На этом этапе идет сбор и накопление материала.

На этапе реализации кружковой работы открываются широкие возможности для организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагога и родителей. Предусматривается интеграция образовательных областей. Важной составляющей является методическое сопровождение кружковой работы. Оно включает практические материалы, помогающие не только спланировать, но и реализовать кружковую работу: экскурсии, наблюдения, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды

изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

### **Условия реализации кружковой работы «Эколята» в ДОУ**

1. Создание предметно-пространственной развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, наличие экологической площадки на участке детского сада, уголки природы в группах,
2. Сотрудничество педагога и родителей.
3. Система работы, изложенная в технологии.

Кружковая работа по экологическому воспитанию детей «Эколята» составлена с учетом достижений теории и практики экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.М. Бондаренко, Е.В. Гончаровой и Л.В. Моисеевой, О.А. Воронкевич, В.Н. Волчковой и Н.В. Степановой.

Содержание тематического плана отражает следующие основные идеи программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Ожидаемый результат:** ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

**Срок реализации кружковой работы** - 1 год. Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно)

Кружковая работа предусматривает проведение двух-трех занятий в месяц (21 занятие в год). Длительность – 30 минут. Возраст детей: от 5 до 7 лет.

**Тематическое планирование НОД с применением моделирования для детей старшего дошкольного возраста**

<b>Название темы (блока)</b>	<b>Содержание (тема, цели, задачи)</b>	<b>Работа с моделями</b>
------------------------------	--	--------------------------

<p>Блок «Осень» Октябрь</p>	<p><b>Осенние хлопоты</b> – Дать знания детям о жизни диких зверей осенью; закрепить имеющиеся представления у детей о подготовке зверей к зиме; расширять представления о единстве растительного и животного мира.</p>	<p>Модель «Приметы осени»; Комплект карточек с условными изображениями осенних явлений на каждого ребенка.</p>
<p>Блок «Дары леса» Октябрь</p>	<p><b>Царство грибов</b> – Расширить и систематизировать знания детей о представителях различных групп грибов; учить отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать у детей способности логического мышления, обобщения и классифицирования; развивать внимание, память, восприятие</p>	<p>Модель строения гриба; логическая цепочка «Где растут грибы»; пиктограмма «Как его зовут»; грибные законы.</p>
<p>Блок «Животные» Октябрь</p>	<p><b>Пищевые цепочки в лесу</b> –Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).</p>
<p>Блок «Я и природа» Ноябрь</p>	<p><b>Живая и неживая природа</b> –Подвести детей к пониманию, что природа – это не только растительный и животный мир,</p>	<p>Работа со схемой «Живое– неживое»; придумывание условных обозначений</p>

	<p>но и неживая природа. Дать понятие «рукотворный мир». Закрепить умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить кодировать информацию, пользуясь символами. Воспитывать желание быть полезным.</p>	<p>для понятий живая и неживая природа. Модели эколого– систематических групп: «Живое», «Растение», «Животные» Д,и «Поиграем – отгадаем»</p>
<p>Блок «Растения» Ноябрь</p>	<p><b>Растения – наши друзья</b> –Закрепить представления о том, что растения – живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.</p>	<p>Схемы–модели: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”.</p>
<p>Блок «Растения» Ноябрь</p>	<p><b>Лес – многоэтажный дом</b> – Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники, травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные</p>	<p>Игровые упражнения с использованием панно «Лес— многоэтажный дом» (кто где живет, кто заблудился)</p>
<p>Блок «Зима» Декабрь</p>	<p><b>Путешествие в зимний лес</b> –Закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима; развивать у детей умение</p>	<p>Календарь природы; графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам</p>

	<p>восстанавливать целостный образ по отдельным моделям; развивать умение четко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения; воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; формировать навыки поведения в природе.</p>	<p>природы; картина – путаница; модели признаков времен года.</p>
<p>Блок «Пернатые друзья» Декабрь</p>	<p><b>Птицы лесов Сибири</b> – Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения. Познакомить с тем, чем они питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы. Познакомить с понятием «зимующие» птицы.</p>	<p>Комплект карточек «Птицы», схемы – модели, аудиозапись «Голоса леса», пиктограммы «О правилах поведения в природе», фломастер, карточки с заданиями «Кто лишний</p>
<p>Блок «Животные» Декабрь</p>	<p><b>Жизнь диких зверей наших лесов</b> – Расширить представления детей о диких животных лесов Сибири (лиса, заяц, медведь, белка, волк, лось), показать роль покровительственной окраски в жизни животных, познакомить с приспособлением животных к среде обитания в разные времена года, дать представление о хищных и растительноядных животных.</p>	<p>Картинки с изображением животных, цветные нитки, календарь природы, модель «Времена года»</p>
<p>Блок «Зима» Январь</p>	<p><b>Суровый мир Арктики</b> – Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, дать детям первоначальные представления о глобусе;</p>	<p>Презентации по темам: животный мир Арктики; природные зоны; ролик «Полярное сияние», глобус, карта;</p>

	<p>познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края; закреплять знания детей о животном мире Арктики; учить устанавливать причинно–следственные связи между средой обитания и жизнью животных; уточнить знания детей о природных явлениях Арктики; развивать мышление, память, способность к умозаключениям</p>	<p>макет «Арктика»</p>
<p>Блок «Солнце» Январь</p>	<p>Планеты солнечной системы – Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь; развивать логическое мышление, фантазию; формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей.</p>	<p>Модель Солнечной системы, глобус, три пластилиновых человечка. Ширма «Круговорот воды в природе», географический атлас «Мир человека», Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?».</p>
<p>Блок «Воздух–невидимка» Февраль</p>	<p><b>Тайна воздушного пузырька</b> –Познакомить детей еще с одним веществом – воздухом. Раскрыть значение воздуха в жизни растений, животных и человека. Учить устанавливать причинно–следственные связи между состоянием живой природы и чистотой воздуха. Подвести к пониманию необходимости сохранения воздушной среды.</p>	<p>Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).</p>
<p>Блок «Воздух–невидимка» Февраль</p>	<p>Откуда берется ветер – Продолжать знакомить с явлениями неживой природы и значением этих явлений в жизни живой природы;</p>	<p>Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).</p>



	показать противоречия, заложенные в ветре; продолжать учить разрешать противоречия; учить понимать скрытые процессы, составлять модели веществ, изображать взаимодействия, прогнозировать результаты	
Блок «Почва» Март	<b>Почва – живая земля –</b> Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; учить детей размышлять, формировать и обобщать результаты опытов; развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему миру; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем). Схема — картинка состав почвы. Картинки с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь); глобус
Блок «Почва» Март	<b>Пустыня</b> – Дать детям представление о приспособлении растений к выживанию в условиях пустыни; учить детей приемам моделирования; закрепить знания детей об условиях роста и развития растений, о его строении и функциях каждой части растения; развивать умение устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; закреплять навыки работы по алгоритму решения проблемной ситуации; воспитывать осознанное отношение к природе.	Символы условий роста и развития растений; символы природных условий пустыни; символы функций частей растения; рисунок «контуры листьев разных деревьев»; схема «Испарение воды с листьев разной формы, с хвои, с колючек кактуса»; алгоритм решения проблемной ситуации, кактусы – комнатные растения, макеты; глобус
Блок	Царица–водица – Расширить,	Модель «Как человек

<p>«Волшебница– вода» Март</p>	<p>систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека и других обитателей планеты; воспитывать экологическую культуру: формировать начальные представления об ограниченности водных ресурсов, их экономии; развивать связную речь, аналитические способности, умение отвечать на вопросы поискового характера; расширять представления о правилах поведения на воде.</p>	<p>воду использует»; широкая и длинная полоска голубой ткани, голубые ленты по количеству детей; столы с оборудованием для проведения опытов, рядом со столом на мольберте схемы – модели для проведения опытов</p>
<p>Блок «Волшебница– вода» Апрель</p>	<p>Путешествие капельки – Формировать представления о круговороте воды в природе; учить умению устанавливать причинно– следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков). Модель «Круговорот воды в природе». Правила бережного отношения к воде.</p>
<p>Блок «Рыбы» Апрель</p>	<p>Рыбы, какие они – Продолжать развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.; ввести новое понятие – быстро плавающие; развивать умение устанавливать причинно– следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно– схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Предметно– схематическая модель «Рыбы» Модель «Строение рыбы»</p>
<p>Блок «Весна» Апрель</p>	<p><b>Приметы весны</b> – Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках</p>	<p>Картины весны, круговая диаграмма, карточки с приметами</p>

	<p>весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>весны, половина листа белой бумаги и фломастеры на каждого ребенка, клей и кисточки, картины из жизни животных весной.</p>
<p>Блок «Насекомые» Май</p>	<p>Какие бывают насекомые – Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	<p>Картинки и иллюстрации с изображением насекомых; наглядное пособие «Насекомые»; модель «кузнечик в траве»; графическая модель насекомого.</p>
<p>Блок «Земноводные. Рептилии» Май</p>	<p>Лягушка – Показать все стадии развития лягушек, изменить традиционно неприязненное отношение к ним, объяснить, насколько полезны и нужны природе эти безобидные существа, учить бережному отношению к ним и другим живым организмам,</p>	<p>Макет «Болото», карточки– модели с изображением стадий развития лягушки, игрушечная лягушка (лучше кукла бибабо), модель «Пищевые цепочки».</p>

	показать значение лягушки в пищевых цепочках.	
--	---	--

### Список литературы

1. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство–Пресс, 2011. – 528 с.
2. Беляева К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2012. – №1.–С.4–6.
3. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 38–46.
4. Бобылева Л.О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 36–42.
5. Большакова М. Болото как экосистема. Беседы, экскурсии, занятия. Старший дошкольный возраст/М. Большакова, С. Воронина, И. Сироткина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 27–32.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2002. – 159 с.
7. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Мн.: Нар. Асвета, 2002. – 56 с.
8. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 2009. – 145с.
9. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя дет.сада / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1982. – 112с.
10. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.– Воронеж: Учитель, 2004. – 131 с.
11. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 1999. – 224 с. 46. Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 1. Старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 100 с.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

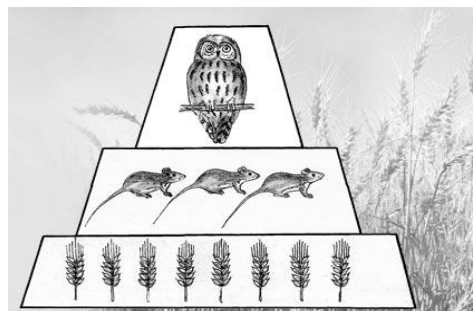
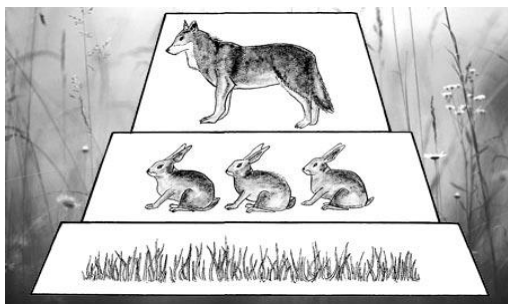
13. Романенко О.Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О.Г. Романенко, Л.И. Данилова, Т.В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 60–62.

14. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 26– 34.

16. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7 – С. 21 – 27. 59. Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду.– М.: Просвещение, 1965. – 389с.

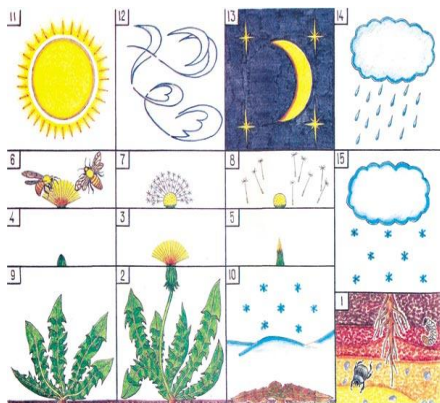
### Приложение 1

#### Экологическая пирамида



### Приложение 2

#### Рост одуванчика

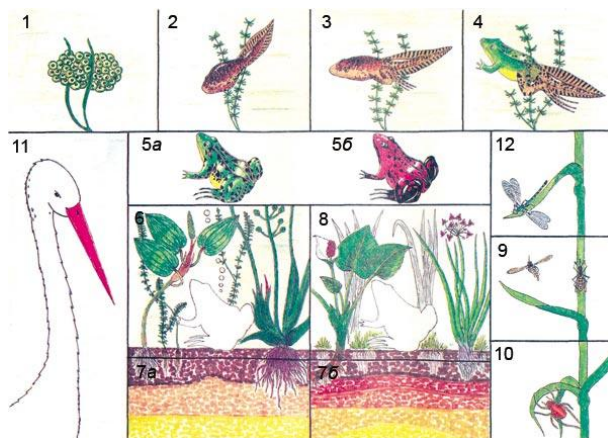


Комплект состоит из 15 карточек:

- № 1 — корень одуванчика в почве;
- № 2 — листья и цветоножка («стебелек»);
- № 3 — раскрытое соцветие;
- № 4 — бутон;
- № 5 — закрытое соцветие;
- № 6 — пчелы, опыляющие одуванчик;
- № 7 — «головка» одуванчика с семенами - парашютиками;
- № 8 — семена, разлетающиеся от ветра;
- № 9 — листья одуванчика (прикорневая розетка);
- № 10 — одуванчик под снегом зимой;
- № 11 — солнце;
- № 12 — ветер;
- № 13 — ночь;
- № 14 — дождь;
- № 15 — снег.

### Приложение 3

#### Развитие лягушки

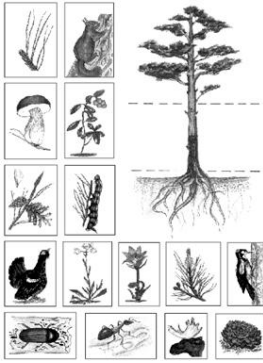


#### Комплект состоит из 12 карточек

- № 1 — икра лягушки;
- № 2–4 — стадии развития головастика;
- № 5а и б — взрослая лягушка;
- № 6–7 — озеро, в котором живет лягушка;
- № 7а — илистое дно озера, куда лягушка зарывается на зиму;
- № 7б — почва на берегу озера;
- № 8 — прибрежные заросли растений, где она охотится;
- № 9 — комар;
- № 10 — паук (пища лягушки);
- № 11 — аист, поедающий лягушек;
- № 12 — стрекоза.

### Приложение 4

## С кем дружит сосна



## Приложение 5

## С кем дружит дуб

